

课堂教学与实践教学契合的有效路径探析

——以邵阳学院管理科学专业为例

刘卫平^a, 李新平^b

(邵阳学院 a. 办公室; b. 经济与管理系, 湖南 邵阳 422000)

摘要:针对当前地方本科院校课堂教学和实践中存在的问题,以本科管理科学专业为对象,从改革教学体系、创新师资培养模式、优化实践教学等方面,探究理论教学与实践教学二者有机契合的方法路径,全面提高教学质量,着力培养应用型、创新型的高素质人才。

关键词:课程教学;实践教学;契合路径

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)05-0043-03

1 问题的提出

课堂教学和实践教学是高等教育教学体系中不可分割的两部分。杨天怡等在研究创新教育与实践教学创新时提出,高校应通过“多层次”(即基本能力训练、实践能力训练、综合能力训练)实践培养平台的建设,达到全面培养学生创新能力的目的^[1]。赵冰梅在相关研究中提出,合理构建科学有效的实践课程体系,有利于激发学生认知活动的主观能动性,有利于提高学生知识迁移、学用结合等实践活动的有效性^[2]。然而长期以来,我国高校的课堂教学和实践教学的发展水平严重失衡,实践教学仍然被边缘化。目前,虽然对实践教学有了一定的认识,但仍缺乏对课堂教学与实践教学进行科学合理的顶层设计,二者整合效能和协调运行性差,运行方式及相配套的考核评价机制急需健全;缺乏对课堂教学和实践教学有机契合的有效方法和途径;组织管理不够科学,导致课堂教学和实践教学既不能有效契合发挥人才培养整体功能,又致使运行成本不断攀升,教学资源使用效益不高,浪费较严重;资源配置不合理,存在结构性失调问题,实践教学资源严重不足;教学组织管理理念、运行体制机制也急需创新,教学组织管理路径有待优化等。为此,如何实现理论教学与实践教学的有机契合,充分整合和发挥二者在培养应用型、创新型的高素质人才中的功能优势,是当前地方本科院校急需解决的课题。

2 课堂教学与实践教学契合模式概述

邵阳学院管理科学专业是湖南省普通高等院校特色

专业,2009年入选国家教育部第一类特色专业。以此为契机,构建了新的特色人才培养方案和新的课程体系。新的培养方案和课程体系体现学校、企业、行业、科研院所等协同培养人才和进行教学改革的思想,基本形成适合邵阳学院管理科学专业人才培养目标的课堂教学与实践教学有效契合的教学模式。

2.1 注重课堂教学与实践教学的有机结合

邵阳学院管理科学专业把握管理科学作为应用学科的基本特点,坚持理论与实践并重,注重管理科学专业学生的基础理论、创新能力和实践能力的培养,注重利用专业实验室、课程设计、实习和毕业设计等多种实践教学平台对学生进行系统的专业实践训练。通过与政府、企业、行业、科研院所等共同研究管理科学专业教学体系和课程体系,制定专业培养方案和课程计划,构建由公共基础课程、学科课程、实践课程组成的模块化教学体系和课程体系,形成了“学校—政府、学校—企业、学校—行业”共建的新型合作教学和人才培养机制。2010年到2013年,先后与湖南华湘米业有限公司、湘窖酒业有限公司、国泰君安证券公司以及一批中小企业建立联合办学项目。

2.2 注重人才培养与社会实践的有机结合

邵阳学院管理科学专业坚持“拓宽基础,加强实践,培养素质,提高能力”的人才培养方针,积极推进人才培养与社会实践紧密结合,注重培养学生创新精神和实践能力。加强管理科学综合模拟实验室建设,通过网络隧道方式连接到内部实验网络,实现利用网络拓展经济管理类实验室的功能。在与传统的实习基地如三一汽车制

