

基于教育过程公平的农村 学前教育发展研究

彭 阳

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:选取教育过程公平的角度作为切入点来看农村学前教育的发展,对农村学前教育教师队伍专业化程度低、稳定性差、师幼比差距显著、硬件设施缺乏、经费严重不足等现状及原因进行了剖析,并针对该现象提出了公平合理分配有限的学前教育公共财政资源、健全国家资助政策体系保障弱势群体的受教育权、建立起公平化、制度化、规范化的幼教资格等行之有效的对策,以促进我国农村学前教育的发展。

关键词:教育公平;农村;学前教育;幼儿园

中图分类号:G619.2

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)02-0005-02

从2010年3月28日的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》第二轮征求意见来分析,教育发展规划纲要领导小组办公室总共收到意见27 855条,其中电子邮件8 317封,信函1 064封,教育部门户网站网友发帖18 474条。其中学前教育方面的建议最多,高达近4千条。日益热切的社会需求和相对滞后的学前教育发展现状,构成了日益突出且无法回避的矛盾,社会对“入园难”“入园贵”现状反应强烈。因此,加快学前教育,尤其是农村学前教育的发展,成了全社会的共同期待。普及学前教育三年教育的重点、难点和增长点包括县镇和农村在内的农村地区。所以说,农村学前教育的发展是整个中国学前教育发展的最重要一环,必须重视农村学前教育发展问题。

1 农村学前教育发展中的问题及原因分析

教育过程公平,不同于教育起点公平和教育结果公平,其主要特征是指适龄儿童享有同等的学前公共教育服务资源。公共教育资源公平的分配,或者说受教育者享有同等的公共教育资源,是实现教育过程公平和受教育者得到同等教育服务的物质保障^[1]。与城市相比,农村学前教育发展过程中的不公平,从人力方面进行分析:教师的专业化程度偏低,师幼比差距大、教师工资差距大。从物力方面分析:学校规模过小、生均经费少、硬件设施缺乏等。

1.1 农村学前教育教师队伍专业化程度低,稳定性差

农村学前教育师资队伍参差不齐,聘用门槛低,没有一个严格招聘标准,很多幼儿园直接在当地招聘闲置在家未外出工作的人员直接上岗或由一些退休民办小学教师甚至于初高中毕业生来担任,农村幼教专业教师极度

缺乏。2010年,农村专任幼儿园教师的主体学历仍然以高中学历为主(约占51%),包括幼师、职高和职专。据有关调查显示,虽然农村幼儿教师中师专以上学历者占绝大多数,但“学历达标专业不对口”现象十分突出,即正规的幼师生不多,大多数由小学教师转岗而来,或中师所学为其它专业、未接受后续的幼师专业培训^[2]。由于大部分幼教缺乏专业的育儿知识,导致其教学只是简单的把幼儿圈起来搞课堂教学,没有游戏场地,缺少必备的玩具、教具及少儿图书。其课程忽视与幼儿生活经验和心理特点的结合。在教学方法上,教师做、幼儿看,教师讲、幼儿听,教师念、幼儿读,成为常态。这种“小学化”的办学倾向严重违背了儿童身心发展规律和学前教育的初衷。

1.2 农村幼师园师幼比差距仍然比较显著

衡量学前教育质量的一个重要指标就是学校的师幼比。长期以来,由于大部分的农村幼儿园教师缺乏编制、福利待遇比较低、收入也不稳定,导致很多优秀教师流失,师资队伍严重不稳定,专任教师缺口越来越大。通过对湖南省花石镇前进村4所幼儿园进行调查发现,师幼比均在1:20左右,也就相当于一个教师要时刻保持高度警惕,完成对20个儿童的照看,这还是在没有进行游戏活动的情况下。另外由于幼儿园缺乏严格的规章制度及有序管理,经常发生某幼师临时有事,随便离职,则原来配备的一个老师管20个幼儿,就变成了一个老师要带30多个孩子,除此,幼儿园没有配备专门的保育员,幼师还要担任保育员角色,其工作压力和责任非常重大。其劳动强度与月工资在800~1 000元之间的报酬形成严重的不对等。另外,幼儿教师缺乏稳定性也是影响我国农村学前教育质量的一个突出问题。主要是由于农村幼儿教育

师的社会地位比较低、身份不明确、职称难以评定、工资及福利待遇不理想等原因导致的。持有教师资格证的幼儿教师、拥有正式编制的幼儿教育比例不到总数的一半。

1.3 农村学前教育硬件设施缺乏

由于办园资金的极度缺乏,大部分农村幼儿园办园硬件条件普遍较差。具体表现为:其室内活动空间较为拥挤,除了容纳桌椅之外几乎没有幼儿活动游戏的空间;活动室内设备简陋,玩教具很少;课桌椅不达标,不利于儿童正确坐姿的形成。室外体育活动场地与幼儿游戏场地也相当狭小,缺少供大型活动使用的器材,导致各种游戏活动难以顺利展开。同时,缺乏专门的保育员,幼儿安全卫生方面的保障更是无从说起,如很多农村幼儿园缺少幼儿卫生保健设施,连最起码的卫生盥洗设施都不齐全,对幼儿卫生饮水和日常卫生的重视程度不够。这对幼儿的健康造成极大的影响。另外,安全设备的缺乏也是农村幼儿园的一大隐患,如缺少必要的防火防灾设施,没有配备专门的幼儿校车。

