

农村幼儿园师资学历层次的调查研究

——以江苏省H市幼儿园为例

陈华,彭玥

(江苏第二师范学院 学前教育学院,江苏 南京 211200)

摘要:随着农村学前教育的发展,农村幼儿园师资学历层次也亟待提升。通过问卷调查和访谈发现,江苏省H市农村幼儿教育师资学历以专科为主,具有较大的提升空间。然而,本科学历教师与专科学历教师相比,虽然在理论知识方面比较全面、扎实,但实际教学能力不足,存在理论与实践脱节等问题,反映出在幼儿教师学历提升背后更深层的素养提升问题。

关键词:幼儿教师;学历;农村幼儿园

中图分类号:G41

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)01-0134-04

幼儿教师学历提升不仅是我国学前教育事业改革的重要手段,也是学前教育事业发展过程中不可逾越的阶段。目前,我国幼儿教师的学历总体水平亟待提升,尤其是农村幼儿教师的学历水平相对较低,无法满足农村地区学前教育事业的发展需求,这加剧了城乡学前教育质量的不均衡。因此,提升农村幼儿教师的学历层次水平是促进我国农村学前教育可持续发展的重要途径。

1 农村幼儿园师资学历层次现状调查

1.1 调查对象与方法

本研究以江苏省H市乡镇、县城幼儿园的专任教师作为调查对象。为了解H市农村幼儿园师资学历层次现状与问题,笔者编制了一份调查问卷,通过问卷星发放,共收回350份,将无效问卷剔除后,最终得到320份有效问卷,有效比例约为91.4%。

结合问卷调查结果,制定了访谈提纲,访谈了H市农村幼儿园的35名管理者(园长、副园长)和30名幼儿园专任教师,了解他们对农村师资学

历层次的真实需求和看法。

1.2 调查结果

1.2.1 教师的学历层次水平偏低,专业素质不高

学历层次水平在一定程度上反映出教师的专业素质与能力,也能够反映出师资的整体水平。由于农村地区的学前教育基础相对薄弱,目前H市农村幼儿园师资学历层次水平普遍较低。结合问卷调查的数据,具有专科学历的农村幼儿园专任教师占55%,本科学历以上占38%,中专以下学历专任教师占7%(见图1)。其中,超过1/2的幼儿园教师没有教师资格证;拥有编制的幼儿教师仅占总人数的1/5。数据表明,当前H市农村幼儿园师资力量较为薄弱,幼儿教师以专科及以下学历为主,编制紧缺。

1.2.2 园长的学历层次水平亦有待提高

在本次调查中,专科学历的农村幼儿园园长占46%,中专以下学历的园长占20%,具有本科学历以上的园长仅占34%。由此可见,农村幼儿园园长的学历也以专科及以下为主,而且从整体上来说,园长的学历层次水平比专任教师还要低

收稿日期:2020-08-16

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2019SJA0581);2018年度江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队项目(925001/006)

作者简介:陈华(1983-),女,河南商丘人,副教授,博士,主要从事课程史与学习评价研究。

一些。这主要和教龄这一因素相关,一般来说,教龄超过10年的多数是园长或副园长,其学历一般为专科及以下。而学历为本科的专任教师,其教龄多数在1~3年或1年以内。

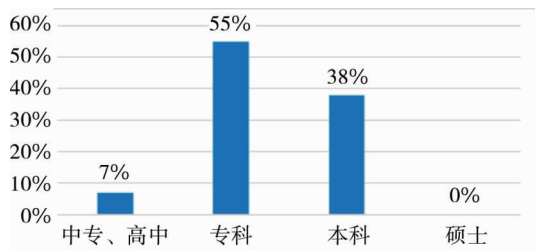


图1 H市农村幼儿园专任教师学历分布图

1.2.3 幼儿教师的学历层次水平与实际教学能力不完全匹配

对H市35名农村幼儿园管理者进行访谈,针对“目前园内本科学历教师的专业能力如何”这一问题,幼儿园管理者普遍提出,其园内的本科学历教师在理论知识方面比专科学历教师更“扎实”,他们的“教学反思更加深刻”“术语更加规范”;而专科学历教师“专业知识储备存在明显漏洞,很多幼儿的行为现象,解释不出所以然,更无法深入进行课题研究”。