造有限公司邵阳分公司、邵阳第二纺织机械公司、广州思宏得企业管理有限公司、东风汽车公司邵阳分公司、邵阳市科学技术局等基地保持友好合作之外,先后将邵阳市质量技术监督局、娄底市质量技术监督局、广东德生科技有限公司等现代化大型公司、浙江省诸暨市草塔镇等增设为新的实习教学基地,为实践教学提供平台。

2.3 注重传统方法与现代手段的有机结合

在教学方法和教学手段上,邵阳学院管理专业在继承传统教学方法和手段优势的基础上,大力推行基于问题、基于项目、基于案例的教学,充分利用数字化技术,采用现代化多媒体软件或仿真模拟教学手段,模拟生产运营管理、质量管理的情景,缩小课堂教学与企业实际活动之间的差距,加强教与学的互动,活跃课堂气氛,改变“灌输式”和过分偏重讲授的教学方法,提高课堂教学效果。同时,强调传统手段与现代手段相结合,手工手段与电子技术手段相结合,模拟仿真手段与实际操作相结合,重视现代信息技术和现代教育技术的应用。

3 课堂教学与实践教学契合路径优化对策

3.1 产学研用对接,学校与企业行业协同教学

积极探索高校与企业协同、高校与行业协同教学模式,构建多主体协同教学的有效机制,实现高校与企业、行业、科研院所、社会团体相互优势互补和资源共享,促进管理科学专业课程教学与实践教学有效契合。

3.1.1 产学研用对接,学校与企业行业协同

围绕管理专业人才培养目标,将传统的封闭式教学变成开放式教学,让企业、行业、科研院所、社会团体在教育教学和科学研究过程中深度融合,在人才培养方案与教学计划的制订、课程体系与教学内容的确定、日常教学运行与管理等方面,参与人才培养的全过程,使地方院校的管理科学专业的课程教学与实践教学能获得更多的资源而优化教学条件;拓展实习实训内容和场地,让学生有更多的机会走出校门,走向生产科研实践,使学生获得更多的职业素养方面的训练,为学生就业创造了良好的机会和条件,培养学生的团队意识、责任意识,激发创新精神,启迪创新思维,增强就业竞争力和社会适应能力;使教师关心相关企业、行业的管理技术发展动态,对人才培养所需要的知识、素质和责任有系统的思考,深入生产实际与学科前沿找课题,自觉进行有针对性的教学内容、课程体系和教学方法改革,为打造“双师型”队伍建设创造条件。同时,优秀的企业文化给管理专业建设带来了新的感觉、新的思考、新的变化、新的融合。

3.1.2 共同组建教学与科研团队

学校与企业、行业、科研院所共同组建教学与科研团队,开展产学研用对接的合作教学研究。以实际问题为驱动,以工程环境为平台,以项目课题为纽带,以产学研用共同教学联合攻关为手段,共同组建教学团队,开展课程教学与实践教学,不断提升学生创新素质和应用能力。从制度层面,引导管理专业教师与企业、行业、科研院所深度融合,常态化、宽领域、立体式的参与企业、行业和科研院所的生产、管理和研发实践,培养和提高教师的实践能力。同时,积极引进企业中有丰富实践能力和教学能力的

技术人员充实教学队伍,实现教学内容与生产实际的紧密结合,核心课程由产学双方共同开发并设计教学,组成小组合作完成教学任务,积极推行“三个基于”(基于问题、基于项目、基于案例)的合作教学。围绕管理科学实际问题,邀请优秀企业管理人员开设系列专题讲座,向企业或行业、科研院所、社会团体征集毕业设计选题,由企业、行业导师或学校导师联合指导学生开展课题研究,拟解决的问题为核心课程的开发设计以及毕业设计“双导师”制的组织与实施,引导学生早进企业、行业,早进实验室,早进团队,早进课题,培养创新精神和实践能力。

