

“合作互助式”教学在口腔预防医学实验课教学中的应用

蒋琳, 王金华

(重庆医科大学 口腔医学院, 重庆 401147)

摘要:一名优秀的口腔预防医学专业人才不仅应具备扎实的专业理论知识,还应具有良好的团队协作精神。“合作互助式”教学模式打破了传统教学模式的弊端,提倡以学生学习为中心,在教师的指导下,科学分组,合作开展组内学习实践活动,可以大大激发学生的学习动力,增强学生的学习兴趣,培养学生的合作、创新精神。本文从理论基础,教学构建及效果评价等方面阐述“合作互助式”教学在口腔预防医学实验课教学中应用的可行性。

关键词:“合作互助式”教学;口腔预防医学;实验课教学

中图分类号:G642.42 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5884(2013)11-0093-03

口腔预防医学实验课内容多为一些口腔疾病预防措施的讲授,枯燥乏味的授课内容加上强制的被动灌输,必然会导致消极的学习态度。为激发学生的自主学习兴趣,我们口腔预防医学教研室团队在前期的教学方法探索中提出“口腔健康教学实践课程”,并成功申报市级高校教改课题。经过9年的实践,取得一定成绩,学生的口腔健康宣教能力得到培养,但是我们也发现很大的弊端。因为在以往的教学中,学生只是作为一个“单体”,接受知识,完成任务,每个学生只管做自己的事,学生与学生之间几乎互不相干,这就使得很多学生产生这样的心理:总认为只要完成给自己指定的任务就够,其他事情是“事不关己,高高挂起”,这就使得课堂讲解的理论只起到事倍功半的效果。

现代教育理论认为:学生是学习的主体,应当让学生生动活泼地主动地发展。要使教育卓有成效,就必须充分发挥学生的主观能动性,使他们成为学习的真正主人^[1]。

经过口腔医学本科生实验教学的实践探索,我们发现“合作互助式”教学模式的提出,打破了传统教学模式的弊端,为口腔预防医学实验课教学提供了新的教学思路。

一 “合作互助式”教学构建的理论基础

合作学习又叫团队学习,是世界上许多国家普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。由于在改善课堂气氛,大面积提高学生的学业成绩,促进学生形成良好的非认知品质方面成效显著,被人们誉为“近十年来最重要和最成功的教学改革”。很多教育者纷纷将其引入教学中,取得了满意效果^[2-5]。

合作学习是以学习小组为基本组织形式,系统利用教

学动态因素之间的互动来促进学习,以团体成绩为评价标准,共同达成教学目标的活动^[6]。合作学习过程中,教师的角色由“教学权威”转变成学习活动的指导者。学生也从单个的被动接受知识的个体转变成小组共同学习的主体。每一个学生都去想、去问、去说、去做,小组成员间能够彼此沟通,彼此带动,以一种民主、平等、广泛交流的融洽气氛,唤起学生学习的兴趣。在合作学习小组里,每位成员担当特定的角色,每个角色不可或缺,也不可替代,通过角色分配共同学习,在做好自己所承担任务的同时,也关心其他成员所承担的任务,为完成某一项任务,大家充分发挥自己的特长,互相帮助、互相勉励,为实现某一个共同目标而努力奋斗。

二 “合作互助式”教学的构建

(一) 小组的组建

合作互助小组正像班集体一样,不能是一个松散的群体,而应当有一定的凝聚力,小组成员间能相互影响与密切配合。这样,每个小组成员才能平等参与,教师仅仅将学生临时分成若干小组这种做法是不行的,而应当在班级内建立相对稳定的有凝聚力的学习小组。在小组的组建过程中,教师起着决定性的作用,所以为保证小组组建的合理性,教学模式探索的顺利进行,在授课之前,教师必须通过各种途径调查了解班上所有同学的一些情况,如学习成绩、自学能力、兴趣爱好等。组建小组时遵循以下原则:每组都应包含学习成绩好、中、差的学生;应使全班各组人平均成绩大致相同;不允许学生自由选择本组成员,防止出现组内同质的现象;应注意小组成员在性别、兴趣、能力