但是,相对于较强的专业知识和科研能力,本科学历教师在教学实践中则表现出能力不足、理论与实践脱节等问题。C园长指出,本科学历教师在环境创设、一日生活的组织与保育能力等方面“想法不多且实操技能薄弱”“管不住孩子”;而专科学历教师则长于技能,在工作中更活泼、更灵活,能够“更快地上手”“显得更熟练”。

由此看来,幼儿教师学历水平的高低并不能直接与幼儿教师专业能力的高低直接画等号。在幼儿教师学历提升的背后,更深层的问题是教师专业素养的全面提升,如何在提高幼儿教师学历层次水平的同时保证幼儿教师的专业能力才是更需要重点关注的问题。

2 农村幼儿园师资学历层次现状的原因分析

2.1 政府对农村学前教育重视度不够

在“你认为当地政府对学前教育发展的重视程度如何”这个问题上,参与问卷调查的320名幼儿教师中,54%的幼儿教师认为重视程度不够,41%的幼儿教师认为不重视,5%的幼儿教师认为极其不重视,竟没有一名幼儿教师选择“重视”或

“比较重视”。由此可见,农村幼儿教师的教育改革“获得感”较弱,当地政府对农村学前教育发展的重视程度从一定意义上来说是有待加强的。

在所调查人群中,大部分幼儿教师认为当前政府给予农村学前教育关注度不够主要表现在:一是政府没有给予足够的资金投放到农村幼儿园建设项目中。近几年,政府不断为农村中小学校建设投入资金,农村义务教育也得到了有效改善,但学前教育并不属于义务教育的范畴,很多优惠无法享受;二是农村幼儿教师队伍建设与发展政策不健全,农村幼儿教师在职务待遇、职称评定、发展前景等方面,与中小学教师存在较大差距,导致当前农村幼儿教师边缘化现象十分严重,致使农村幼儿教师在职务提升、专业发展上也难有积极性和主动性。

2.2 幼儿教师对提升学历层次认识模糊

通过调查发现,农村幼儿教师提升学历意识较弱。在问卷调查中,只有25%的农村幼儿教师认为,在当前教育改革的趋势下,提高当地教师学历层次非常重要;48%的农村幼儿教师认为一般重要;14%的农村幼儿教师认为不重要;还有13%的农村幼儿教师认为完全不重要。可见,在新型的教育改革形势下,农村幼儿教师对提高教师学历层次水平的重要性还认识不够,甚至存在一定的偏见。

结合访谈,有的教师认为,在农村幼儿园任教,教师不需要那么高的学历水平,“本科生在农村任教是浪费”;有人认为幼儿园不需要高学历水平的教师,幼儿园“就是教三岁小孩而已”;有的教师认为自己学历已经达标,也取得了教师资格证,“不需要继续提升学历”;有的教师认为身处农村幼儿园,同事之间学历水平差不多,“保持现状挺好”;有的教师认为提升学历只是迫于生存、工作的压力,是一种被动、没有热情的继续教育……这些模糊认识和消极态度,直接影响农村教师队伍学历层次提高的主动性和积极性。

2.3 公办教师数量偏少,民办园的管理体制影响教师学历水平

随着各级地方政府陆续启动《学前教育三年行动计划》,一批乡镇公立幼儿园陆续建成。但随之而来的师资短缺等问题不容忽视。据统计,H市X县乡镇公办幼儿园的专任教师人数普遍在20~25人,生师比普遍超标。

而民办园则面临着更严重的问题,即办园经

费短缺,以及经费短缺导致的园方对师资水平的无下限“容忍”。据了解,目前H市农村幼儿园中,大部分都是民办和私立幼儿园,这些幼儿园的办园质量普遍较差,而最关键的问题是办园经费紧缺。因此,为了尽可能减少经费投入,一些民办幼儿园不仅忽视教师的教研和培训,甚至录用一些学历水平低、非专业的人员。问卷调查的320名农村幼儿教师中,52%的幼儿教师 in 民办幼儿园从业。其中,本科学历的教师不到25%,专科学历占据60%以上,专科学历以下15%。在这样的情况下,大部分农村民办幼儿园的管理者对教师的要求仅限于管好幼儿,不出事故。

