

对会计学专业实验课程教学的思考

刘谷金

(湖南科技大学 商学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:应国家中长期教育改革和发展规划纲要提出的“提高教育质量”的要求,以及人才市场对学生整体素质的需求,提高高校实验课程教学质量迫在眉睫。要培养出信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质会计专门人才,需要多方面的协同努力。国家层面,要从各方面加大对教学的投入;高校管理方面,应确立人才培养在高校所有工作中的绝对中心地位;作为教师,应将教学工作作为首要任务去完成。只有这样才能真正达到提高教育质量的目的是。

关键词:大学本科;实验课程;教学

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)01-0151-02

国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)明确指出:高等教育必须要全面提高其教育质量^[1]。努力提高人才的培养质量,牢固确立人才培养在高校所有工作中的绝对中心地位,着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。国家要从各方面加大对教学的投入;教师一定要把教学作为首要任务,不断提高教育教学水平;加强对学校实验室、校内外实习基地、课程教材的基本建设;深化教学改革,严格教学管理,健全教学质量保障体系;充分调动学生学习积极性和主动性,激励学生刻苦学习,增强诚信意识。

目前,大学本科教学实验性课程占比与以前相比有较大的增加趋势,实验课时明显增多。各专业的教学计划的制定也充分考虑到了人才市场的要求,让合格的大学本科毕业生在毕业后更能符合实际的需求,也就是说,必须让毕业生具有更切合实际工作的动手能力。各高校都进行了不同程度的改革,已取得不少的进步。但是,比照纲要,还有许多需要改进和完善的地方。笔者结合多年的实验教学和管理经验,对会计学专业实验课程的教学与管理进行有益的探索和思考。

1 大学本科实验课程教学中普遍存在的问题

1.1 相关方面对实验课程重视不够

学校方面对实验教学重视不够。虽然国家有关精神对实验教学已经提到相当的高度,可是在具体的学校远不是那么回事。学校一级的有关领导对待本科实验教学的重视程度在某种程度上一直制约着高等教育本科实验教学的发展,学院与系部等二、三级管理者也存在不少问

题,老师与学生只是相对比较被动的执行者。我国高校传统的教学体系重视课堂理论教学而轻视所有实践环节,学生的社会实践、课程外设置的实验、各种专业实习、毕业实习等无一不受到各种与课堂理论教学不平等的待遇。从事实验教学工作的教师工作量计算标准明显比理论教学乃至科研工作低,同时忽视或不重视对实践教学工作的考核与监督。

实验老师对实验课程不够重视。有不少老师认为实验课没有理论课那么重要,比如:笔者也经常听到一些老师说加强开展课程的实验教学是专科、高职教育的事情,在本科教育中如此大力开展课程实验教学很容易混淆本科教育与专科、高职教育的界限,是降低本科人才培养规格的做法等等。其实,人们区分本科教育与专科、高职教育显然不是以是否开展课程实验教学为界限的,开展课程实验教学不但不会降低反而应该更有利于保障本科人才培养规格,有利于全面实现本科人才培养目标,也就是说,本科教育应该比专科和高职等在实验和实践性教学方面做得更好更完善。对于在大学本科教学中是否需要大力开展实验教学课程的争论已无太大意义,而针对不同课程实际,切实解决教学的内容、以什么形式、用何种方法、定多少学时、靠怎样的师资等有效组织课程实验教学,尽快扎实推进课程实验教学,恐怕才是当下我国大学本科教育必须面对的重要教学研究课题。

本科学生对实验课程的认识严重不够。现在的大学学生普遍思维活跃,动手能力相对较弱,也不愿意动手。这也同时对我国目前中小学初等教育提出了一个严峻的学术问题。大多数的大学生很少从事过学习、游戏之外的

劳动,而实验课程不仅是个脑力活,同时还是体力活。它在培养学生综合素质和创新能力方面所起到的作用是其他任何教学形式都无法替代的,而学生并没有认识到这一点。迟到、早退很常见,甚至不来,做事拖沓,实验任务不能完成,创新、协调意识不强,不愿意探索尝试。缺乏主体观念,部分同学寄希望于指导老师直接告诉他们如何做,或者直接拷贝其他同学的。学生对待实验报告和对待课程作业的态度是大不一样的。当然,只要任课老师从严要求,这种状态完全是可以改变的。

