

基于微时代的高职英语教学实践与研究

谭波

(湖南环境生物职业技术学院 公共基础课部,湖南 衡阳 421005)

摘要:英语是高职院校的必修课,它不仅是一门纳入考试计入学分的课程,也是国际化的经济高速发展中的一种重要的语言工具。在信息化时代“微”系列事物兴起的背景下,高职院校教师利用“微”系列新型事物提升课堂教学质量是教师教学,也是学生能否积极参与进而掌握知识的核心问题。针对目前高职院校英语课堂教学现状,分析现状形成的原因,并根据时代背景、学生特点、教学经验,探索在坚持传统教学的基础上采取新手段新方法,丰富英语教学实践,以求达到更佳教学效果。

关键词:微时代;高职英语;教学实践

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)03-0123-04

高等职业院校是我国高等教育十分重要的组成部分,承担着为我国输送高级技能型人才和应用型人才的重要任务。快速发展的经济环境,使得社会各行各业对专业性的高职学生需求量不断攀升,高职学生在社会的建设中逐渐成长为社会发展不可或缺的一部分。公共英语课程不仅是高职教育的必修课,在信息全球化时代,也对高职院校学生提出了更高的英语要求。本文以高职院校学生为研究对象,以职业院校学生的英语课堂学习的普遍状况为视角,对形成这种教学现状的原因进行分析,最后结合高职院校学生的个性特点以及时代背景,有针对性地提出建议,以期提高学生的积极性并最终达到提高课堂教学质量的目的。

1 高职院校英语教学现状

1.1 高职学生英语学习基础较差

目前高职院校的在校学生大多为95后,出生于20世纪90年代中后期的他们善于并乐于发掘与接受新兴事物,同时也是接触网络最多的群体。中国互联网络信息中心(CNNIC)于2015年7月23日发布的《第36次中国互联网络发展状况统计报告》显示:“截至2015年6月,我国网民以10~39岁年龄段为主要群体,比例达到78.4%。其中,20~29岁年龄段网民的比例为31.4%,在整体网民中的占比最大。与2014年底相比,20岁以下网民规模占比增长1.1个百分点,互联网继续向低龄群体渗透。”^[1]同时随着我国居民生活水平的提高,往往在新生入校前,家长就给他们配备了手机、iPad或者手提电脑等数码设备。但同时他们英语底子普遍较为薄弱,英语实际听说读写译应用能力较差,并且对英语学习缺乏兴趣,他们大多数都觉得毕业时拿个文凭就可以了,甚至有部分学生认为:“我就是因为英语成绩太差才来到职业院校”“学英语有什么用,我学好技术以后找个稳定工作就行了”“我就是不喜欢英语”“我不适合学习英语”“我反正听不懂我还学什么”等。这些都导致了他们既缺乏英语学习的自信,也缺乏主动性与积极性。

1.2 学生的学习效率不高

在传统英语教学模式中,职业院校的教师在课堂教学中大多采取“教师主导型”,传统教学手段的运用相对单一。教师在讲台上讲授书本内容,学生在下面一边听课一边做笔记。很多学生反映一个单元的课上完了,课文仍然不会翻译,语法仍然不懂,题目仍然不会做,学习上毫无成就感与满足感。这些往往也在课堂中与考试结果中有所体现。种种情况导致教师的教学效率与学生的学习效率都不高,从而使学生对英语产生厌倦的情绪,甚至有部分学生最终放弃学习英语。而且课堂上学生被动地听课、机械记忆知识点,缺少深入理解,课后也没有继续复习巩固,忽视了对于学习一门语言来说非常重要的语言实践与积累,逐渐造成了英语教学只求知识速记与考试过关、“聋子英语”“哑巴英语”屡见不鲜的局面。长此以往导致教与学双方都无法体会学习乐趣,学生的积极性就更加无从谈起了。

