

论新媒体环境下高校微德育 内容体系的构建

唐琳¹, 陈亚敏²

(1. 湖南农业大学 学生工作部, 湖南 长沙 410128; 2. 泉州师范学院 马克思主义学院, 福建 泉州 362000)

摘要:当前高校微德育内容体系存在着与新媒体环境之间不适应、内部各组成要素之间的整体协调性不强、内容与目标不适应等现象。高校微德育内容体系的建设必须针对这些现状,从理论基础、现实需求和实践需求三个方面寻求依据,从目标、特征、方法和途径等方面对高校微德育内容体系进行整体建构。

关键词:高校;微德育;内容体系

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)03-0096-04

构建新媒体环境下科学的微德育内容体系,是对高校德育内容体系的创新,也是提高高校德育实效性的保障。新媒体环境下高校微德育内容体系的构建,必须从新媒体环境的实际和特点出发,尊重高校教育规律和德育规律,使用科学的研究方法,以大学生的主观需要和社会的客观需求为依据,利用新媒体开放性、互动性、多维性的特点,在继承高校现有德育内容体系的基础上,构建一个适应新媒体环境的科学、完善的微德育内容体系。

1 高校微德育内容体系的现状

第一,大学微德育内容体系与新媒体环境之间存在着显著的不适应性。随着网络信息时代的到来,特别是微博、微信、微小说、微电影、MOOC等微产品在大学中的广泛应用和推广,我国已经全面进入了新媒体时代。新媒体时代的发展需求和变化趋势,特别是新媒体的广泛应用对当代大学生思想政治教育的影响,是高校积极推进微德育的外部环境和社会依据,且决定着高校微德育的内容体系。伴随着新媒体的使用,当代大学生的思想观念和价值取向呈现出多元化、多样化的特点,全球化的进程又使高校微德育面临着多样性和开放性的社会环境。在这种纷繁复杂、瞬息万变、包罗万象的社会环境下,新生的高校微德育内容与新媒体环境出现了一些不适应的现象。首先,大学的德育工作者大多建立了自己的微信、微博,以自己的经验和感受为主创设了微德育内容,具有很强的个体性、零散性,有的内容甚至带有偏激性。其次,高校的管理部门也建立了自己的官方网站、官方微博等新媒体平台来推广德育内容,但内容依然以传统的德育内容为主,对于新媒体环境下涌现出来的“草根英雄”“平民偶像”很多都采取不肖一顾的态度,导致思想政治教育网站沉寂、官方微博人迹罕至、社区网站形式化等诸多问题。可见,在微德育内容体系中我们既要转换载体,更要创造与之相匹配的内容;既要有阳春白雪,更需要身边的偶像;既要系统性的传统德育内容,更需要“微小”“温暖”“易于接受”的生动德育内容。只有这样,微德育内容才能打动当代大学生,才能适应新媒体时代社会道德生活所带来的变化。