1.2 实验教师师资缺乏

师资力量是保证课程教学质量的基本条件。实验教师的数量与质量是实现实验课程教学目标的前提条件。就笔者对湘潭市三所普通高等学校的了解,实验课程的老师与理论课程的老师是重叠的。首先,师资数量不够,对学生的指导时间得不到保证。其次,大部分实验老师基本上缺乏实践工作的经验,感性知识不够,对实验课程的指导性不强。他们大多只能根据自己所掌握的理论知识,凭自己的专业能力进行指导,其自身的实际操作能力弱。这使得指导教师的解释不够真实,脱离实践,只能算是对理论知识的巩固。师资队伍的科学性建设是高等教育永恒的主题。学校必须花比较大的精力来对待这个事情。

1.3 生均实验资源不足

目前,教育部及教育主管部门和高等院校对实验室建设日益重视,资金投入也大幅增加。但由于基础薄弱及招生规模的增加,实验室硬件依然捉襟见肘,特别是一些热门专业的实验课程安排需要见缝插针。学生、教师、实验设备三者不能同时满足学生实验的需求。有的专业实验设施由于各种原因出现使用不当和浪费现象严重。如何科学管理现有的设备和利用有限的资金进行新设备的添置也是一个值得研究的课题。

1.4 考核制度不健全

相对于理论课程来说,实验课程的考核要更加重视实验过程的考核,对于验证性实验,其结果也应该是考核的内容。但目前实验课程的考核方式、评分标准比较随意,甚至没有评分标准,在考试大纲中没有明确的要求。一些实验课程只要学生参加了就能通过,认真对待的学生和懒散的学生成绩没有明显差距。

2 对大学本科实验课程教学的建议

2.1 健全实验教学质量保障体系

实验教学是高等院校教学不可或缺的重要组成部分。它对于培养学生综合素质和创新能力的作用是其他

任何教学形式都无法替代的。高校要正确认识实验教学在人才培养中的重要作用,确立实验教学在学校教学中的重要地位,并提供保证实验课程教学质量的物资保证和制度保证,建立健全的实验教学质量保障体系。

2.2 重视实验课程的教学和管理

首先,要改变实验课程的从属地位,建立实验教学与理论教学并重的实验教学模式,明确以实践能力和创新能力培养为主的实验教学目标,建立健全独立、完整的实验教学体系。其次,明确实验教学工作量与理论教学工作量等同,如果实验课时系数大大低于理论课时系数,就会挫伤实验课程教师的积极性,从而影响实验教学的质量。再次,实验课程教学管理要落到实处,而不仅仅是挂在墙壁上的制度。特别是实验课程的考核,要明确实验课程的考核办法和考核标准。

2.3 加强实验课程师资队伍队伍建设

实验教师和管理人员的数量和业务水平直接影响实验课程教学的质量。各专业实验室都应该有一批能满足实验课程教学需要的有丰富的实践经验和较强理论水平的实验室师资队伍。高校应该加强这类人才的引进力度和培养力度。一方面,去企业挖掘实验教学人才,另一方面,鼓励青年教师去企业锻炼。对于企业人才,不一定要把他们调入学校,可以聘任他们为兼职教师,具体完成某一个实验或某一门实验课程的教学;当然,能不受学历、职称限制,引进实验教师更好。我系的基础会计学实验课程曾经请了企业的一位高级会计师指导了一组,效果不错,学生普遍反映好。不仅对聘请企业导师需要有一套完善的制度,而且还需建立一套长效机制鼓励青年教师去企业锻炼,包括从时间、津贴、职称评定等方面提供保证,使他们没有后顾之忧。

2.4 开放实验教学资源

大学本科人才培养计划中的实验课时是有限的,为更好地培养学生的实践能力和创新能力,课堂之外的时间要开放实验室,开放网络实验资源,打破专业界限,为更多的学生提供实践机会,让他们有更多的时间进行创新性实验。我系财务会计学实验、审计学实验、财务分析实验等课程资源开课时段在校园网开放,以缓解机房压力,学生们可在空余时间利用课程资源,充分利用学习和实践机会。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)[Z].

(责任校对 许中坚)