1.3 互联网给英语教学带来机遇和挑战

随着科技的高速发展,我们已经步入了互联网时代。互联网的出现,打破了地域的障碍,大大缩短了人与人之间的距离。3G技术的普及使信息传递更加方便和快捷,进一步打破了原来在BBS、邮件和博客等载体传播的局限。人们利用智能手机、平板电脑就可以快速传递和接收信息,并且逐渐成为主流的社交工具。近年来,越来越多的被冠以“微”名号的一系列事物在不知不觉间逐渐涌现,比如微博、微信、微小说、微电影、微旅行、微公益等。“微”事物的丰富存在形式以及迅猛发展势头使它迅速成为互联网舞台上一股新兴力量,“微”在潜移默化中渗透进了我们的日常生活和观念中。信息的轻松获取和便捷传播,成为了互联网“微时代”的一个重要特点与最强助力。在“微时代”,不管是热点事件还是生活小事,人们参与意识普遍增强,短信、手机QQ、微信等即时传播方式改变着人们的联系方式与生活态度。“截至2015年6月,网民中即时通信用户的规模达到6.06亿,较去年底增长了1850万人,占网民总体的90.8%,其中手机即时通信用户5.40亿,较去年底增长了3256万人,占手机网民的91%。”^[2]随着使用人数的逐步递增,人们不再只是一个孤独的个体,而是逐渐成为了社会的参与者,现代中国悄然进入了一个“微时代”。

“微时代”作为时代命题包含着人际交往、社会文化传播、新闻消息传播和生活方式转变等众多内涵,具有时代特征^[2]。《教育信息化十年发展规划(2011-2020)年》提出:“通过优质数字教育资源共建共享、信息技术与教育全面深度融合,促进教育教学和管理创新,协力破解教育改革的难度问题。”^[3]将网络与学习科学结合,对于拓展教师教学手段与提高学生学习兴趣具有相当的优势,它符合高职学生的日常生活习惯与交际方式。借助强大的网络资源,微博或者微信等通讯工具推送丰富多彩的微型教学资源,打破传统课堂教学手段的单一化,从传统的课堂与书本到现代化的通讯工具与日常软件,极大地激发学生的学习热情,而且有助于英语多样化教学,不仅拓宽了英语学习内容,也打破了时间和地点的限制,改变了课堂英语传统的教学模式,教学不再受课时和书本的限制,也便于学生根据自己的掌握情况、学习计划等实际情况在课后合理安排学习内容和学习方式。学生可以利用微信的视频和语音功能在课下对学习内容进行充分交流,锻炼口语、听力与阅读能力。学生通过微信上交作业,便于教师把握学生的掌握情况和合理安排后续内容。教师在课堂上布置作业时基本接近课堂尾声,学生抄写时间仓促,且容易忘记。如果教师在微信平台^[4]上发布作业,能很好地解决上述问题^[4]。

多样化的教学内容与方式以及随时随地的交流能够在课后继续帮助学生巩固学习,加深对课堂教学内容的理解,充分发挥学生的主体作用,逐渐使教学由教师主导型向学生自主型倾斜。

2 高职院校英语课堂教学中存在的问题

2.1 学生对英语学习的重要性认识不足

职业教育担负着培养面向生产、建设、服务与管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。它注重学生的实践培养,强调实践教学与理论教学相结合。高职院校一般都配备有校内或校外实训基地供学生操作演练,用实践加深理论。但是英语却缺乏相关的语言环境,课程设置一般为理论课,课堂

之外也基本没有实际操作,而且相当一部分专业对英语要求不高,学生只需“应付”期末考试。种种原因导致学生对英语的重视程度普遍不高,再加上本身底子较差,学习英语较为吃力,所以部分学生逐渐放弃他们所认为的不那么重要的英语也不足为奇。

2.2 英语课堂教学效果不佳

英语学习涉及听说读写译5个方面,教师在讲台上讲授书本内容或者示范教学,学生在下面做笔记或跟读。教学手段相对单一,虽然有部分教师在传统教学手段基础上,在课堂中增加一些相关的英语谚语、笑话或者播放英语歌曲、视频等来提高学生兴趣,但结果往往是教师唱独角戏,学生参与度与积极性均不高。所以教师自身往往也有困惑,不知该如何去提高学生兴趣,让学生广泛参与融入课堂,从而提高教学质量。而且在教学过程中,特别是非英语专业往往采取大班授课,人数一般超过60,同时由于授课计划与教学进度的统一安排,不能对学生进行单独的一对一辅导。虽然学生的能力水平有高有低,也不乏对英语学习充满热情的学生,但对所有学生都是采取统一的教学模式和方法,教师与学生之间互动的次数与实践机会依然有限。

3 提升高职院校英语教学质量的策略

那么针对现状,又该怎样对高职院校学生进行英语教学创新?兴趣往往是最好的老师。苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说:“只有当知识成为精神生活的因素,占据人的思想,激发人的兴趣时,才能称之为知识。”^[5]当务之急是要提高学生课堂参与性与积极性,形成教师与学生之间的良性互动,让学生从根本上转变心态,接受英语,参与到课堂教学中来。

