doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.01.002

涉海高校“中国近现代史纲要”教学中 大学生海权意识培育探析

温春蕾

(广州航海学院 马克思主义学院,广东 广州 510725)

摘要:在“中国近现代史纲要”课程教学中培育学生海权意识,是加强“中国近现代史纲要”课程教学改革与创新的需要,是加强海洋国情教育的需要,是加强海洋战略教育的需要。涉海高校应依托自身学科优势、行业优势和教育资源优势,通过第一课堂专题理论教学、第二课堂课外社会实践及海洋知识学术讲座、网络教学平台及专题网络社区建设等路径,培养大学生的海权意识。

关键词:中国近现代史纲要;海权意识;培育路径

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)01-0007-05

纵观自16世纪以来的人类发展史,真正成功崛起的全球大国,从17世纪崛起的英国到20世纪崛起的美国,无一例外都是海洋强国和海权大国。面对“百年未有之大变局”,中国要崛起为全球大国,实现中华民族伟大复兴,必须关心海洋、走向海洋、认识海洋、经略海洋。海洋战略是国家大战略不可或缺的有机组成部分,建设海洋强国是中国特色社会主义事业的重要组成部分。党的十八大明确提出,要“提高海洋资源开发能力,发展海洋经济,保护海洋生态环境,坚决维护国家海洋权益,建设海洋强国”。海洋强国建设首次被列入国家战略目标,这是顺应国际潮流、符合国家利益之举。实施这一重大部署,对推动经济持续健康发展,对维护国家主权、安全、发展利益,对实现全面建成小康社会目标、进而实现中华民族伟大复兴都具有重大而深远的意义^[1]。

建设海洋强国,思想必须先行。培养和提高国民的海洋意识、海权意识是实施海洋强国战略的基础和必然要求。大学生是国家的希望和民族的未来,是中国特色社会主义事业的接班人和建设者,其思想意识、态度倾向和海权意识的强弱,

不仅事关高校海权教育的成败,而且直接关系到中国海洋强国战略能否稳步推进、中华民族伟大复兴能否顺利实现。涉海高校应依托自身学科优势、行业优势和教育资源优势,在提高国民特别是当代大学生的海洋意识、进行海权知识和海权意识教育方面,走在全国高校的前列,树立高校海权教育的标杆,引领海权意识培育的发展方向。本文以涉海高校为例,阐述在“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)教学中开展海权意识培育的迫切性和重要性,探讨涉海地方高校基于“纲要”教学开展海权意识培育的具体路径,以期为新时代新形势下更好地发挥“纲要”课海权意识教育的功能和作用提供有益参考。

1 在“纲要”课教学中开展海权意识培育的迫切性和重要性

21世纪是海洋的世纪,海洋强国建设已列入国家战略目标。建设世界一流的海洋强国,是一个庞大的系统工程,包括六个主要衡量指标和内容:(1)海洋军事建设,是国家硬实力建设的重中

收稿日期:2020-08-20

作者简介:温春蕾(1979-),女,贵州毕节人,硕士,主要从事明清经济史研究。

之重,也是实现海洋强国战略的有力保障;(2)海洋经济建设,是实现国家海洋强国战略的关键要素;(3)海洋政治建设,是实现海洋强国战略目标的重要支撑;(4)海洋科技建设,是国家硬实力建设的重要组成部分,也是推动海洋强国建设的强劲动力;(5)海洋资源环境建设,是带动国家可持续发展的必要保证;(6)海洋意识与文化建设,是实现国家海洋强国战略的精神动力^[2]。从国家意志层面认识海洋强国建设的内容、国家海洋战略的发展和要求,把握时代脉搏,审时度势,既坚持社会主义思想政治教育原则,又勇于创新,将海洋战略、海洋文化特别是海权知识和海权意识的培养引入教学中,增进大学生群体的海洋主权意识、海洋安全意识和爱国热情,从而培养既有坚定的社会主义信念、又具有国际视野和社会责任感的海洋战略型人才,是新形势下涉海高校“纲要”课程必须担当的新使命。

1.1 加强“纲要”课程教学改革与创新的需要

“纲要”教材浓缩了中国近代以来近200年的历史,概括性和理论性较强,教学内容相当丰富。虽然教材主线明确、主题突出,但这种高度浓缩的教材时间跨度大、覆盖面广、历史事件历史人物历史线索多,而且部分教材与中学历史教材内容的相似度很高,大学生学习起来略感枯燥,吸引力不强。2018年4月,教育部在《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中明确强调,思政课程教学应“坚持增强获得感,促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”,“鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点,积极探索行之有效的教学方法”^[3]。大学生是一个思维活跃、精力充沛、乐于接受新鲜事物的青年群体,具有较强的集体荣誉、民族意识和爱国热情,在“纲要”课程中从海权视角解读中国近现代史,拓展学生视角,开阔学生视野,有利于帮助学生深入挖掘理解近代中国落后挨打的历史原因,把握目前中国海权争端的历史渊源、演变过程和应对策略,理解推行海洋强国战略、加强海权意识的必要性,有利于增进大学生的海权意识和维护祖国海洋权益的责任感与使命感,培养担当民族复兴大任的时代新人、中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,为海洋强国的实现提供持续不断的动力。同时,有利于从情感上缩短大学生与教材内容的时空距离