等方面的合理搭配。

口腔预防医学设置在学年度的第二学期,第一学期为儿童口腔医学的教学,部分教师均承担了两门课程的教学任务。这为口腔预防医学实验课开展“合作互助式”教学提供了条件。根据学生们在第一学期的学习情况,个性特点等综合表现,进行分组,可保证小组组建的合理性。

(二)多渠道实施“合作互助式”教学

口腔预防医学实验课一共有 35 个学时,部分课在实验室上课,部分课需要利用诊室环境,部分课需要进入社区,进行社区口腔宣教实践。学期前组建学习小组,多种渠道开展“合作互助式”教学,课内课外进行组内学习实践活动,充分利用教学优势,在丰富教学内容的同时,推动创新性实验教学的发展。

1. 实验室合作

实验室是口腔预防医学实验课的主要场所。传统的教学模式,学生规规矩矩坐在位子上。而“合作互助式”教学,学生以组为单位,化区域而坐。此外,传统模式中,教师提问,学生回答,是“一对一”的关系。而“合作互助式”教学,则是“一对多”的关系。授课教师根据授课内容,提出问题,或者设定情景,学生讨论,合作得出小组结论,课内呈现小组讨论结果。如“口腔健康调查”一课,让学生们讨论龋病的诊断标准,并实施一致性检验,小组在讨论得出龋病检查标准后,小组间同学互相检查,得出两两之间的一致性检验结果,最后全班讨论汇总。又如“牙周疾病预防(刷牙与控制牙菌斑)”一课,可以在组内进行讨论总结牙周疾病的原因及预防措施,组内同学逐一讲解和演示正确的刷牙方法,同学间指证错误。这不仅活跃课堂气氛,激发学习兴趣,也会让学生们在讨论和实践中,学到知识。

2. 诊室合作

口腔预防医学实验课教学除了实验室外,还要走进诊室。传统的教学中,不管是诊室宣教,还是操作考核,每个学生只是一个单独的行动体,作用必然有限,操作中的错误也很容易再次发生。“合作互助式”教学,让小组同学共同完成任务,取其长补其短,实践中求共进。如“龋病预防(窝沟封闭)”一课,以小组为一个操作组,一人操作,组内其余学生观察思考,记录要点及不足,当组内所有学生操作结束,教师组织学生进行缺点展现及要点讨论。这样一来,教师把学习的时间和空间都给了学生,让学生共同看、说、做、想,在集体的智慧中积极探索,取长补短,从而求得共同进步。

3. 社区合作

社区教学是口腔预防医学实验课的一大特色。将学生带入社区,架起知识传播的桥梁,将已学知识传授给社区群众,是口腔预防医学的教学目的之一。如“社区口腔保健计划”一课,在以往的教学,由于受到时间的限制,只有两三个学生能够实地对社区群众进行口腔健康宣教,在宣教结束后,其余学生只能进行口腔健康检查,使得很多学生得不到宣教能力的培养。将“合作互助式”教学模式引入社区教学后,可利用社区环境,以小组为单位,让每一个团队负责一部分群众,小组内每一位成员分工合作,如一人负责一个知识点的讲解等,在小范围内进行针对性的宣教、检查,并且与群众能够面对面地交流等,团队的力量在有限的时间内既将知识传授给群众,又能够使更多的学生在社区教学中得到锻炼。

4. 课外合作

课外合作学习是学生为完成课内未完成任务或一

个新的任务而在课外进行的共同合作学习。课外合作学习创设了一个具有开放性的、由学生自主安排的、适合学生参与的课外学习环境,从而把学生学习知识的空间逐渐由课堂向课堂外延伸。课外合作学习是课内合作学习的补充和扩展。

课外作业的完成是口腔预防医学实验课教学评估的一项内容。“口腔健康教育与促进”需要学生根据所学专业知 识,撰写科普文章,制作幻灯片。以往的教学方式,是以单个学生为单位,自由选题,独立完成作业,这培养了学生的自学能力,但是也存在一些弊端,如部分学生作业马虎,很多话题撞车。采用合作互助式教学后,在“口腔健康教育与促进”课之前,老师指定演讲方向,如“龋病的病因及预防”,“牙龈出血”,“智齿”,“老年人的口腔保健”等,将话题分配给每一小组。课外,组内成员分工合作,查阅资料,讨论分析,共同制作精美幻灯片,和撰写通俗的科普文章。“口腔健康教育与促进”实验课上,每组呈现自己的努力成果,并发挥组内成员的个人优势,选派优秀的组员对幻灯片进行讲解。在完成作业的过程中,可推选组长,统筹安排,同时成员间互相监督。完成任务的过程,即是团队协作精神的体现过程,既培养了学生自主学习的能力,也培养了学生交流沟通及合作能力。

