

社会教育资源利用与大学生自我发展意识培养

齐文茜

(山东财经大学 外国语学院, 山东 济南 250014)

摘要:大学生利用社会教育资源的现状不容乐观,引导大学生利用社会教育资源培养自我发展意识成为高等教育工作者的重要课题。其可行性在于:现代教育学心理学理论提供理论依据,教师自我发展意识的提高为保证,大学生有利用社会教育资源的需求和能力,社会教育资源空前丰富等。可做的工作主要有:理论导向,促进大学生实现教育理念转型;实践导向,提高大学生利用社会教育资源的主动性;专题与案例导向,增强大学生利用社会教育资源的实效性;分类导向,保证社会教育资源利用的针对性。多管齐下,引导大学生利用社会教育资源得到自我发展的同时为丰富和优化社会教育资源作出贡献。

关键词:社会教育资源;大学生;自我发展意识培养

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)01-0070-03

1 问题的提出

社会教育资源,顾名思义,是具有社会教育意义的资源。作为教育资源的一部分,它涉及社会和教育两大要素,指可被全社会人利用,来维持社会教育实践活动得以正常进行的一切物质、信息、能量等资源与条件,利用的目的在于教育人使其身心得到全面和谐发展。著名教育家苏霍姆林斯基指出:教育这个概念,在广义上就是对集体的教育和对个人的教育的统一;而对个人的教育中,自我教育是起主导作用的方法之一。自我教育(self-education)即主体自我按社会要求对客体自我自觉实施的教育过程,是自我调控的最高阶段。自我教育强调在克制自我的基础上规划设计自我,充实完善自我,最终达到自我的充分发展。近十几年来,随着教育国际化的不断深入,关注社会教育资源利用与教师发展的研究较多,如林崇德^[1]、Christopher^[2]、叶澜^[3]、白益民^[4]、Parsons^[5]等。截止到2013年7月2日17点26分,清华同方CNKI数据库中国知网显示,1999年以来含有“教师自身发展”和“教师自我专业发展”关键词的论文分别为8032篇和81篇,而含“大学生自我/身发展”关键词的论文却只有169篇。由此可以看出,2006年以来大学生因知识结构单一、社会实践能力不强等就业难和用人单位求人才难的矛盾并没有引起真正关注。据考察,认为自己能持之以恒主动利用社会教育资源并努力充实完善自我以达到自我发展目标的大学生只有30%左右。因此,引导大学生充分利用社会教育资源加强自我发展意识培养,提高整体素质,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”作出贡献成为

高等教育工作者的时代课题。

2 大学生利用社会教育资源提高自我发展意识的可行性

多少年来,古希腊神话故事中刻在特耳菲神殿流传下来的“人,认识你自己”的警示时刻提醒人类在不断了解自我、调节自我的过程中学会客观地对待自我、积极地改造自我、不断地完善自我,从而提高自我发展意识,得到自我发展,适应并促进社会进步。我国是一个世界人口大国,如果每一个中国公民,特别是青年大学生,能够不满足于现状,不满足于学校课堂上所学的专业知识,有自我发展意识,充分挖掘和利用社会教育资源不断扩展知识,充实自己,不断促进自我发展,自觉地将自身发展同社会发展联系起来,为祖国强盛作出应有的贡献,中华民族伟大复兴之梦就不难实现。新时期大学生利用社会教育资源提高自我发展意识的可行性有如下几点。

2.1 现代教育学心理学理论提供充分理论依据

现代教育学心理学理论都强调学习者自身的主观能动性,这为大学生利用社会教育资源提高自我发展意识提供了理论基础。建构主义学习理论认为学习过程是学生主动建构新信息意义和对原有知识重构的过程,教师是意义建构的促进者。心理学家罗杰斯(C. R. Rogers)提倡应有一个现实的教学目标:培养能够适应变化和知道如何学习的人,以实现培养身体、心智、情感、精神等融

为一体的“完人”(whole person)的教育理想。终身学习理论的倡导者们认为,“学会学习是21世纪的生存概念”,自主学习“不但是教育实践的方法,还是教育教学的目标”^{[6]17}。一个有自我发展意识的人应根据社会和个人实际充分利用有关学习资源。