第二,微德育内容体系中各要素之间的整体协调性不强。笔者认为微德育内容体系的要素应包括

微德育内容制造者和受众、微德育内容、微德育内容载体三个方面。首先,高校的微德育内容制造者主要是思想政治教育课程的授课教师、高校辅导员、高校的学生干部队伍等学生组织和学生自己,其中,最主要的是后两者。但总的来说,大学德育工作者的网络素养与微德育内容体系的创设之间存在着差距。虽然高校师生已经成为各种微产品的最大制造者和受众,正如许克松在论文中指出:在移动互联网的时代,积极应用并广泛推广微博、微信等微网络平台,积极创新大学生思想政治教育的教育方式、方法,对于推动新时期大学生思想政治教育的适应性发展具有重要的现实意义^[1]。利用各种新媒体开展高校的思想政治教育已经成为高校德育工作者的共识,引起了高度的重视,但在创设微德育内容方面还是没有方法,没有依据,没有原则。同时,由于在微德育中受众和内容制造者之间没有明显的界限,两者之间可以互换角色,因此在德育内容的创设中更显得良莠不齐。其次,在微德育内容方面,主要还是以传统的德育内容为主,关于高校德育内容体系的组成,较为普遍的一种观点认为,高校德育内容体系包括思想教育、政治教育、法纪教育、道德教育、心理教育以及思想政治教育的实践教育等^[2],具有系统性、理论性和实践性的特点。但微德育内容体系却并不需要过于系统性和理论性的德育知识,而更需要贴近生活、生动形象、便于践行的德育内容,正如秦能指出:在思想政治教育中,应则重教与学两种行为,形成优良的思想教育模式,来解决思想政治理论与实践内容脱节的问题^[3]。因此,这种以照搬为主的微德育内容,导致实践中微德育内容体系缺乏生命力和感召力。再次,在微德育内容载体中,一方面由于各种新媒体手段的盲目推广,导致大学生受众要同时接受很多新平台,学生干部队伍和辅导员要同时维护多个新媒体平台,一些新媒体平台之间的信息又不能共享,导致平台过多学生受众无所适从,管理者手忙脚乱。因此,如何整体规划微德育的各要素,优化高校“微德育”内容体系,使其协调发展,是高校德育工作的紧迫课题。

第三,高校微德育内容体系与微德育目标不适应。高校的德育目标是要引导大学生确立起马克思主义的坚定信念,牢固树立起共产主义的远大理想,促进大学生思想政治素质、科学文化素质、身心健康素质、道德礼仪修养、法制观念以及审美情趣等方面全面而和谐的发展^[4],德育的内容应该与德育目标相一致。而微德育做为高校德育的组成部分和创新性工作,在明确其教育目标时,除以传统的德育目标为基础外,更应注重其自身的特点和新媒体的环境特点,才能制定出具有指导性的、科学的德育目标。但在实际工作中,如何使微德育的目标与微德育的内容体系相一致,却缺乏系统的研究。我们应该根据微德育的教育特点,在德育目标的大框架下来制定微德育的内容体系。

2 高校微德育内容体系构建的依据

高校微德育内容体系的构建既要遵循德育内容体系的构建依据,体现微德育的特点,还要从社会和大学生的实际情况出发,了解社会的需要和学生的特点,总结现有大学微德育的实践经验,更要注重构建过程中的逻辑基础、分析方法、资料收集方法以及构建程序和技术^[5],只有做到了以上几个方面,最终才能构建出符合高校德育规律的大学微德育内容体系。

第一,构建高校微德育内容体系的理论依据。微德育作为一种符合社会发展规律的新德育模式和理论构想,是建在科学的理论基础之上、顺应时代发展要求的。当代的教育家和思想政治教育工作者针对微德育如何开展进行了很多论述。如马克思认为实现人的全面而自由的发展是社会发展的终极目标,在生产力高度发展的基础上就应注重“个人的全面发展”和“个体的自由个性”。新媒体时代开放性、互动性、多维性的特点,特别是新媒体时代注重个性化、语言表达通俗化、尊重个体的特点,为人的自由发展,特别是个体的自由个性的发展提供了广阔的环境,为高校微德育内容体系的建构提供了理论依据。建构主义学说为微德育内容体系的建构提供了教学依据。鲁洁教授在挖掘马克思主义关于实践观的新内涵后,明确提出教育是“人之自我建构”的活动^[6]。德育是高校教育活动的一个重要组成部分,更是大学生自我建构精神世界的实践活动,因此,陈晓云在论文中指出:“人在精神方面的发展是自我提升的过程,也是个体自我建构的过程,该建构活动的唯一主体是学生,其自我建构的意愿、方式和水平

将直接影响个体的精神发展。”^[7]因此,构建微德育内容体系时,教师应该注重社会文化内容的挖掘、加工和改造,努力为学生构建微德育的文化环境,营造微德育的文化氛围,让学生在源自生活、形式多样的微德育内容中,关注自身体验,使微德育内容易于内化,并应用学术界的诸多理论观点来指导高校微德育内容体系的建构。

