

提升教师教育专业学生教学技能探析

王娟¹, 罗召侠²

(1. 信阳师范学院 数学与信息科学学院, 河南 信阳 464000; 2. 河南省商城高级中学, 河南 信阳 464000)

摘要:教师是课堂的组织者, 教师的教学技能直接决定着课堂的教学效果和教学质量, 甚至影响着教育的成败。目前高校教师教育专业在学生的教学技能培养实践中存在着很多问题, 与素质教育对教师教学技能的要求有很大差距。为此, 可以通过建立全程实践制度、加强实践教学环节、坚持高校教师与基础教育互动合作等具体措施提升教师教育专业学生的教学技能。

关键词:教师教育; 教学技能; 素质教育; 课堂教学; 基础教育

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)01-0082-03

教学技能是教师教学的基本功, 是教师必备的专业素质, 是其未来成为优秀教师所应具备的核心职业技能和素养。为使教师教育专业学生掌握有效的、熟练的教学技能, 从而能胜任今后的教学工作, 是教师教育专业培养学生的核心目标之一^[1]。为此, 切实加强教师教育专业学生教学技能的培养创新, 大力提升其教学实践能力, 积极促进教师教育改革和提高人才培养质量, 具有重要的现实意义。

1 教师教学技能的新变化

教师的教学技能是一个历史的范畴, 随时代、社会、特别是教育理论和教育体系的变化而变化。素质教育给课堂教学改革带来了深刻的变化, 也给教师教学技能发展赋予了新的内容^[2]。这种新内容是以新的课程形态以及新的教学方式、教学观念、教学理论为依据的。

1.1 创设课堂教学情境的技能

创设教学情境是指在课堂教学中, 根据教学的内容, 运用各种手段创设学习环境, 从而调动学生心理的积极因素, 激发其情感, 提高学生学习兴趣, 提升课堂教学质量的一种教学模式^[3]。基于问题情境, 以问题研究为平台的建构性教学成为课堂教学主流, 创设情境就成为教学设计最重要的内容之一, 教师的创设课堂教学情境能力也随之成为教师重要的专业教学技能。在教学设计

中, 要求教师将传统的“以教为中心”的教学设计, 改变为“学教并重”的教学设计, 即设计情境化的符合学生心理特点和认知规律的学习环境。针对不同的教学内容和特定的学习目标, 将教学活动安排在情境化的真实学习活动中, 让学生在情境参与、情感体验中获得知识。生动、合理的教学情境, 能够充分激发学生的学习情绪和情感, 调动学生学习的主动性, 从而收到事半功倍的教学效果。

1.2 组织学生合作学习的技能

合作学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的学习方式, 也是基础教育课程改革所提倡的一种很有意义的学习方法。课堂上学生之间的合作与交流, 是体现学生主体性的一个重要标志之一, 也是形成信息多向交流和反馈的新型课堂教学结构的重要活动方式之一。学生之间的交流与合作, 可以让学生了解不同的观点, 学会从不能的角度看问题, 并能从对方的观点中得到启示, 能通过对比发现自己存在的问题或考虑不周全的地方。这种交流与合作, 还可以培养学生的团队精神, 这是人类生存和社会发展的基础, 也是个人成长和发展所必备的基本素质。所以, 组织学生开展合作学习, 就成为素质教育要求教师具备的又一项基本的教学技能^[4]。它主要包括: 帮助学生选择适当的合作课题的技能; 引导学生准确表达观点, 学会倾听, 学会尊重, 善于反思的技能; 及时发现学生交流合作中问题的技能并能