(三)充分发挥教师“引导者”的作用

1. 拟定恰当的讨论问题,营造良好的讨论氛围

选择什么讨论问题,关系到讨论能否取得理想结果,口腔预防医学实验课多为一些抽象内容,在整个教学过程中,教师在给予学生充分发挥空间的同时,必须扮演好引导者角色,必须根据教学大纲的内容,拟定出恰当的讨论问题,为课堂营造良好的讨论氛围,引导小组所有成员集众人之力,化抽象为形象,在讨论中学习,在学习中进步。

2. 突出肯定,掌握否定技巧

在授课过程中,每位教师首先要相信学生的能力,尊重每个学生的观点,对每个成员的观点和能力表现出兴趣、尊重以及信任,对学生的各种回答尽量作出积极肯定的评价。即使学生的观点离题甚至“错误”,不要一口否定,更不能嘲笑挖苦。而要在肯定学生动脑思考,有自己独特见解的同时,指出为什么说他的观点与主题无关或者不是本次讨论所想得到的。

3. 教师加入小组中,引导学生共同探讨

口腔预防医学实验课一般由 3 位教师带教,每位教师都应融入到学习小组中,和学生一起讨论,构建师生平等平台促进师生关系和谐发展。当然教师必须认准自己的角色“引导者”,而不是“讲者”。在讨论中,主要由学生自由发挥,教师多为旁听者,不要任意打断学生的发言,对学生疑惑之处,再进行讲解,在听取学生的意见之后,可以发表自己的观点。如“牙周疾病预防(刷牙与控制牙菌斑)”一课,教师融入到每一小组内,在学生讨论完后,提出学生不足之处,同时进行内容的总结。此外,教师演示刷牙方法,再引导组内每一位学生进行演示,在教师的参与下,在有限的上课时间内能够确保人人掌握正确的刷牙方法。

(四)落实小组评价

在以往的实验教学中,我们主要采用个人评价模式。“合作互助式”教学的评价实行个人成绩与小组成绩,个人提高与小组进步并重的“集体评价”方法。当小组成员共同完成一份“问卷调查表”时,完成的质量关乎着小组内所有成员的成绩,因为小组成绩是大家共同努力的结果,学习从本质上不是“独善独行”的个人单干,也不是你赢我输

的排他性竞争。个人与集体评价相结合,也使小组成员在情感上融为一体,大家共享着成功的快乐,即使遭遇挫折也不相互埋怨,而是寻找原因,考虑改进的对策。小组考评中应该重视过程,不仅关注学生知识和技能的获得情况,更关注学生学习的过程、方法、以及相应的情感态度和价值观方面的发展^[7]。

三 “合作互助式”教学模式的效果评价

“合作互助式”教学模式打破了传统教学模式的死板沉闷,日益凸显其实践意义。

(一)活跃课堂气氛,提高学习兴趣

提问是教师经常使用的手段,但是我们在以往的教学过程中,经常遇到学生害怕教师提问,每当面对提问,就出现紧张情绪,课堂气氛沉闷,久而久之,学生也会出现厌学情绪。而“合作互助式”教学,化被动回答为讨论后的主动回答,与传统问答法相比,无论在形式、手段、内容等方面都有了很大的变化。如在“口腔健康调查”一课,枯燥的知识的传授让学生觉得乏味。课上教师不断设立话题,通过正确引导,让学生主动参与,进行组内讨论,分析,及实践操作,能够极大地提高学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。