并产生亲和力,使学生产生浓厚的学习兴趣,从空间上拓展“纲要”课程的教学资源,发挥海洋历史文化资源的育人作用,使教学活动真正活起来,教学内容新起来,源于教材又不拘泥于教材,从书本到现实、从学校小课堂到社会大课堂不断拓展延伸,使“纲要”课程不再是老生常谈或照本宣科,而是通过学生主动学习、探索思考,将高中阶段对历史素材、历史知识的感性认识上升为理性认识,极大地优化“纲要”课程的教学过程,增强课程实效性。

1.2 加强海洋国情教育的需要

地球上海洋的覆盖面积约为71%,我国拥有约300万平方公里的主张管辖海域,海岸线长约18000公里^[4]。这片蓝色海洋国土是我国宝贵的生存和发展空间,是生物资源、矿产资源、水资源、海洋能与空间资源的战略性开发基地。建设海洋强国,需要在开发海洋、利用海洋、保护海洋、管控海洋等方面拥有强大综合实力,而以海权意识为核心的海洋意识是一个国家海洋软实力的重要组成部分,也是发展海洋硬实力的推进器。

北京大学海洋研究院编制和发布了《2016年国民海洋意识发展指数(MAI)研究报告》,首次将互联网大数据和线下调查数据相结合,对我国31个省区市民众的海洋意识状况进行综合评价。全国各省(区、市)海洋意识发展指数平均得分为60.02,刚刚达到及格水平,多达21省的得分在及格线以下^[5]。这一方面说明我国民众总体的海洋意识淡薄,对海洋的关注、了解和实践总体偏弱,国民的海权意识、海洋意识还有很大的提升空间,另一方面也说明我国海洋软实力的社会影响和国际影响均不足,与我国的海洋大国地位和建设海洋强国的战略需要还存在相当大的差距。

毫无疑问,这一现状与我国传统的海洋观和目前海洋文化教育开展状况息息相关。纵观历史,我国是传统的海洋大国。我国东南沿海地区最重要的史前文化遗产——贝丘文化遗址,是远古人类、中国沿海先民捕捞各种海洋动物、早期探索海洋的历史见证^[6]。早在春秋时代,《管子·海王》篇就曾提出“观山海”“以为国”的思想,洞察到海洋蕴含的财富以及对于国家强大的重要性^[7],更有古代海上丝绸之路、郑和七下西洋和郑成功水师收复台湾的辉煌;但明朝中后期开始闭关锁国,特别是明清两朝为应付倭寇侵扰而执

行严厉的海禁政策,不但抑制了航海业的发展,而且扼杀了中国人走向海洋、利用海洋的观念,导致海洋文化、海洋意识逐步落后于西方,日积月累形成了“重陆轻海”的海洋观,对蓝色文明缺乏畅想和冒险,导致海权意识缺失、海权战略思想匮乏、海洋意识薄弱。

1.3 加强海洋战略教育的需要

建设海洋强国,不仅需要强大的海洋经济、科技、军事等硬实力,还离不开海洋意识等软实力的支撑。国家海洋局会同全国四部门联合印发的《提升海洋强国软实力——全民海洋意识宣传教育和文化建设“十三五规划”》明确提出:“提升全民海洋意识是海洋强国和21世纪海上丝绸之路的重要组成部分,国家的海洋战略必须扎根在其国民对海洋的认知中。”^[8]

长期以来,由于我国海洋经济相对落后且海洋意识淡薄等多方面原因,我国系统的海洋文化教育不仅比国外开展晚,而且未纳入国民教育体系,面向民众、面向广大青年开展的海洋意识宣传、普及教育活动,整体而言,层次低、规模小、形式单一、缺乏感染力。作为文化传承与人才培养主要基地——高校尤其涉海高校应当从战略高度考虑并落实海权教育,充分发挥海洋文化教育和科普功能,多途径弘扬海洋文化、提升国民海洋意识,特别注重涉海专业大学生海权意识的培养和塑造,将海洋强国战略尤其是海权意识入教材、入课堂、入头脑,牢固树立坚定维护我国海洋主权和利益的决心和信心,增强海权维护的荣誉感、责任感和使命感,并为建设海洋强国而不懈努力。