提供有效帮助和引导的技能。

1.3 指导学生探究式学习的技能

探究性学习是一种积极的学习过程,主要是指学生在教师的指导下,选择和确定科学领域或现实生活中某个问题进行研究,并在研究过程中主动发现问题、获取知识、运用知识并解决问题的学习活动。在探究性学习实施过程中强调学生的主体作用,同时也重视教师的指导作用^[5]。在教学过程中,组织、指导好探究性学习活动是培养学生能力,提高学生素质,共同完成素质教育教学任务的关键所在,教师要适应素质教育的要求,就要不断地学习和提高自己组织学生从事探究式学习的知识和技能。首先,教师要指导学生选择探究课题。因地制宜,多渠道发掘资源,适时将课题延伸到课堂教学外,触及到学生学习和生活的方方面面,启发学生根据自己的兴趣、爱好和社会热点来选取课题,并从现代科技发展方向出发,密切注意最新科技成果与工农业生产及日常生活的联系。其次,在探究性学习的实施过程中,教师要及时了解学生开展探究活动时遇到的困难以及他们的需要,有针对性地指导。教师应成为学生研究信息交汇的枢纽,成为交流的组织者和建议者。最后,不可忽视探究性学习评价的重要性,必须充分关注学生的学习态度,重视学习的过程和方法,重视交流与合作,重视动手实践。

1.4 教学生学会学习的技能

教学生学会学习是指学生在教师的指导下,充分发挥自觉性、主动性和积极性,掌握学习知识的技巧、方法和策略,调节学习态度和心理状态、培养学习动机和意志力并形成良好的学习品质的过程。素质教育不仅要求教师把教学内容作为认识的对象,而且要求教师把学生学习教学内容的方法和过程也作为自己认识的对象;不仅看重使学生“学会”,更看重让学生“会学”。教会学生学习,比教给学生知识更为重要,所以,“教学生学会学习”是素质教育要求教师具备的最重要的教学技能^[6]。教学生学会学习的技能,大体包含:帮助学生根据自己完成学习任务的水平、能力和实际效果,为自己确定相应的学习目标;教会学生根据教学目标的要求选择适当的学习方法和策略;培养学生的元学习能力,教学生学会把自己的学习过程放到自己意识的监控之下。

2 提升教师教育专业学生教学技能存在的问题

2.1 综合性、实践性课程不足

新一轮基础教育课程改革要求根据新课程的培养目标对现行的课程结构进行调整和优化。在新的学校课程结构中保留传统学科课程、分科课程、必修课程和国家课

程的同时,增加使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验的经验课程,促进学生认识的整体性发展并形成把握和解决问题的全面的视野与方法的综合课程,满足学生的兴趣、爱好,培养和发展学生的个性的选修课程和满足地方社会发展的现实需要、展示学校的办学宗旨和特色的地方课程和校本课程。这种学校课程类型的多样化是全面实现课程价值的一种重要方式,学校的课程结构应当是由各种课程类型共同构成的一个有机的结合体,这样才有助于学生的全面发展。但是反观目前高校教师教育专业的培养方案,课程设置仍然多以学科课程为主,实践课程、综合课程、地方课程明显不足。由于课程结构单一,尤其是实践性课程偏少,教学见习、实习时间较短。同时,很多学科教学的内容比较陈旧,脱离了中小学教学的实际情况。这些都导致教师教育专业学生解决实际问题 and 处理教学实践活动的能力有限,不足以胜任中小学教学工作。

2.2 教育见习、实习时间太短

教育见习与实习是高等院校教师教育专业教学计划的重要组成部分,是结合理论与实践的最好桥梁,是提高学生的教学技能、提升就业竞争力的重要措施。通过教育见习和实习,可以使将所学的专业知识、教育理论以及基本教学技能加以运用和巩固,进而培养学生独立从事教育教学工作的能力。在现今大多数师范院校教师教育专业的课程体系,教育实习的时间只有4~6周,时间比较短。实习学生在这么短的时间内对中小学的教学实际情况只能是泛泛了解,难以有更深层次的教学体验和感悟,很难将教学实践与自己在学校所学的教学理论课程挂钩。甚至有些实习学校和指导老师对实习学生不信任,使得学生很少有走上讲台的机会,当然也就达不到预期的实习效果。

