

中学德育工作的困境与思考

陈友林

(邵东县第一中学,湖南 邵东 422800)

摘要:当前频发在中学教育领域的各类事件突显了德育所面临的问题。中学德育工作面临着德育环境纷乱、德育手段简单、德育力量薄弱的困境。德育工作应不断创新,通过文化引领、常规约束、学分推动、实践锻炼、社团熏陶来实现德育方法的根本改革,通过确立人人参与、结合心理教育、特聘校外专家、建设德育基地、拓宽家校联系等措施来全面启动全员德育工作系统,开创中学德育工作新局面。

关键词:中学德育;困境;思考

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0058-03

长期以来,社会对教育的关注程度都比较高,这不仅体现了家庭对个体的重视,更反映了随着整个人类生产力水平的提高社会对人的全面发展的要求。遗憾的是,在全社会注目之下,教育领域的各类事件频发,譬如,2010年广东陆丰的1名中学老师因阻止学生在考试时说话,遭到学生和家殴打致重伤;云南陆良县,4个中学生围殴1名智障女达2小时之久,致死死亡;尤其让人触目惊心的是2013年9月发生在江西临川的中学生杀害班主任老师事件,某中学高三学生雷某因不满班主任孙某的严格管理,产生积怨,将其杀害。这些中学生对他人尊严和生命的蔑视让我们深感震惊和痛心。德育无疑应放在一切教育的首位,各级教育部门正大力推行基础教育改革,确立了把德育工作摆在素质教育首位的根本原则,明确指出了“以育人为本、德育为先”并着力培养学生创新能力的改革方向。但当前的教育领域尤其是中学各类事件频发,表明中学德育面临诸多问题,这迫使我们不得不去思考当前中学德育实施的有效途径^{[1][12]}。

1 当前德育工作面临的困境

全国师德标兵林崇德指出:“德育为一切教育的根本,是教育内容的生命所在,德育工作是整个教育工作的基础。”这就明确了德育所占据的位置极为重要,但遗憾的是在当前各级各类学校中,德育首位的落实名存实亡。不少学校上至校长下至学校职员对学校德育工作的认识还存在很大的误区,德育面临“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的现象,甚至将德育限于少数德育工作者,

缺乏全员育人的德育意识。作为一名中学德育管理者,在长期的德育实践中,笔者对当前中学德育工作面临的困境有着深刻的感受。

1.1 德育环境纷乱

公用设施建设严重滞后,学生活动场所严重缺乏。随着学生活动需求的增加,公共活动场所就更显稀少。一个城市里,图书馆、公园、青少年宫等健康的活动场所为数不多,特别是在小城市和农村中这种现象更为突出,学生活动的需求无法得到满足。在这种情况下,学生课后能够选择的公共活动场所就比较少了,相对来说,随处可见的两元一小时的网吧,就成了大多数中学生的选择。

校园周边综合治理乏力,学校德育工作举步维艰。校园周边环境好坏关系着学生能否正常地学习和成长,但现在校园周边环境有越来越复杂的趋势,游戏厅、网吧、卡拉OK厅等遍地皆是。我校一项调查显示,学校周围1 km范围内开设网吧共计16家,其中规模最大的可同时容纳160人上网,尽管这些网吧都在醒目位置标示“未成年人禁止入内”,但10个人里面就有9个是未成年人。公安部门着力整顿,情况有所好转,但整顿风头一过,依然如故,卷土重来,甚至变本加厉。网吧成了藏污纳垢、矛盾滋生的场所,也成为中学德育实施的重大障碍。

社会文化环境泥沙俱下,学校德育工作出现“5-2=0”现象。对中学生的发展来说,社会文化环境的影响作用来得更多、更快、更直接、更重要。而当前社会流行的文化艺术作品和传媒大多传递的是一种物质化、庸俗化、功利化的思潮,这就导致了5天的学校道德教育抵不过2

天的社会影响等,往往学生在学校5天里建立起来的价值观在2天内就可能被粉碎^[2]。

1.2 德育手段简单

一般而言,德育本质上就是教育者将道德规范渗透与传递给受教育者,后者进而形成道德品质与道德素养的过程。但当下德育实施中存在一个突出的问题,那就实施德育过程变成了单向的传输,而忽视了作为德育主体的学生的实践,这也就无法使学生形成情感体验和道德自觉。换句话说,就是学校德育手段只注重“说教”与“灌输”,缺少学生的自我实践、自我教育的过程。在德育管理工作中,经常看到在处理学生违纪问题时,教师习惯于简单地采取批评、说服、训斥、禁止等方法,很少有学生自我认知的过程,这些都表明教师占据了主体,而学生的主体地位被剥夺。这样实施德育的结果是学生对自己存在的问题缺乏深入的认知,问题依然存在,错误继续在犯,导致了德育的失效,进而不利甚至阻碍学生的成长和发展。