第二,构建高校微德育内容体系的现实依据。高校的德育内容体系本来就是一个开放的跟随时代变化而变化发展的动态体系,新媒体时代的到来迅速改变了当代大学生的学习、生活习惯和他们的交往方式,网络也使得国际化、全球化的步伐较快,大学生作为新思想、新事物的易感人群,迅速成为了新媒体的主力军。同时也使高校德育工作者面临着前所未有的挑战,如何利用新媒体的优势,主动占领新媒体环境下的德育阵地,创新出与新媒体环境相适应的,学生所喜爱的高校德育内容和方式是新媒体时代高校面临的新课题。因此,高校微德育内容体系的构建,是实现新媒体时代个人的全面发展、个性化发展的内在需求,这是高校微德育内容体系建构的微观现实依据,新媒体时代对高校德育目标的实现是微德育内容体系构建的中观现实依据,社会对新媒体环境下各层次的道德需求是高校微德育内容体系构建的宏观现实依据。

第三,构建高校微德育体系的实践依据。科学构建高校微德育内容体系是广大思想政治教育工作者利用新媒体开展思想政治教育工作以来总结大学微德育经验的必经之路。自新媒体出现以来,我国德育工作者按照传统德育的目标和体系利用新媒体开展一系列的德育工作,虽然取得了一定的成效,但在实际中却不能很好地适应新媒体时代的特点,存在着重理论教育轻实践教育、重社会教育轻个人教育等问题,不能很好地发挥新媒体的特点,也不能很好地实现人的全面自由的发展。就大学微德育的育人功能来说,它做为高校德育的一个重要组成部分和有效的补充,如果我们在平台中只一贯强化政治教育和思想教育,便不能解决传统德育中道德缺失和法制意识不强的问题,也不能弥补传统德育中心理健康和基本礼仪知识的缺乏,更不能激发大学生对微德育的兴趣,使微德育丧失了它的优势。因此,在微德育的实践中我们发现,除了政治教育、思想教育、道德教育以外,高校还应该加强对大学生进行礼仪教育、心理健康教育、孝道教育和审美教育等多种内容的教育,并将这些教育内容以生动活泼、多维互动的形式传递给当代大学生,是高校微德育体系构建的实践依据。

3 高校微德育内容体系构建的初步设想

第一,明确高校微德育内容体系构建的目标。高校微德育的目标是构建新媒体时代微德育内容体系的指南针和导航器,因此,首先应明确微德育目标。较为普遍的认识是:网络德育的目标,是指教育者根据社会(网络社会和现实社会)的要求与人的发展要求,充分利用各种新媒体开展德育活动,影响受教育者,从而提升受教育者的思想道德素质修养水平和心理素质^[8]。明确微德育内容体系的建构目标是开展微德育的前提和基础,因为,从根本上说微德育的目标决定着在微德育的实施过程中微德育的内容,微德育的内容则应该服务于微德育各个层次的目标。微德育做为高校传统德育的重要组成部分和有效补充,在目标设定上不应将关注点放在传授道德知识、遵守道德规范和养成道德习惯上,而应注重大学生自由、健全的成长,道德思维能力、道德批判能力和创造性思维能力的培养,引导学生树立正确的自我生命形象。因此,明确高校微德育内容体系的构建目标,首先,应从社会层面探讨微德育的整体方针和原则,这一层次的目标主要是用马克思主义、共产主义信仰,爱国主义、集体主义精神来感染和陶冶网民,在大学生群体中形成新媒体时代符合中国社会要求的良好的道德判断和价值观念。其次,从学校层面来确定微德育整体目标。高校应该将微德育作为高校德育的重要组成部分,不断加强和完善微德育阵地的建设,用微德育来引导和渗透大学生的思想道德和行为习惯。再次,从高校微德育和大学生层面来明确微德育内容体系的具体目标。微德育的目标与传统德育的目标是一致的,都是以培养大学生主体道德体意识和道德主体能力作为主要的目标。最后,在明确三个层次目标的基础上,根据三个层次目标之间的逻辑关系,构建一个符合新媒体特点的合理、科学的高校微德育内容体系的目标体系。