(二)培养学生的综合素质

我国的传统教学,长期以灌输为主,重视知识的传授,而轻视知识的探索过程^[8]。随着教学改革不断探索,教学更偏重于能力教育与综合素质培养。一名优秀的口腔预防医学人才,不仅要求具有扎实的理论基础,还要求具有较强的团队协作能力,因为口腔预防医学者的工作不受限于临床上和病人面对面打交道,更多时候是为大众架起预防保健的桥梁,而一项“口腔预防”项目的执行,不是一人“单枪匹马”的过程,而是多方协作共同努力的过程。在口腔预防医学实验课教学中引入“合作互助式”教学模式,实现了知识、能力和素质的三者统一。无论是实验室、诊室还是社区及课外合作,学生都是学习的主体。通过学生全面、多样的主体实践活动,促进他们的主体精神、实践能力的发展。同时通过学习个体间的互助过程,提高学生合作意识,培养协作能力。国外学者在教学探索中也提出合作学习不仅可以提高学习者的学习能力,而且可以有效培养学生的学习兴趣和人际沟通能力^[9]。

(三)培养教师的教学能力

传统的课堂教学,无论是黑板板书还是多媒体教学,很多教师照本宣科,教学没有新意,常年固定模式的教学不利于教师教学能力的提高。随着教学模式的不断改革,对教师提出了更高要求。教师不仅要向学生传授知识,更重要的是教会学生如何去学习。“合作互助式”教学模式的引入,从小组的组建,到各个教学环节的引导,必然促使教师去不断思考,不断钻研,这有利于教师教学能力的培养。口腔预防医学实验课一般安排3名教师带教,一人主讲,另2名教师辅助教学。在以往的教学过程中,辅助教师任务较少,与学生互动的机会少,使得出现偷懒的想法。在“合作互助式”教学中,每一位教师都融入小组,加入小组讨论,充分体现“引导者”的角色,这对于提高教师队伍的整

体教学能力有重要意义。

四 “合作互助式”教学存在的困难与不足

“合作互助式”教学模式不仅体现了全新的教育理念,而且极大地调动了教与学的两个积极性。然而在口腔预防医学实验课教学中采用“合作互助式”教学,也存在一定的困难和不足。如:(1)口腔预防医学实验课的教学形式多样,有实验室教学,诊室教学,也有社区教学,每个教学环节有其各自特点,如何合理地开展合作互助教学给教师提出了极大的挑战。如果不求实际,按部就班地随时随地让学生“合作学习”,不仅达不到教学目的,还会让学生产生厌倦情绪。(2)过多的合作学习必然会取代一些必要的独立学习,会让部分学生出现一些依赖心理,认为自己不动脑筋也没有关系,使得这部分学生在学习上难以突破,无法提高。(3)集体成果的评价,在肯定团队协作的同时,如何体现个人贡献需要不断的钻研探索。

总之,在口腔预防医学实验教学中,引入小组互助合作学习,即要求学生在当学生的同时也扮演小老师的角色,小组成员间互相帮助、共同进步,对于促进学生的全面发展,更好地实现教学目标有着非常重大的意义,但这种教学模式所存在的困难与不足需要在今后的教学实践中不断克服与完善。

参考文献:

- [1] 陈爱琼.把握教学新立意牵引科学新课堂——科学实验课教学手记[J].福建教育研究:基础研究,2013(1):92-94.
- [2] 黄文明,秦杰,薛慧,等.TBL在牙体牙髓病学教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2012,11(12):1229-1232.
- [3] 戴冽,莫颖倩,郑东辉,等.基于团队的学习在内科实习教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志.2012,11(6):634-638.
- [4] 王承红.小组合作学习在构建高效英语课堂中的运用[J].新课程研究:教师教育(下旬),2013(1):5-6.
- [5] 李国英,赵际芹.浅谈语文课堂教学“小组合作学习”的策略[J].新课程研究:教师教育(下旬),2013(1):11-12.
- [6] 刘方.浅谈合作学习在小班英语教学活动中的尝试[J].教师,2013(3):110-111.
- [7] 程英,邵毅,李文利,等.团队考核在合作互助式教学模式中的应用研究[J].科技信息,2010(19):10022-10022,10176.
- [8] 李宪勇.知识教学:由偏重灌输到注重体验[J].山东英才学院学报,2012,8(1):45-48.
- [9] Thompson BM, Levine RE, Kennedy F. Evaluating the Quality of Learning - Team Processes in Medical Education: Development and Validation of a New Measure[J]. Acad Med, 2009,84(10 Suppl):124-127.

(责任编辑 莫秀珍)