2.3 课堂教学脱离基础教育实际

目前在高等院校教师教育专业的课堂教学中也存在着很多问题。首先,高校课堂教学依然主要采用讲授式的教学方式。虽然讲授法在传授知识方面具有高效、简洁等优点,但学生却缺少了很多独立思考和自主探究的机会,不利于培养学生的思维方式、创新和实践能力。特别是教师教育专业的课堂教学,如果还是以讲授为主,则高校教师难以为学生教学技能的培养起到良好的示范作用。其次,很多高校教师对基础教育的实际情况不了解,没有具体的感性认识及经历,使得课堂教学脱离了基础教育实际。例如,目前的教学技能培养和训练内容单一,仅仅局限在教学基本功即“三笔一话”方面,对情景教学、探究式教学、合作学习等方面的训练非常少。这些当然

不能满足现今中小学教育发展的需要。

3 提升教师教育专业学生教学技能的措施

3.1 建立切实可行的全程实践制度

教师教育全程实践教学培养模式与传统意义上的阶段性实践教学环节不同,是一个全时间段、多元化内容、多样化手段与形式的实践教学体系。教师教育以形成较强的学生教育教学实践能力为目标,将教育教学实践贯穿于专业教育的全过程。在不同学期、不同课程的教学中有意识地安排一些实践内容,在专业课程的学习过程中给学生以实践机会,注重学生的教学实践能力的培养。要想实现全程实践教学,首先就要建立全程实践制度,制定切实可行的全程实践计划和实施方案,使教育教学见习、实习和实训贯穿于从入学到毕业的全过程中。这样,全程实践教学才不会称为空谈,才能在培养学生教学实践能力方面起到应有的作用。

3.2 明确课程中实践部分的操作性

目前很多高师院校已经开始实施全程实践教学体系,教师教育专业增加了很多“理论+实践”型课程,希望充分提供学生实践锻炼的机会,到达提高学生实践教学技能的目的。但是,受到传统的理论教学的影响,很多教师感觉不知道如何开展“理论+实践”的教学活动,学生在课程学习中还是没有得到有效的实践训练。因此,要落实课程的实践教学环节,须做到以下几点:首先,在制定教学大纲时就要明确实践环节的教学内容,而且实践教学的内容、条件、功能要由熟悉基础教育教学理论的专家团队进行整体设计,使任课教师能够有的放矢地对学生实践环节的的指导;其次,要明确实践教学环节的考核制度和办法,避免实践教学流于形式,保障实践教学质

量的提高;最后,要调整教学课时安排,提高实践教学环节的课时,即保证学生有足够的学时去学习理论知识,又保证有充分的时间进行实践操作提高教育教学技能。

3.3 鼓励教师教育专业教师到中小学体验式学习

高校要想办好教师教育专业,有效提升学生的教学实践能力,就必须与中小学合作。但是在实际教学过程中,很多院校的专业课教师甚至是专门从事教育工作的教师本身很少去中小学进行教学体验,缺乏实际的中小学教学经验,缺乏基础教育的实践经验。要改变这一现状,高校可以每年或每学期组织讲授教师教育类课程的教师到中小学考查学习一段时间。这样能够使教师及时了解当前基础教育的课改动态,适应教师教学技能新变化的要求。

参考文献:

- [1] 周群.基础教育课程改革与教师教育培养目标的重新定位[J].教育探索,2004(2):104-106.
- [2] 田杰.素质教育对教师教学技能的新要求[J].高等师范教育研究,2002,14(4):75-80.
- [3] 吴兴柏,林美琴.创设问题情境优化课堂教学[J].教育科学研究,2004(1):41-43.
- [4] 王福显.论教师在学生合作学习中的作用[J].现代教育科学,2006(5):90-92.
- [5] “科学探究性学习的理论与实验研究”课题组.探究式学习:含义、特征及核心要素[J].教育研究,2001(12):52-56.
- [6] 张玉昆,胡继渊,沈正元.教会学生学习——教师指导下学生自主学习教学模式研究的实验报告[J].教育研究,1997(2):75-79.

(责任校对 谢宜辰)