第二,探索高校微德育内容体系的特点和主要构成。只有了解高校微德育内容体系的特点和主要构成,才能明确在实践中构建一个怎样的微德育体系,这是构建高校微德育内容体系的重点和难点。高校微德育内容体系既要继承传统德育的内容体系,更要结合时代特点和大学生群体的特点来进行建构。首先,在表现形式上,新媒体开放、立体、多维的特点决定微德育的内容应主要以图文并茂、生动活泼的形式来表现,只有这样创设的德育内容才能具有吸引力和亲和力。同时在创设微德育内容的时候应注意逻辑性与生动性的结合,才能避免大学生在思维习惯上简单化的问题。其次,要在微德育的重点领域和主要层面进行整体的建构。一方面,在微德育内容体系的建构中要通过新媒体引导大学生如何处理好个人与他人、个人与社会、个人与自然的关系。在现实生活中,由于新媒体的广泛使用,导致当代大学生人际关系的冷漠、网络成瘾等不和谐现象越来越多,因此,在微德育中引导大学生形成良好的人际交往关系显得尤为重要。另一方面,在微德育内容体系的建构中依然要考虑到大学生的思想道德教育、心理健康教育、政治法规教育等方面,并在创设过程中将这些内容以更加生动鲜活、更加贴近大学生的方式传递给大学生。最后,在微德育内容的选择上,更应注重创设隐性微德育内容,利用隐性思想政治教育资源,采取多样化的德育内容,使受教育者在无意识间受到良好的道德影响,并内化为自己的道德准则。

第三,探寻高校微德育内容体系构建的具体方法和途径。通过对方法和途径的探索,主要解决高校微德育内容体系如何构建的问题,这是建构高校微德育内容体系的落脚点和实践归宿。具体来说,首先应探索高校微德育内容体系构建的方法和策略的问题,即用什么样的载体、形式、方法来传递和组织微德育内容。如:进行信息推送时最及时迅速的是微信,而在交流的过程中用户群最大的还是QQ,要承载较多的网络信息时主要还是网站等,针对这些新媒体的特点,我们在开展微德育的过程中,就要充分的利用每一个不同载体的优势,有针对性地使用新媒体,提高微德育的效果。其次是要探讨高校微德育内容体系建构的组织和保障机制的问题。在国家层面,要加强和完善相应的法律法规建设和立法工作,用法律来保障新媒体环境下德育的基本社会秩序。在高校层面,要有相应的规章制度和经费作为保障。微德育作为高校思想政治教育不可回避的问题,高校的管理者应从思想上高度重视,积极应对,制定出与之相适应的制度并提供相应的经费来保障微德育的顺利开展。在依托力量方面,高校要选派具备深厚的马克思主义素养,有较好的新媒体应用能力、敏锐的洞察力和强烈的进取精神和奉献精神的德育队伍,整合社会、家庭和学校的德育力量来开展微德育工作。同时,还要开发富有特色的微德育课程,不断创新微德育的方式,以注重大学生的人性化、生活化,贴近大学生心理,符合大学生成长与发展需求的理念开展微德育,使微德育在思想政治教育中的现实价值得到有效发挥。

参考文献:

- [1] 许克松,陈英.微网络平台:大学生思想政治教育方式的新发展[J].思想政治教育研究,2014(3):103-105.
- [2] 熊建生.大学生思想政治教育内容体系的科学构建[J].思想理论教育导刊,2006(2):29-33.
- [3] 秦能.社会认同理论视角下的大学生思想政治教育模式研究[J].常州大学学报(社会科学版),2015(3):107-109.
- [4] 郭现军.谈大学和谐德育内容体系的构建[J].教育探索,2012(7):126-128.
- [5] 乔凯.朱平思想政治教育科学的研究方法及其选择依据[J].常州大学学报(社会科学版),2013(5):105-108.
- [6] 鲁洁.教育:人之自我建构的实践活动[J].教育研究,1998(9):13-18.
- [7] 陈晓云,朱新卓.师生关系:从主客体之争到以学生为中心[J].现代大学教育,2015(3):36-41.
- [8] 王建华.现代思想政治教育研究[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2004.

(责任校对 龙四清)