2.2 教师自我发展意识的提高

已有的大量关于教师自我发展方面的研究成果说明,人们已经对自我发展的重要性有了较明确的认识,这为大学生的自我发展意识的培养和引导提供了最基本的条件,因为教师是教育教学成败的关键。叶澜教授^[3]认为,教师的自我发展意识是教师特有的对自身专业发展的意识,是自我意识在其职业中的体现。教师的自我专业发展意识主要包括三方面:对自身过去专业发展过程的认识,对现在专业发展状态、水平、所处阶段的意识和对未来专业发展的规划意识。应当注意的是,这种意识在教师的发展中起着连接自身和外界环境的桥梁作用,帮助把自身的认识、情感、行为当作认识和实践的对象,不断构建自身的主观内心世界,从而使自我发展成为可能。一个国家通过多种途径和方式积极传播本国特色的话语,进行文化渗透、文化交流,传播本国文化及核心价值观,以逐渐被他国民众接受、认同,并影响其价值和行动,同时“提升本国文化的影响力、凝聚力和说服力,增强本国的文化软实力”^{[7]25}。一个有自我发展需要和意识的教师,才可能有意识地寻找学习机会充实自己,明确自己的需要、发展方向及如何发展等,加上对祖国教育大业的责任感和对学生的热爱,他才可能根据实际科学有效地引导学生培养文化价值选择和判断能力,理解本国文化的核心精神,生成牢固的本土文化之根,更好地发挥主体性^{[8]75},正确认识和理解他国文化,摒弃其糟粕,汲取其精华,将自身发展与国家与民族的命运紧密结合。尽管教师和学生身份、特征上不同,但在自我发展意识的培养方面有诸多共性,能给学生提供借鉴,实现教学相长的同时,成为优质教育资源。

2.3 大学生自身已具备利用社会教育资源的能力

尽管应试教育在我国长期以来受到众多质疑和批评,但大学生经过中小学十几年的正规、严格、系统的教育、基础知识学习训练和无数次考试的历练,都有了基本的辨别是非能力、交际能力和一定的自学能力。近些年提倡的素质教育,使不少大学生在中小学阶段就接受过计算机应用方面的训练,有利用图书馆、博物馆等社会教育资源的经历,已经具备了初步利用网络等各种社会教育资源丰富学习生活、充实自己的能力。

2.4 大学生有利用社会教育资源的需求

随着经济全球化的深入,社会上用人单位对人才的外语能力、计算机应用能力和相关工作实践经验等的要求不断拔高,就业难的问题成为大学生普遍面对的社会现实问题。经济全球化、教育国际化和中国大众化教育时代的到来,使这个问题日趋严重,机遇增多的同时竞争

也更加激烈。重新审视和反思自己已有知识结构的不足与能力缺陷、作为大学生的身份定位转型并根据实际做出职业生涯规划等,都使他们迫切需要利用社会教育资源不断提高政治思想和教育与学习理论水平,更新知识结构,充实和完善自己,得到全面发展,提高终身学习能力,适应学习型社会需要,在提高竞争力的同时也为社会作出贡献。

2.5 社会教育资源空前丰富

当今信息时代,社会教育资源空前丰富。任何年龄段的人,任何专业和阶段的受教育者,从事任何职业的人,都可以较容易地了解相关领域的最新发展动态,找到自己学习需要的资料。互联网更为社会教育资源共享提供了极大方便,人们可以通过网络学习自己喜欢的课程,随时搜索有关参考案例,向国内外专家学者请教,与他人交流,发表自己的意见。近几年来各类博物馆、植物园等免费开放为不同类型的社会公民提供了更多扩充知识面、专业知识学习与生活融合的机会。在图书馆、书店,大家想借阅和购买的书籍和报刊杂志应有尽有。不难看出,现在的大学生可以利用的社会教育资源比以往任何时期都多。

3 引导大学生利用社会教育资源提高自我发展意识的措施

大学生自我发展意识是大学生自我发展的内在主观动力,可以保证大学生不断地自觉地促进自我成长与发展。针对我国普通高校大学生利用社会教育资源的现状,引导他们提高自我发展意识主要可采取如下措施。

3.1 理论导向,促进大学生实现教育理念转型

青年大学生的群体特点之一是接受新事物快,但长期实施的应试教育已经使他们形成思维定势,习惯了以教师为中心,听老师讲,记笔记,完成各科老师布置的作业,按老师给出的重点努力复习为考试得高分。高分就是好学生的标准,高考得高分就可进重点大学,这已经成为定律。进大学之初几乎所有的学生面对生活学习转型而在不同程度上感到迷茫,所以,高校必须结合入学教育,对大学生进行现代教育理论知识教育,使他们明确建构主义、终身学习、自主创新性学习等理论的掌握对于自身专业、人格等全面可持续发展的意义,提高自我发展意识,实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”教育理念和方式方法的转型,在学习中学会自主创新性学习,提高整体素质,适应学习型社会的同时也促进社会的发展。

3.2 实践导向,提高大学生利用社会教育资源的主动性

在教学和管理过程中,引导大学生重视政治、专业理论知识学习的同时,以实践导向促使他们充分利用相关社会教育资源,使所学专业知识与社会生活融合,理论联系实际,知识面得以扩展,认识问题的角度得到增加,观察问题、分析问题、解决问题的能力得到提高。如在课堂

