

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.10.026

独立学院物流专业课程考核问题及对策研究

向慧

(长沙理工大学 交通运输工程学院,湖南 长沙 410114)

摘要:以闭卷考试为主的考核方式难以适应我国独立学院应用型人才培养的特点。应从优化物流专业课程考核体系、推进专业课程的全过程考核管理及加大形成性考核力度等方面,全面科学地考核学生的专业知识学习能力,从而提高独立学院物流专业教学质量和学生学习的积极性,以有效实现独立学院人才培养目标。

关键词:独立学院;物流专业;课程考核

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)10-0079-02

物流是一个跨行业、跨学科、跨技术的专业,该专业的从业人员不仅要有较广的知识面,还要有较强的动手操作能力。在独立学院物流专业人才的培养过程中,课程教学一直是学生了解和掌握专业知识最重要的一个环节,而检验课程教学效果的手段主要是通过考试。但当前,大多数高校主要是采取以知识题所占比重较大的闭卷考试为主要考核方式,导致学生死记硬背,机械地再现部分学习内容,甚至会出现学生“考完一门忘一门”的怪象,造成了学生学习专业课的积极性不高,更谈不上为社会培养应用型物流专业人才目标的实现^[1]。因此,有必要重新认识考试的功能和意义,并通过科学有效地考核方式引导学生全面掌握和应用物流专业知识,从而推进教学质量的提高和物流专业人才的市场竞争力。

1 独立学院物流专业课程考试现状及存在的问题

第一,专业课程考核照搬母体高校考核模式。在独立学院创办初期,多数物流专业课程是依托母体高校设置的。对专业课程的考核也常常是照搬母校模式,没有结合独立学院学生特点及人才培养目标进行必要改革和创新,形成适合自身的考试制度,只是片面追求学生对物流专业相关理论知识的记忆或理解程度,限制了学生对专业知识综合应用能力的培养和发展,无法体现独立学院人才培养特色,这在很大程度上影响了独立学院的发展,也抑制了物流专业人才培养。

第二,考试成绩以闭卷考试为主,形成性考试比重小。相对于任课老师来说,闭卷考试的评分较为客观、公正,易于给出一个具体分数。因此,大多数独立学院在专业课程考核中采用以闭卷考试为主、形成性考试为辅的考核方式^[2]。以某独立学院考试课成绩构成为例:期末考试成绩占80%,形成性考试占20%。而试卷内容主要是从课本或题库中抽取相关内容进行命题,因此,许多学生仅仅是在临考前突击复习,精力主要放在背书和背课堂笔记上,并未能促进学生对知识的掌握程度进一步提高,时间一长,那些靠临考前强记强背的内容往往很快就被遗忘。加之考试时间有限,试卷很难覆盖课程全部内容,如遇到一些既重要而计算量又大的知识点,就无法全面考核学习效果。虽然独立学院大多数学生的学习基础相比于高校母体本科存在一定差距,但却有较强实践动手能力,而这种以考为主的教学和考核方式不利于激发学生学习兴趣,使得大部分学生没有较扎实的理论功底又欠缺丰富的实践经验,甚至有学生两年大学专业课学习下来,连仓库的收发货订单都不会处理。这也是当前独立学院培养的学生缺少市场竞争力,难以满足当今物流行业对人才需求的主要原因。

第三,形成性考核无法全面、公正衡量学习效果。从目前来看,大多数独立学院的专业课程的形成

收稿日期:20150413

基金项目:长沙理工大学2014年校级教研教改项目(CN1406)

作者简介:向慧(1978-),女,湖南汨罗人,博士生,讲师,主要从事供应链网络研究。

性考核主要采用课内考勤、课堂提问或案例讨论、平时作业等形式来评定学生平时成绩。由于闭卷考试是主要的评分依据,教师还要权衡及格率,使得课内考勤与提问的成绩往往有名无实,不能真正引导和激发学生学习专业课程的积极性;而对于课后的作业或者社会调查,任课教师很少也很难对学生的作业展开过程控制,往往凭上交文本或作业评定成绩,可能会出现抄袭作业的学生的平时成绩高于独立完成作业的学生,这严重伤害了学生的学习积极性。此外,平时成绩虽加入了课外实践调查,由于缺少与物流企业的合作,大多数情况都是学生课后自行安排,调查的结果基本上是走马观花,报告内容空洞,有些学生甚至直接在网下载相关资料来提交文本,也就造成了形成性考核常常流于形式的尴尬境地,并且很难也很少有学生会愿意深入理解课堂教授理论知识,难以达到理论与实际结合的教学目的。