1.4 农村学前教育经费严重不足

学前教育发展过程中经费投入严重不足,投入方向不合理、不公平。在有限的学前教育投入经费中,大部分资金用于极少数的示范幼儿园,有的甚至用于超豪华标准装修;农村及城镇普通幼儿园长期享受不到政府学前教育经费资助,学前教育两极分化严重。据调查,由于部分省级和市级政府没有很好地履行对贫困地区幼儿上学方面的财政转移支付责任,很多农村地区尚未设立农村幼儿教育专款,也未对贫困地区进行学前教育专项补贴,使得幼儿园收费成为提高当地幼儿园入学率和贫困幼儿入学数量的最大障碍。目前,在数量上,农村学前教育的办学主体是民办幼儿园,除了极个别示范性的民办幼儿园,很多幼儿园得不到国家的任何财政补贴,又由于绝大部分民办幼儿园的举办者是公民个人,而民间团体举办的幼儿园的数量很少,造成资金紧张的情况更加严重。

2 基于教育公平的农村学前教育发展对策

教育公平这一概念在理论上包括起点、过程、结果公平的三重含义,在实践中,教育起点公平靠法律、政策、制度来保证,是宏观层面的教育公平,关注的是群体利益,是“物”的意义上的公平。教育过程公平是微观层面的公平,关注个人的发展,是人的层面上的公平。结果公平则是其理想状态,过程公平是其核心内容。只有教育过程公平的实现,才能保证公平的真正实现。

2.1 公平合理分配有限的学前教育公共财政资源

能否公平合理的分配学前教育的公共财政资源关系到全体适龄儿童能否公平的接受学前教育,现实中,大部分公共财政费用只向少数公办幼儿园倾斜,在地域上则向城镇地区倾斜。事实上公办幼儿园的数量不足以保证大部分适龄幼儿有机会上公办幼儿园,也就不能从根本上解决入园难、入园贵问题,因此,政府应该立足于建立当前学前教育的供给多元化格局,建立公平合理的学前教育公共财政投入和支出模式,对农村地区的学前教育更要引起足够的重视。真正形成切合实际的政府、社会、家庭共同承担学前教育成本的机制。针对农村学前教育发展数量少、办学主体单一的现状,一方面,政府仍要动员社会各方力量办学,进一步扩大学前教育资源的总体

供给量;另一方面,农村学前教育是全国学前教育的重要组成部分,政府要调整对整个教育的投入结构,加大对农村学前学校的投资力度,改变目前对整个农村学前教育投入比例过低现状。要设立农村学前教育的专项经费,扶植偏远贫困地区发展学前教育事业,建立规范的财政转移支付制度,保证农村学前教育获得足够的财政补助和支持。

2.2 健全国家资助政策体系,保障弱势群体受教育权

建立健全国家资助政策体系,帮助家庭经济困难幼儿、残疾幼儿和孤儿享受政府的各项资助优惠政策。必须落实好农村弱势群体家庭的幼儿学前教育的普及,逐步对农村家庭经济困难子女接受学前教育予以资助,同时,对于农村留守儿童,要鼓励、引导,保证他们同样享有接受学前教育的机会。对于一些经济不是很发达、财政拨款困难的地区,政府可以鼓励社会各界力量出资、捐资,健全对农村弱势幼儿的捐赠制度。近年来,一些地方政府根据幼儿园招收贫困家庭幼儿的数量以及比例给予生活补助或一定数额的奖励资金,有效地提高贫困家庭的幼儿入园率。

2.3 建立幼教资格、工资、编制、社保机制

师资力量是学校是否具有竞争力的重要因素,从根本上来讲师资力量的差距决定了学校之间办学水平的差距。在不发达的农村地区,影响了学校的发展,进而又影响了学生的学习质量。

根据《中华人民共和国教师法》规定:“将农村幼儿园教师纳入教师系列,实行园长、教师资格准入制度,由教育行政部门对幼儿教师进行资格认定,统一颁发教师资格证书。幼儿园教师在进修培训、评选先进、专业技术职务评聘、工资等方面与小学教师同等待遇。把国有资产举办的乡镇中心幼儿园列入事业单位管理序列,编制在本乡镇事业编制总量内调剂解决,重点是解决园长和骨干教师的编制。”同时,建立教师工资保障机制和收入增长机制。农村幼儿教师工资由县或乡镇统筹,标准应达到当地小学教师工资水平。另外,积极研究解决农村幼儿教师的合作医疗和养老保险问题,把农村幼儿教师的培训纳入基础教育教师继续教育工程,对贫困地区的幼儿教师实行免费培训。同时,加强城区与农村师资对口交流,提高农村幼儿园园长与教师的管理和教育教学水平。

3 结语

在农村学前教育领域内,教育过程公平是关于教育公平研究的一个新趋势,只有注重了过程,才能保证教育结果公平的实现。才能从根本上解决农村学前教育所面临的在幼师专业性、师资待遇、学校校舍资源、财政补贴、政策待遇方面的问题。重申教育过程公平对农村学前教育的影响,从根本上解决农村的学前教育问题。

参考文献:

- [1] 王善迈.教育公平的分析框架和评价指标[J].北京师范大学学报:社会科学版,2008(3):93-97.
- [2] 洪秀敏,罗丽.公平视域下我国城乡学前教育发展差异分析[J].教育学报,2012(5):76.