与此同时,中学德育还存在着专门化和课程化倾向,往往把思想政治课理解为德育课,其他的课程教学中,也就没了德育的渗透。于是,我们就千方百计的把简单的说教变成德育最简便、易实施的手段,需要内化的道德便变成了逻辑严密的道德条款。在实践中不难发现,这种强调灌输为主、忽视学生主体地位的德育模式,不能提高学生的道德认知水平,学生对规范的遵守不是道德自觉的结果,而是由于外界的压力,就算他们当时貌似理解并接受,但用不了多长时间,他们可能又回到原来的状态。简单德育手段使我们做了大量的无用功,哪怕做再多的工作,最终还是没法使学生形成良好的道德品质,由此可见,优化德育手段成为当前中学德育过程中一个紧迫的任务。

1.3 德育力量薄弱

社会与家庭的德育失责,导致学校的德育失效。在长期的德育实践中,我们经常面对这样一个问题,学生一旦有点什么事情,家长和社会就会问:“现在的教师到底在干什么?怎么教出这样的学生?”家庭和社会把学生德育的责任都推给学校,而社会、家庭又担当了多少对学生的德育责任呢?我国社会新的经济体制的确立,带来了社会生活的更新,伴随而来的是社会道德的多元价值取向,如拜金主义、利己主义。这些思想也深刻影响着中学生道德的养成,出现了5天的学校道德教育抵不过2天社会影响的现象。现在的中学生大多数是独生子女,一些家长对孩子疼爱有加,因此在子女的教育问题上,不能与学校德育工作站在同一战线上,对子女娇生惯养、百依百顺,即使是力所能及的家务,也很少让子女参与,致使他们缺少基本劳动观念和劳动技能,更不要说道德自律。

过于依赖政教处和班主任,学校德育缺少全员意识。长期以来,在大家的观念中都有个错误的认识,那就是学校德育工作是政教处、班主任该干的事情,任课教师几乎

没有德育意识,他们只需教书不育人,碰到影响上课的学生就把他交给班主任或送到政教处,见到学生抽烟、男女不正常交往等不良行为,往往熟视无睹。时间一久,学生会错误地认为只背着学校相关领导和班主任,其他老师就不用在乎。至于说“挖掘教材中的德育内容对学生进行思想教育”,那也是只在上公开课时才需要注意的事情,平时对这些往往忽视。如此一来,德育就只是政教处和班主任的工作,责任这么重大,而德育力量却如此单薄,怎么能胜任^[3]?

2 创新中学德育工作的思考

当前,德育环境复杂、形势严峻,德育所存在的问题日益突显,长期以来过于单一的德育手段弊病颇多,薄弱的德育力量更显渺小,要想提高德育实效,学校德育工作就必须走上创新之路。

2.1 推进学校德育方法创新和改革

推进德育方法的创新和改革,促使德育方法多元化,由教师灌输型向学生内化型转变,由单一封闭式向多维度开放式转变。具体而言,可以从以下几个方面入手。

文化引领。校园文化建设的宗旨是使中学生陶冶情操、掌握知识、发展能力、提高素质。一直以来我们在强调教育功能和方法时,比较注重“教书育人”“管理育人”“服务育人”,而对“环境育人”“文化育人”则不太重视。学生正确的人生观的树立,健康审美情趣的培育,高尚道德人格的养成,无不受到积极向上的校园文化的熏陶,因此,加强校园文化和班级文化建设,对于优化育人环境,提高德育实效具有不可替代的重要作用。

常规约束。良好行为习惯的获得过程,是一个社会化的过程。如果一个人的社会化过程中的某个阶段,教育缺位,训练失实,就会形成一个人适应社会的能力不够,由此导致整个社会文明程度降低,日后若再想纠正便十分困难,严重的还可能生发许多人的心理障碍和人格缺失。因此,对中学生进行行为习惯养成的教育应以《中学生日常行为规范》为基础,向学生明确什么该做,什么不该做。把他们的各类行为细化到一日常规、一周常规、一月常规,从学生的饮食起居到一日常规、文明规范、违纪处罚等方面都做一个明确规定,涵盖学生管理的方方面面。让学生从最简单的事情做起,长期坚持,促成学生的习惯养成和道德自觉。

学分推动。目前,新课改下实施学分认定制度,这无疑给了广大德育工作者一个强大的德育助推器。德育工作者可结合学校实际情况,推行德育学分管理制度。每学期赋予学生一定的德育学分。学校以班级为基本单位,建立以班主任为首、团支部辅助的德育督查网络,根据学生在校表现进行加分与扣分,把学生在校期间的思想品德、遵规守纪、社区服务、社会实践等方面都纳入学分管理,指标量化,综合计分,每周一小结,每月一公布,每期一统计。对成绩优秀者进行表彰,德育学分三年累

计不及格者不予毕业。这一规定必有利于德育工作的推进,有利于将德育活动制度化、规范化。

社团熏陶。在校园文化多元化的背景下,学生参与意识不断提升,要引导学生进行自我管理,自我教育,自我服务,学生社团是一个极好的教育平台。为此,学校根据学生的志愿,指导学生自己组建了文学社、心理社、动漫社等一系列的学生社团,树立起学生自己的文化品牌,并根据各校实际,可分为文学、体育、艺术、科技、生活技能几个大项,涉及文学、英语、环保、计算机、舞蹈、音乐、书法、绘画、摄影和球类等各个方面。社团活动的时间要充分考虑到学生实际,可以根据集中与分散相结合的原则,充分利用学生的课余时间,社团管理充分发挥学生的自主性^{[4]135}。

