

慕课：班级授课制的终结者

杨敏¹, 杨洁²

(1. 湖南省教育科学研究院, 湖南 长沙 410005; 2. 深圳市育仁教育机构, 广东 深圳 518000)

摘要:慕课具有课堂教学所不具有的许多优点,能够从一定程度上弥补课堂教学的不足。慕课更能够培养学习者的主动性、创造性,能够为学习者的学习提供选择性和便捷性,实现个性化学习。主要表现在慕课可以让学习者自主选择老师、内容、难度、时间和地点,还可以及时解决学习者的问题。

关键词:慕课;班级授课制;学习者;自主

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0071-03

“慕课”是 MOOC 的音译,也称“MOOCs”,是新近涌现出来的一种在线课程开发模式,所谓“慕课”,顾名思义,“M”代表 Massive(大规模),与传统课程只有几十个或几百个学习者不同,一门 MOOC 课程动辄上万人,最多达 16 万人;第二个字母“O”代表 Open(开放),以兴趣为导向,凡是想学习的,都可以进来学,不分国籍,只需一个邮箱,就可注册参与;第三个字母“O”代表 Online(在线),学习在网上完成,无需旅行,不受时空限制;第四个字母“C”代表 Course,就是课程的意思。慕课的出现和迅速普及为教育质量的全面提升打开了一扇实现之门,同时为现行的班级授课制敲响了警钟。

班级授课制最早由夸美纽斯提出,后来赫尔巴特完善了这一理论,苏联的教育家凯洛夫最终完善了这一理论,我国最早使用班级授课制是 1862 年。班级授课制是教学史上的一次革命,班级授课制最大的优点就是一个教师可以同时向多个学习者传授知识,进行大规模的教学,扩大了单位教师的教学能量,有助于提高教学效率,让更多的孩子接受教育成为可能。然而,随着时代的发展,社会对人才的需要和培养目标的调整,班级授课制的弊端日益显现。为了完成教学进度,教学中“填鸭式”“满堂灌”的现象越演越烈;为了符合“课”的时间要求,将某些完整的知识人为地分割,不利于学习者对知识的准确把握;教师在备课和教学时只可能面对全班大多数同学的情况,使部分学习者逐渐掉队;尤其在科学技术高度发达的今天,社会对人才的要求越来越高,需要基础知识扎实、创新能力很强的高水平人才,个别化学习变得非

常重要,慕课就能实现让学习者自主选择老师、学习内容、学习时间、学习难度,从而实现学习者自主学习和因材施教。

1 学习者自己选择教师

1632 年,夸美纽斯《大教学论》使系统化的班级授课制理论初现端倪。随着当前生产、科技领域的变革,班级授课制对培养人才规格与社会需求等问题不相适应。知识的膨胀和知识的快速更新,使慕课应运而生并将成为班级授课制的巨大挑战者。慕课是信息时代的产物,其价值主要体现在教学价值、人才培养价值、课程发展价值及文化战略价值^[1]。而学习者自己选择教师体现了以“学”为本的教学价值取向。

教师、学习者的个体差异是客观存在的,彼此间会因个体行为参与、情感参与、认知参与的程度不同,其相互间的影响力也会有所不同。传统的师资队伍往往忽略甚至是完全忽视学习者的主体性,忽视了学习者以“学”为本的核心因素,不利于学习者的发展,是一种低效、零效甚至是负效的教学方式。新时代的慕课为学习提供了个性化的服务^[2]。它打破了长期以来固定教师和单一灌输型的教学管理模式,尤其是为学习者提供自主选择教师的机会,使学习者能够根据自己的学习兴趣及节奏的需求,制定学习计划,选择不同学段课程和教师,“成为学习者探索知识的有力工具”^[3]。

收稿日期:2014-03-18

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划 2011 年度重大招标课题(XJK011DUT001)