3.2 改革课堂教学与实践教学体系

坚持课堂教学与实践教学的有机统一,跟踪当代管理科学和质量管理领域的新发展、新要求,围绕我国经济、科技、社会发展对质量管理人才的需求开展管理科学专业教学体系改革。

3.2.1 改革课程内容

根据特色人才培养要求,构建四大课程模块体系。(1)公共基础课程模块。公共基础课程模块以高等数学、大学语文、大学英语、计算机、文化素质教育课等课程建设为重点,着重培养学生宽厚的人文知识和自然科学、社会科学基础知识。(2)学科课程模块。学科课程模块包括学科基础课程和专业课程,以管理学、经济学、管理信息系统、市场营销学、基础会计学、运筹学、系统工程、决策理论与方法、预测方法与技术等课程建设为重点,着重培养学生管理科学的基本理论和专业知识。(3)质量管理课程模块。以质量管理学、质量管理体系及认证、标准化工程、生产运营管理、环境管理体系及认证等专业方向课程建设为重点,着重培养学生的质量管理素质和能力。(4)实践课程模块,着重提高学生的实践能力。

3.2.2 改革教学内容与路径

改革教学内容要坚持“内容精炼、观点新颖、注重应用”的原则,充分体现管理科学性、实践性、信息化要求,充分体现我国经济和社会发展的实际需要,淘汰过时的教学内容、适时地开设新课程、提高实践教学比例,如在质量管理学课程中增加当今世界盛行的6 σ 管理教学内容,适当删减传统质量管理的内容等,增加实践教学内容和课时。尤其要推进校企协同、产学研结合、教育教学与生产劳动和社会实践的紧密结合,着力实验教学内容和实验模式改革和创新,与社会、行业以及企事业单位共同建设实习、实践教学基地,不断拓宽大学生校外实践教学渠道,大力培养学生分析问题、解决问题的能力 and 实际操作动手能力。

3.2.3 创新教学方法和教学手段

积极推行“三个基于”(基于问题、基于项目、基于案例)和“三个早进”(引导学生早进实验室、早进团队、早进课题)的教学方式方法。要充分利用数字化技术,完善和补充现有的教学方法,采用现代化多媒体软件或仿真模拟教学手段,模拟生产运营管理、质量管理的情景,缩小课堂教学与企业实际活动之间的差距,加强教与学的互动,活跃课堂气氛,提高课堂教学效果。鼓励教师采用多媒体授课,在建设期内,努力使专业课程的多媒体授课率达到一半以上。加强案例教学,制定案例教学规范,实施

特色课程的案例教学,使案例教学课时占30%左右。认真实施探究式、启发式、案例式教学,改变“灌输式”和过分偏重讲授的教学方法。在选择教学手段时,强调传统手段与现代手段相结合,模拟仿真手段与实际操作相结合,重视现代信息技术和现代教育技术的应用。

3.3 构建学校、企业、科研院所联合培养教师机制

以实践教学为导向,大力推行学校、企业、科研院所联合培养教师的培养机制,注重教学团队中双师型人才的培养和引进,创新人才引进机制,优化教师队伍结构,不断提高教师队伍课程教学与实践教学相契合的层次和水平。

3.3.1 加强教学团队建设

全面启动校、企双向人才培养机制,引进有实际工作经验的企业、行业管理人员和技术人员来校任教,同时,鼓励在校教师到企业锻炼,增强长期在校教师的实践能力。通过政策引导、经费扶持等措施培养一批实践能力强、教学经验丰富、热爱教学工作的高水平的专兼结合的教师队伍。要加强教师职业道德建设,以良好师德师风建设促进教风,以良好教风促进学风,通过建设具有优良职业素养的教学团队,促进人才培养质量的全面提升。