2 独立学院物流专业课程实施考试改革的对策

第一,更新考试观念,建立适应独立学院的课程考试体系。首先,教师和学生重新认识考试功能。对独立学院的教师来说,应认识到大学考试的内容、方法、手段对学生专业课程学习有很大的引导功能,须结合独立学院学生特点及行业发展趋势,在教学过程中能将考核贯穿课程教学全过程,真实掌握学生的学习效果^[3]。而对学生来说,要充分认识到考试分数不是一切,应注重对专业知识的理解和应用,要把主要精力放在对自己综合素质的培养上。其次,需要将整个学习过程纳入考核体系,即除了关注学生的考试成绩之外,也应当关注学生的专业课程的整个学习过程,并产生学习心得和体会。采用平时考核和期末考核等多种考核方式,对学生进行全方位的评价,使评价贯穿于整个学习过程,让学生在总结和反思中明确学习目的、改进学习方法、端正学习态度,在掌握理论知识的基础上实现能力和素质的全面提升,才能更接近独立学院的培养目标。

第二,加大形成性考核力度,推进专业课程学习的全过程考核管理。结合物流工程专业及独立学院应用型人才培养的特点,将整个学习过程纳入考核体系中,才能更全面、科学地衡量教学效果。可通过增加实验操作及实践应用考核比例等形式,加大形成性考核力度,逐渐形成闭卷、开卷、半开卷、案例讨论、实验仿真分析及实践调查等相结合的多种考试形式,以考查不同教学阶段学生对知识的掌握程度,并将各阶段检测结果的综合评比逐步取代结课后的一次性考试。从而,引导学生学习的重点向知识的综合运用、科学的思考能力与创新意识转变,使考核方式更为科学合理。由于形成性考核主要是关注学生在学习过程中的效果,一方面,可通过案例讨论的形式检验学生对学习内容的掌握程度,另一方面,可根据物流工程专业及独立应用型人才培养的特点,增加实验操作及实践应用能力的考核比例,着重考察学生独立完成实践操作的能力、查阅资料的能力、数据处理分析及研究报告的表述能力。只有通过多样化、全过程的考试手段才能够更加客观、全面地评价学生的知识、能力和素质。

第三,重视形成性考核效果,将考核过程落到实处。当前,实践动手机会少导致物流人才进入企业工作后不知从何处下手。近些年来,部分独立学院也着手人才培养改革,加大了形成性考核的力度,希望能更灵活、深入检验学生的真实学习水平,并提高学生综合分析和解决问题的能力。但从实施效果来看,形成性考核常常流于形式,学生参与积极性不高。所以,除了在考试总成绩中加大形成性考核所占比例,还应建立明晰的形成性考核制度及考核评判标准体系,将形成性考核等同于试卷考试,从而加强学生对形成性考核的重视。在专业课程教学中,为推进全过程考核,可借助学校的网络教学平台,学生可以随时在网上进行自我测试,检验学习效果,并且将每次测试的成绩作为形成性考核成绩评分的重要依据,督促学生积极参与,认真对待。

3 结语

应结合物流专业人才需求特点,建立适合独立学院的专业课程考评体系,并采用多种形式的考核方式全过程掌握学生的学习动态及效果,培养学生的动手能力与创新意识,使学生最终能将所学专业理论知识应用到今后要从事的实际生产工作中,增强人才的市场竞争力,真正实现独立学院应用型人才培养目标。

参考文献:

- [1] 邵进. 大学课程考试的功能、形式及改革刍议[J]. 江苏高教, 2001(6): 59-61.
- [2] 时杰会, 谭茜. 独立学院考试改革方向的探索与思考[J]. 才智, 2012(1): 354.
- [3] 赵小鹏. 从物流专业课教学探讨独立学院教学质量的提高[J]. 中小企业管理与科技, 2011(12): 282.