作者简介:杨敏(1966-),男,湖南南县人,博士生,主要从事心理学、教育技术研究。

总之,慕课让学习者充分利用优质的教师教育资源,在满足自己求知欲和个性发展的同时,培养学习者信息的获取、加工、分析、创新和交流的能力,使学习者的主观能动性得到更好的发挥,更能显示出学习者以“学”为本等诸多方面的优势。如在慕课中,适合自己的教师行为的参与是促进学习者“指向性的学习”的需求;教师与学习者情感共同的参与,为学习者提供内在的动力支持,并获得积极的情感体验;学习者认知的参与,对其学习进行自我监控、自我指导、自我强化、自我评价及自我补救,从而使学习者主动产生以“学”为本的全新的学习方式,“是实现学习者主体向专业者过渡的动力诉求”^[4]。

2 学习者自己选择内容

利用“慕课”的平台,可以收集全球的优质课程,实现更大范围的资源共享。学习者可以在此平台上选择自己感兴趣的或者适合自己的课程,也可以选择平时上课没有弄懂的课程知识;无论是理工类课程,还是一些非科技类的人文、艺术等学科都有可供学习者选择的课程。

“微课程”是慕课的核心概念,也成为它广受学习者欢迎的原因。与传统教学动辄45分钟甚至更长时间一堂课相比,MOOC课程持续5-15分钟,一般持续时间在10分钟左右,而这正是学习者注意力集中的黄金时间,有利于提高学习效率,并且,MOOC课程不是传统课程的翻版,需要进行内容修订和结构的调整以适应网络教学的新要求。在传统的教学过程中,所有课程、课程体系及时间安排是经过严密论证的,课程与课程间的传承、衔接关系非常清晰,每门课在课程体系中的位置也非常清楚。学习者不需要了解这些课程间的相互关系,只需要按部就班地按照课程安排进行选择即可。但在慕课时代,由于注册学习者来源广泛,知识结构及基础差异很大,需求也不同,学习者在选修课程时,有自主选择的权利,可以根据自己的喜好和已具备的基础挑选课程,这样的方式更能激起学习者学习的欲望。

3 学习者自己选择难度

传统教学由于存在分班的随机性,时常会出现同个班级学习者在同一学科上存在较大差异,有的学习者“吃不饱”,有的学习者“吃不下”,而MOOC课程自主选择难度以提供选择性的课程为起点,从价值选择到教学组织形式、从课程结构到管理制度、从教学方式方法到学校组织文化等进行全方位转变,努力构建新型育人模式,创造适合每一个学习者发展的教育。学习者要自己发挥主动性,主动思考,主动提问,主动答疑。美国教育不注重标准答案,而是注重学习者创造力的培养,注重锻炼学习者的发散思维,这一点与国内教育不同。MOOC课程不再

有班级的概念,班主任也随之消失,取而代之的是由导师、咨询师、教育顾问等构成的全员育人环境和学习者自主管理。课程的改革增加了学习者的选择权,触及了教育改革的核心。

学习者完全可以根据自己的需求选课,每个人的课表都不一样。例如,某学习者数学、物理都选择难度最高的层次,同时还选择了大学选修课程。而另一学习者则希望多参加各种活动,只选择了对应高考难度的课程。此外,每个学习者还根据自己的兴趣爱好,可选修各类课程。

MOOC课程用一种自主性的方式,给予学习者更多发展的空间。关于学习动机的研究表明,最重要、最稳定的内在动力是认知需要,而最可怕的需要是竞争需要,是超过别人、压倒别人的需要。慕课尊重学习者差异,尊重学习者主体,解除传统课程对学习者的束缚,使学习者成为学习的主人。