2.2 启动和构建全员德育工作系统

为增强德育工作的实效,我们既要努力培养一支结构合理、素质精良的全员育人德育工作者队伍,又要将德育工作贯穿于全体教师的教育教学工作的全过程,与此同时,还要结合学校德育基地、家长学校等,积极配合学校所在街道、社区等相关部门进一步完善德育工作网络。具体而言,学校、家长、社会,三位一体,共同努力启动并构建一个全员德育工作系统。

确立人人参与。德育并不仅仅是政教处和班主任的事,而是整个学校的事。全体教师应树立“人人是导师”的思想意识,爱护学生,随时随地、随人随事对各类学生进行教育。如学校大力倡导并推行科任教师承担班级的副班主任,要求每位教师跟踪转化一两学生,并自觉地在课堂上挖掘德育内容对学生进行德育渗透。

结合心理教育。心理教育强调尊重学生、信任学生、相信学生的潜力,以平等的态度对待学生,推动学生的发展。为此,学校高标准建设了心理辅导室,由专业教师实施心理辅导。在教育方法上,多元化的采取了会谈法、心理测量法、箱庭疗法、角色扮演法、行为矫正法和沟通分析法等方法。教师在德育实践中更可借鉴心理健康教育的手段和方法,了解学生的特长和不足、气质类型、性格特征和能力倾向,使德育更贴近学生生活实际,这就为学生自觉接受德育、实现内化提供方法上的支持,在信任的基础上,通过榜样示范、行为引导,使学生形成良好的行为习惯和道德修养。因此,当德育遭遇瓶颈时,我们不妨借助心理教育,说不定能取得意料不到的好效果。

特聘校外专家。常规性的聘请校外专家,与学生面对面交流互动,从各自不同的专业领域对学生进行教育。譬如,邀请法制副校长为同学们讲述道路交通安全知识,让学生在真实的案例中形成懂法、守法的认知;邀请疾控中心的医生为同学们做生理健康讲座,普及健康知识,引导学生养成健康的生活方式和行为;邀请消防大队的干警为同学们讲述消防安全知识,让同学们懂得消防应急措施,遇到紧急突发情况能够保护好自己等等。

建设德育基地。充分利用社会资源,针对校内教育的

需求,有针对性地与校外单位联系,建设德育基地,如禁毒教育基地(禁毒所),在参观活动中,学校以班级为单位,有序地走进禁毒展厅。通过观看禁毒宣传片、各种制毒器具以及毒品样品,详细了解了毒品的相关常识。通过一幅幅吸毒人员痛苦挣扎的图片,使学生认识到毒品对人身心的极大伤害。通过这样的活动,学生在思想上会提高认识,心灵上受到洗礼,在他们以后人生道路上,一定会坚决抵制毒品,并向身边的人宣传毒品的危害,远离毒品。同时,还建设了法制教育基地(法院)、国防教育基地(部队)、爱心教育基地(敬老院)等一大批德育基地。德育基地所传递的德育效果是校内教育的巨大而有益的补充。

加强家校联系。教育学生不仅是学校的责任,更是家庭的责任。而且,家庭对学生的教育起着关键作用。拓宽家校沟通渠道,促进家校互动,为学生的健康成长营造良好的环境,如成立“家长学校”,帮助家长树立正确的教育发展观念,掌握科学且有针对性的教育方法,倾听家长对学校教育工作的各种意见和建议;每学期定期召开两到三次家长会,为教师与学生家长集中讨论共同关心的问题、家长之间的交流经验搭建平台;再辅以家访、与家长电话联络、预约家长来校共同教育等多种形式,与家长一起共同教育学生,实现德育效果的最优化^{[5]157}。

3 结 语

总之,我们务必清醒地意识到,伴随当前社会的迅速发展,急剧的社会变革在不断地冲击着原有的社会结构,新现象和新问题的出现已成为不可阻挡的历史潮流。面对悄然发生变化的学生,教育工作者迫切需要从改变自己开始,更新教育观念,理顺德育思路,寻找育人良方,从而适应时代提出的要求。当然,我们更应认识到,仅仅依靠学校德育工作远远不能满足德育现实需要,要真正收到德育实效,必须趋利避害地充分发挥家庭教育和社会教育的作用,让家庭、社会和学校三位一体,形成德育合力,唯有如此,才能肩负起促进学生的全面发展,担当起引领和培养一代新人的历史重任。

参考文献:

- [1] 林崇德.教育的智慧[M].北京:开明出版社,1999.
- [2] 王 瑛.中小学德育实效性的概念、判断及主要影响因素[J].教育科学研究,2002(2):44-48.
- [3] 陈桂生.中国“德育”的若干理论问题[J].上海教育科研,2003(1):4-8.
- [4] 彭未文.交往德育论[M].太原:山西教育出版社,2005.
- [5] 高得胜.知性德育及其超越——现代德育困境研究[M].北京:教育科学出版社,2003.

(责任编辑 朱正余)