3.3.2 加强教学实践型师资队伍建设

注重增强教师实践教学和应用科学研究能力。实行学校、企业、科研院所联合培养的人才培养机制,大力鼓励支持教师到大中型企业及行业协会进行工作实践,顶岗锻炼;鼓励教师积极与科研院所联系接受培训和合作研究,提高教师的科研和教学实践能力。实施“走出去和请进来”的师资队伍建设战略,鼓励专业教师参加企业管理咨询、质量工程师、质量体系认证审核员的培训,打造高素质的“双师型”教师。广泛聘请企业、行业、科研院所的中高层管理人员和技术人员担任兼职教师,优化教师的职能结构。围绕实践教学,加大学科带头人、中青年骨干教师和优秀青年教师队伍的培养和建设力度,改善教师的学历结构、职称结构、年龄结构和学缘结构。

3.4 创新教学方式和考评机制,注重实践教学平台建设

改革实践教学方式,打造实践教学平台,创新实践教学考评机制,积极推进人才培养与社会实践相结合。

3.4.1 改革创新实践教学体系和运行机制

完善全程实习机制,将专业实践教学与专业课堂教学紧密结合,贯穿于大学教育的全过程,坚持大学四年专业实习不断线。优化实践安排和时间,实行大一进行课程实训,大二进行金工实习,大三进行专业实习和计算机模拟实验,大四进行课程设计、校内模拟实习和毕业实习,四年中穿插学生的自主实习、社会调查和大学生创新训练等活动,实现实践教学的多样化、经常化、全程化。加强计算机模拟实践教学,进一步完善以计算机网络系

统为基础平台、以专业计算机软件为载体的模拟实验平台,配置ERP模拟教学软件、质量管理模拟教学软件、市场营销模拟教学软件、企业经营管理仿真教学软件等,改变学生的学习方式,让学生在研究性学习中得到发展与锻炼,从实验、实习出发为学生创造一个模拟现实的良好情境,实现教、学、做三者的统一。计算机模拟实践教学方式的出现,是计算机模拟技术在高等教育领域的延伸,使本专业实践教学突破了原有的空间局限,学生成为了教学活动的主体,加速了学生知识的整合、建构与学生素质、能力的内化。创新传统的专业实践教学管理体制和运行机制,强化学生主体地位,开展体验式和自主循环式学习,让学生去体验知识的收集、运用与创新的全过程,达到灵活运用所学知识、提升实践能力的目的;坚持实现专业实习与社会实践相结合、统一实习与自主实习相结合、目标管理与过程管理相结合,探索和完善新的专业实践教学体系和运行机制,全面提升专业实践教学质量与教学效果。

3.4.2 大力加强实践教学平台建设

第一,加强专业实验室建设。专业实验室是专业实务课程进行实践教学的基础平台,由管理科学综合模拟实验室、质量检测实验室、质量审核模拟实验室(拟建)、案例教学实验室等构成。按照专业实验室的建设标准和评估要求,逐步建成能适应专业实验教学、创新人才培养和服务地方经济建设需要的设备先进、多功能、高效益的开放式专业实验室体系。第二,加强实践教学基地建设。加强实践教学基地建设是改革实践教学的重要方法和途径。地方高校应围绕专业知识、专业能力、专业素质的培养目标,建设三级实践教学基地,构建多维实践教学拓展体系;遴选具有深厚理论知识和丰富实践经验的专业教师,组成为企业提供咨询服务的常态机构;在教师指导下组织学生开展社会咨询、参加社会调查、创业计划大赛等活动,拓展学生参与实践的途径。第三,改革实践教学考评机制。建立学校、用人单位和行业部门共同参与的专业实践考核评价机制,学校侧重考核学生参加专业实践的态度、出勤及综合表现,用人单位和行业部门侧重评价学生进行专业实践的操作技能和绩效,逐步建立本专业实践教学的综合考评体系。

参考文献:

- [1] 杨天怡,胡新平,严薇,等.创新教育与实践教学创新[J].中国高等教育,2005(23):28-29.
- [2] 赵冰梅,赵礼强.经管类应用型人才培养的课程实践教学体系研究[J].实验技术与管理,2009(5):132-134.

(责任校对 王小飞)