4 学习者自己确定时间和地点

传统的班级授课备受诟病的地方在于学习者必须要在规定的时间和地点接受知识,这使得部分学习者每天在上学的路上不得不花费很多时间,也使得部分擅长夜战的学习者不得不早起,带着疲惫来到学校参加学习。慕课改变了以往传统的班级授课制必须在规定的时间和地点学习的方式,容许学习者自主选择听课的时间和地点。听课者可以选择在家里、办公室、图书馆、咖啡厅,甚至在旅途中听课。同时,听课时间也是比较自由的,学习者可以选择空闲时间听课,选择自己想听的时候听。除此之外,如果学习者要进修高等教育,他们要通过很多考试,这意味着需要花费更多的时间、精力和金钱。如果耶鲁、哈佛大学免费提供公开课程,谁又会拒绝呢?空闲时间在家就能学到来自世界各地的课程,不仅让自己的空闲时间充实起来,而且能为自己充电,这样一举多得的事情何乐而不为呢?同时网络的自主性对听课者的自我约束力也是一种锻炼和挑战。

另外,慕课以视频的方式呈现,不像传统课程需要厚厚的书本,只要有一个U盘,一台电脑或者一台ipad,甚至是一台手机就可以进行。慕课的上课资料比传统课程的上课资料便于携带,这也相对增加了学习者的兴趣。

5 学习者的问题及时得到解答

“微课程、小测验、实时解答”,这是慕课的核心概念,也成为它广受学习者欢迎的理由:容易获得,容易学懂^[5]。学习者如果有疑问,可以在平台上直接提出,无论是同步还是异步,最终会有来自教师或学习伙伴的解答^[5]。这样,学习者的疑问得到解决之后就能更好地进

行下一步的学习。慕课是开放性的,学习者可以跟来自全国范围内的学习者进行交流学习,共享资源,这对开拓学习者的思维和视野也是很有益处的。

另外,慕课跟传统课程不同的是它更加人性化。在传统课程教学中,老师面对的是几十个甚至上百个学习者,不可能关注到每个学习者的理解程度,老师唯一能确认学习者是否已理解的方式就是通过作业或者测试,就算发现了问题,老师也不可能一一进行辅导,学习者的问题还是无法得到解决。当学习者面对教师“你们都懂了吗”这个问题时,他们的回答总是人云亦云,其中不排除有很多南郭先生。特别是对于那些学习困难的学习者来说,似懂非懂的学习状态长期内会影响到他们的学习积极性,并且会陷入一种恶性循环。而慕课的优势就是学习者在家可以选择适合自己的上课方式,可以根据自己的节奏反复看。

同时,学习者还可以在平台对课程内容、课程难度、课程的老师提出建议,以帮助更好地设计慕课。有些建议也许学习者不好意思当面跟老师讲,通过这样一个平台,学习者可以大胆地说出自己的心声,让老师听到学习者真正的想法,有利于教师从学习者的角度出发进行教学。这使得教学从以老师为中心转向以学习者为中心,充分发挥了学习者的自主性。

不同于只提供课程资源的视频公开课,慕课实现了教学课程的全程参与:学习者在时间、空间上灵活安排学习,自我管理学习进度;使用客观、自动化的线上学习评

价系统,对于作业可以进行自动批改、相互批改、小组合作;在线提问,能及时得到反馈。这些魅力,让越来越多的人加入了慕课的大家庭^[6]。慕课给学习者带来了这么多的便利,这无疑是对班级授课制的一个巨大挑战,即使班级授课制作为长期的授课方式仍存在一定的价值,但是我们不得不承认慕课在一定程度上弥补了班级授课制的缺陷,吸引了大量的学习者。

参考文献:

[1] 苏 辛. 慕课来了[J]. 中国远程教育,2013(7): 卷首.

[2] Jochen Wull, Ivo Blohm, Prof Walter Brenner. Massive Open Online Courses[J]. Business & Information Systems Engineering,2014,6(2):111-114.

[3] 钟启泉,崔允溥,张 华. 为了中华民族的复兴 为了每位学习者的发展 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.

[4] Fomin, Elizabeth. MOOCs: Tips for Enrollment Professionals[J]. Journal of college admission, 2013(220): 19-20.

[5] 徐 倩. 慕课能否撼动课堂[J]. 上海教育,2013(10A):23.

[6] 陈文静,闫丹阳,王 轩. 慕课时代,你准备好了吗?[J]. 湖南教育(上),2013(09):22-23.

(责任校对 李炳煌)