正如W园长所说,“作为乡镇幼儿园的园长,我肯定知道教师的专业水平发展离不开培训学习,也想给我们园教师提供培训学习的机会。但是农村地区的幼儿家长,他们只关心幼儿在幼儿园学没学会写字。所以那些专业技能优秀和专业扎实的教师对我们民办园来说,似乎作用不大,也是一种浪费。我们为了生源,只能满足家长的需要啊。”Z园长也指出,“有的教师参加培训学习之后就辞职跳槽,去更好的地方发展了,既然如此,自己没必要花费时间和金钱给教师提供培训机会。”

3 提升农村幼儿园师资质量的路径

3.1 政府层面

3.1.1 提高培养层次,建构农村幼儿教师的可持续发展及其保障机制

政府应当健全师范生培养体系,提高学前教育专业人才培养的层次,扩大本科层次师资培养,提高学前教育专业师范生的培养质量,同时鼓励学前教育专业师范生投身于幼儿教育工作特别是农村幼教工作。2015年国务院办公厅印发的《乡村教师支持计划(2015~2020年)》提出,“根据当地乡村教育实际需求加强本土化培养,采取多种方式定向培养‘一专多能’的乡村教师”。在这一政策导向下,江苏省于2016年开始实施乡村教师定向培养计划,第一批培养计划为124人。2020年首批乡村教师定向培养毕业生上岗,为农村幼儿园输送了一批高素质的专业人才。然而,首批乡村学前教育定向师范生中不乏违约者或转岗至小学者,真正有多少“下得去”“留得住”的学前人才,还取决于当地政府如何与高校合作,建构农村幼儿教师的可持续发展及其保障机制,保障农村

幼儿教师能够“教得好”“有发展”。

3.1.2 健全农村幼儿教师师资管理政策

幼儿园教师是一种高度“制度依赖”的职业,“从教师的职前培养到教师的职业准入,从教师的在职培训到教师的发展评价,制度一以贯之地作用于其中”^[1]。但许多地方政府部门在制定教师编制和相关待遇等政策时,只关注到中小学教师,没有将幼儿教师列入其中,或者只是轻描淡写地说“此规定也适合于幼儿园教师”^[2]。在这种不被重视的情况下,农村幼儿园教师的专业认同感和专业发展动力受到很大的影响。因此,政府应探索幼儿园教师单列制度,通过多种途径完善幼儿教师编制制度,利用政策保障农村幼儿教师的编制以及岗位数量^[3]。其次,建立健全针对幼儿教师职称晋升与培训的考核制度,让农村幼儿教师的各种政策待遇得到真正落实^[4]。再次,改革现有的薪酬制度,对农村幼儿教师进行待遇上的倾斜,提高幼儿园教师的相关待遇,以此补偿农村地区在地理位置以及经济发展方面带来的不利条件^[3]。

3.1.3 着重加强对民办幼儿园师资的监管

农村地区民办幼儿园的管理体制严重制约师资的质量和稳定性,政府应着重加强对民办幼儿园的监管,尤其是在民办幼儿园的申办资质、条件设施、师资力量和教学水平的监管上,对其师资培训提出明确的要求,提高民办幼儿园的办学能力和水平。地方政府需要从实际情况出发,配备专门的学前教育监督机构和人员,落实政府监督与管理职责^[5]。同时,政府应考虑民办幼儿园的生存困境,为其提供必要的经费支持与专业支持,引导民办幼儿园走上健康的可持续发展道路。

3.2 幼儿园层面

3.2.1 重视幼儿园园长专业素质的提高

幼儿园园长的专业素质与能力直接影响幼儿园的发展理念、师资队伍建设和园风园貌。因此只有提高农村幼儿园园长的专业素质,提升园长的业务能力,才能带动幼儿园的正向发展,对幼儿园专任教师产生积极的辐射作用。首先,地方教育部门需要严格把控农村幼儿园园长任职资格的审查。其次,强化对农村幼儿园园长培训,采取多样化的培训形式,全方位提高其专业素养和管理水平。