讲解引导的基础上,结合课程教学内容等布置相关作业,让学生利用图书馆、互联网等社会教育资源进行扩展性学习,积累相关资料并归纳总结,以宿舍或小组为单位交流,选出代表在班级交流。也可就某项任务引导学生自选题目进行社会调查,并根据规范要求写出调查报告。如城市街道名称、旅游点解说词、超市购物指南、焦点新闻等的英汉语翻译问题及大学生生活学习习惯问题调查等。这些看上去并非明显的社会教育资源,经过发掘开发,就会具有非常实际的教育功能或启迪功能,我们可称其为隐性社会教育资源。学生在实践中可尝到利用社会教育资源进行专业知识扩展学习、自我探索、合作学习的甜头,在交流中加深相互了解和自我认识,利用社会教育资源的主动性将得到提高。

3.3 专题与案例导向,增强大学生利用社会教育资源的实效性

专题即专门研究或讨论的题目,案例是人们工作、学习、生活中所经历的典型的富有多种意义的事件的截取,两者都是有针对性地对人们进行教育的有效载体。专题导向,可以结合课程教学或思想政治教育,引导学生围绕某一专题从不同侧面去进行探讨、交流,然后写出研究报告。如大学生眼中的友谊、美国总统奥巴马就职演说中的文化背景知识解读、大学生就业难因素大家谈等。大学生可以通过图书馆、互联网、访谈等获取自己所需的资料,了解专题研究报告的基本写作要求等。案例导向可说服人、引导人思考,从而达到教育人的目的,特别是结合教学内容选取的贴近大学生生活和大学生普遍关心的案例,更容易引起他们的兴趣。如《大学英语阅读教程》(高级本)I中课文 Mrs. Abel 的作者 Laurence J. Peter 通过一个特别的案例展示 Mrs. Abel 的教学方法和性格,对教学能力进行了探讨,启发人们对能促使学生认真学习的原因和优秀教师应当具有的素养进行思考。在阅读的基础上引导学生挖掘自身类似的记忆,参与教学方法与学习方法的讨论,并尝试以案例形式互相交流,会使教师和学生都从中受到启发。在案例撰写过程中,引导学生主动利用教育资源,了解一个好案例具备的故事性、戏剧性和意义未尽性三大特点和要素等,主动利用互联网发现更多案例作为参考。这样既能实现将所学课程内容与社会教育资源利用相结合,又能实现将专业知识学习与实际生活融合,具有实效性。

3.4 分类导向,保证社会教育资源利用的针对性

这里的分类导向是指引导已经能结合专业知识利用社会教育资源进行扩展学习的大学生,根据自己的近期规划目标,将精力相对集中于某方面社会教育资源的选择利用上,以增加课程内容的丰富性,保证资源利用的针对性。我国普通高校本科同专业开设的必修课和选修课同多异少,或许是造成大学生的知识结构类似、毕业生就业扎堆的原因之一。因此,不同发展意向的大学生应根据社会和自身实际,分析潜在的考研、创业就业等前景,

为自己的复合性知识结构选材配方,从而尽量使自身专业等目标规划及其调整具有前瞻性。在人口如此众多的中国,等看到某专业很热了才跟风去开课或选课学习,一般已经落伍。这种自我发展意识的培养将使大学生终身受益。

4 结语

我们所处的社会是一个学习型社会,一个人都需要终身学习的社会,“要求所有的劳动者不断地学习,终身学习,在学习中创造新知识、新技术”^[9],既能得到自我发展,也能贡献于人类社会。社会教育资源为所有人提供了终身学习不断实现自我发展的资源条件,但只有当人自身有实现自我发展愿望并为之努力时它才有效。尝试得到自我发展的人在挖掘、开发、创造性利用社会教育资源的过程中能不断创造新的社会教育资源,显性与隐性形式的均在,又在丰富资源的同时调整着社会教育资源观,将自身工作与学习的组织和健康文化氛围也视为一种重要的潜在教育资源。自我发展意识得到提高的大学生会不断克服惰性,自觉抵制网络垃圾信息等不良影响,主动、持之以恒地将专业知识学习与社会生活融合,利用社会教育资源提高观察问题、分析问题和解决问题的能力,得到自我发展的同时自身也可作为潜在社会教育资源影响和教育他人,为丰富和优化社会教育资源、推动社会发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 林崇德. 教育科研:教师提高自身素质的重要途径[J]. 中国教育学刊,1999(1):52-55.
- [2] Christopher J L. Teacher Education in America: Reform Agendas for the 21st Century[M]. New York: St. Martin's Press,1997.
- [3] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京:教育科学出版社,2001.
- [4] 白益民. 教师的自我更新:背景、机制与建议[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2002(4):28-38.
- [5] Parsons R D, Brown K S. 反思型教师与行动研究[M]. 郑丹丹,译. 北京:中国轻工业出版社,2005.
- [6] Boud D. Developing Student Autonomy in Learning[M]. London: Kogan Page,1988.
- [7] 郭继文. 国内文化软实力理论的话语创新[J]. 济南大学学报(社会科学版),2013(5):23-26.
- [8] 董海霞. 全球化时代中国公民教育的文化危机与使命[J]. 济南大学学报(社会科学版),2013(5):72-75.
- [9] 顾明远. 终身学习与人的全面发展[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2008(6):5-12.

(责任编辑 杨凤娥)