3.1 教学多样化

针对上文提到的课堂现状,可根据每一堂课要进行讲授的相关知识点,由教师选择其中难度与篇幅较为适中的内容布置给学生制作“微课”。由教师给学生进行分组,每组不超过10人,组成成员按英语成绩优、中、差数量比例1:2:1进行分配。由教师指定一名学生为小组长,由学生根据具体内容自行组内分工,并要求学生在课堂教学之前做好一个相关知识点的小视频,可采用但不拘泥于朗读课文、情景对话、学生角色扮演、题目讲解、课后习题讨论等形式,向全班同学展示,并由班内其他同学评选出最佳环节。每个学期每个同学都必须至少参与一次。通过小组分工的形式要求学生积极参与到小组学习、讨论中去,同时教师也应当积极参与,并对学生进行必要的相关指导、监督与引导。这种小组合作的方式可充分提高学生的积极性,使学生在课堂上的学习兴趣得以增强。同时,在课堂教学间隙,教师还可以播放英语歌曲及英语电影、剧集等,对课堂教学进行一个缓冲。

3.2 学习趣味化

课堂上的45 min是每个学生都必须把握的黄金时间,然而课堂之外的时间也同样值得重视并应加以利用。在完成课堂教学以后,教师可利用“微信”“微博”等平台给学生提供课后学习英语的新途径。比如利用微信群组的功能让已经分好组的学生建群,并由学生在组内自由讨论微课制作的相关细节,教师对有建设性、创新性的发言进行表扬并适当增加平时成绩的分值;教师在微信朋友圈及微博当中分享英语美文、英文电影电视剧及其他学习资源,并督促每组组长确认各组成员是否进行点击浏览,之后教师将完成较好的学生作业上传,并进行适当的奖励;教师布置口语作业并要求学生在微信中利用语音完成。通过这些活动使学习形式趣味化多样化,激发全体学生积极进行课后英语学习,使学生的英语学习兴趣及能力在课外得以延伸和升华。

3.3 评价灵活化

传统的期末考试,往往是根据出勤率、卷面成绩按一定比例打分,并适当地给课堂上积极回答问题的学生加分,上课不遵守纪律的学生酌情扣分。通过这一系列新的教学方式,教师打分可以更加灵活。教师规定每个学生都要推荐美文,说明推荐理由;通过抽查或者课堂听写的形式考查学生掌握指定的高频词汇及重点段落的情况;要求学生与学习搭档进行角色扮演对话,通过微信语音进行分享。教师将完

成情况记入平时成绩,与期末考试成绩挂钩,最终得出学生的最终成绩,从而充分提高学生对英语学习的重视程度。

4 结语

英语作为世界使用地区最广的语言,其重要性与实用性不言而喻。比如随着目前我国国民出境游的增多,能熟练使用英语沟通大大增加旅行幸福指数;能观看英文电影,阅读英语小说、报刊,而不需要借助字幕与译文,毫无疑问增加个人自豪感;能流利阅读英文科研著作及论文,对自身专业水平的提升也是一种助力;求职期间,拥有双语能力的求职者职场竞争力更强,并能获得更广范围的求职机会。

英语带来的这种种便利及成就感,毫无疑问是在熟练掌握它的基础上获得的。所以,我们有必要好好学习英语。而具体到课堂教学中,让学生在轻松愉悦的氛围中学习英语,是调动学生学习积极性从而有效提高课堂教学质量的重要保证。信息化时代的来临,“微”系列事物的兴起,使我们有条件在传统教学手段的基础上,对英语教学实践进行更为多样化的探索,把被动的“要我学”转化为主动的“我要学”,从而提升课堂教学质量。

参考文献:

- [1] CNNIC. 第36次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 北京:中国互联网络信息中心,2015.
- [2] 李陆萍.“微时代”背景对英语教学的影响研究[J]. 新闻战线,2015(5):135-136.
- [3] 中国教育和科研计算机网. 教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》[EB/OL]. (2012-03-20)[2013-04-05]. <http://www.edu.cn/html/info/10plan/ghfb.shtml>.
- [4] 周云. 基于微博的大学英语口语教学新模式研究与实践[J]. 电化教育研究,2012(6):100-105.
- [5] 霍苏姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京:教育科学出版社,1981.

(责任校对 晏小敏)