3.2.2 制定严格的教师聘用制度

在国家规定的教师聘用标准的基础上,结合

当地学前教育发展的实际需求,当地幼儿园应对应聘教师的学历进行严格把关,坚持按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、严格考核、合约管理的原则,注重对应聘教师的师德规范、保教知识、保教能力等核心素养的考核。

3.2.3 加强在职教师的职后培训

与农村幼儿教师学历提升相比,更重要的问题是农村幼儿教师专业素养的提升。培养优质的幼儿教师是一个漫长的过程,需要开展长期的在职培训。农村幼儿园应结合教师的真实需求,进行有针对性的培训,与当地的示范园和优质园组成培训团队进行交流学习,促进在职幼儿教师专业水平的提升;同时,还可以由幼儿园园长选择教学经验丰富、学历层次高的幼儿教师担任指导老师,通过个别辅导或跟班听课等形式,促进在职幼儿教师教育教学水平的提高。另外,当地幼儿园应从实际情况出发,分层次、分批次地为幼儿教师提供外出交流、进修等活动机会。当地幼儿园还应鼓励幼儿教师参加各种自学考试、编制考试、等级考试等,维护幼儿教师的专业权利,提升其自身的专业地位^[6]。

3.3 教师自身层面

3.3.1 摆正心态,实现自我

教育情怀、乡村情怀是支撑农村幼儿教师自我发展的内在动力。农村幼儿教师需要摆正心态,保持一颗淳朴的心,热爱大地、热爱农村、热爱

农村的孩子,激发内心的责任感和使命感,以作为一名幼儿教育工作者为荣,正视自己的社会价值,追求自己的职业理想,坚守自己的专业信念,以高尚的教育情怀、乡村情怀投身于农村幼儿教育事业的发展之中。

3.3.2 主动学习,提升学历,提高专业素养

学历是目前限制大部分农村幼儿教师专业发展的重要因素之一,但学历并非唯一因素。农村学前教育的发展需要又“全”又“专”的高素质人才,无论在入职之初是何种学历水平,农村幼儿教师都要主动学习、积极反思,不断提升自身的专业素养。

参考文献:

- [1] 刘军豪.幼儿园教师专业发展的制度依赖表征、归因及作用[J].教育科学论坛,2019(31):57-61.
- [2] 耿俊霞.普及学前教育背景下农村学前教育师资问题的思考[J].新乡学院学报,2014(01):75-77.
- [3] 于冬青,张永慧,王晓阳.农村学前教师资源配置现状及相关建议——基于十二省份的调研数据[J].教育理论与实践,2017(26):34-37.
- [4] 夏婧,庞丽娟.我国幼儿教师培养政策:特点、矛盾与建议[J].教师教育研究,2014(4):35-40.
- [5] 左彩霞.新时代背景下加强农村学前教育师资队伍建设的思考[J].甘肃教育,2019(17):24.
- [6] 方彬.“国培计划”参训幼儿教师培训需求研究[D].武汉:华中师范大学,2014.

An Investigation on Educational Level of Teachers in Rural Kindergartens: A Case Study of Kindergartens in City H of Jiangsu Province

CHEN Hua, PENG Yue

(School of Preschool Education, Jiangsu Second Normal University, Nanjing 211200, China)

Abstract: With the development of rural preschool education, the education level of rural kindergarten teachers also needs to be improved. Through the questionnaire surveys and interviews, it is found that rural preschool education teachers in City H of Jiangsu Province mainly graduated from vocational colleges, which leaves large room for improvement. However, compared with junior college teachers, although the teachers with bachelor's degrees enjoy a more comprehensive and solid foundation in theoretical knowledge, they are in lack of actual teaching experience, and they fail to well combine the theories with practice. The phenomenon reflects the deeper level problems in the improvement of education background of preschool teachers.

Keywords: preschool teachers; educational background; rural kindergartens

(责任校对 朱春花)