2 具有涉海高校特色的海权意识培育路径——以广州航海学院为例

2.1 第一课堂:专题理论教学

“纲要”实施专题式教学,是实现其由教材体系向教学体系转变的重要环节,能有效解决“纲要”课程课时少与教学容量大的问题,并进一步提升教学实效性。涉海高校广州航海学院结合自身特色开展海权意识专题式教学,在教学内容选择和教学体系设置上针对学生专业、层次、学校地域海洋文化等特点进行,围绕当前与历史相关的现实海权问题整合教材内外相关资料,以科研促教学,将最新科研成果(例如全国教育科学规划教育部重点课题“海洋强国战略背景下高校海权

教育研究”的研究成果)、与海洋强国相关的诸多事例融入专题(事例1:2011年广州航海学院陈昌明担任中国海军亚丁湾护航船长,这次护航行动历时176天,航行7万余海里,安全护送中外船舶41批280艘,其中,中国船舶122艘,外国船舶158艘,成功为世界粮食计划署“纳威尔3号”商船实施了专项护航,出色完成任务,得到海军第九批护航编队充分肯定;事例2:广州航海学院代表中国政府先后向国际海事组织(IMO)提交了《关于促进海员教育培训运用事故案例和经验教训的提议》《关于制定〈应用事故案例和经验教训开展海员教育和培训的指南〉的相关建议》《认可北斗报文服务系统作为GMDSS服务提供方》三份提案,均被国际海事组织采纳并录用;事例3:新建国际邮轮游艇学院,成立粤港澳大湾区国际航运研究院,主动对接服务广州国际航运中心建设;事例4:长江学者特聘教授尹衍升在海洋严酷环境材料蚀损及海洋工程材料方面的研究成果直接为我国蛟龙号、雪龙号服务;等等),采用启发式、讨论式和研究式相结合的组合教学方法,以学生为本,以问题为引领,抓住学生最关心、最困惑的海权相关问题进行讲解和探讨,培养学生海权意识,让学生从历史中汲取智慧、塑造精神、砥砺品行、提升境界、坚定信念,大大提升海权意识教育的政治性、目的性和实效性,增强教育的整体感和厚重感,充分发挥“纲要”课程海权意识教育的功能。

2.2 第二课堂:课外社会实践及海洋知识学术讲座

社会实践是大学生在接受思想政治理论教育过程中,除了理论学习以外的一个重要环节,是大学生思想政治教育的重要途径。要实现“纲要”课程的教学目的,在理论学习的基础上开展社会实践是不可或缺的。理论学习对社会实践具有指导作用,而社会实践能给理论学习提供丰富的材料和经验。社会实践能让学生融入特定情境来认识和思考,可以推动学生“内发地形成情感、态度和认识”^[9]。建立社会实践教学基地是开展“纲要”课教学的重要途径。通过与地方历史博物馆、历史文化遗迹、纪念馆、烈士陵园等合作,建设“纲要”课程教学基地,拓展“纲要”课教学实践空间,创新“纲要”课教学方式,提高思政课教学实效性、针对性。开展主题鲜明、针对性强、具有浓郁地方海洋文化特色的实践活动,有利

于消除历史虚无主义对学生的消极影响,有利于学生开阔视野、了解中国人民特别是中国共产党的海权意识发展历程,达到增进“纲要”课实效性的目的。例如通过建立“黄埔军校”实践教学基地,组织学生参观、了解位于广州黄埔长洲岛的黄埔军校旧址纪念馆。黄埔军校史迹丰富,生动地展示了第一次国共合作时期国共两党携手进行反帝反军阀斗争的历史,被列为全国重点文物保护单位、广州市爱国主义教育基地。1924年5月,近代中国提出“振兴海军”的第一人孙中山先生在中国共产党和苏联的帮助下,创办了黄埔军校,在漫长的革命战争中,黄埔军校曾为国共两党培养出许多军事家和将领,为中国革命事业做出了重大的贡献。黄埔军校前身可追溯到清朝末年的广东陆军小学堂和广东水师学堂,民国以后改设为广东陆军学校和广东海军学校。孙中山的海洋战略思想激活了国民潜藏在内心深处的海权意识与海权观念,对于唤醒中华民族振兴海军和建设海洋强国的意识发挥了重要的启蒙作用和积极影响^[10]。此外,大学生还应该以多种途径走进蓝色海疆,身临其境地感受我国深厚的海洋文化和浓郁的海洋气息。例如,广州航海学院发挥沿海城市的地域优势,带领学生走进南沙新垦渔港、黄浦区长洲岛、南沙红海村,了解沿海渔民生活,感受沿海渔民积累的丰富海洋知识和独具魅力的海洋文化。带领学生参观海洋科普馆和展览馆,了解海上维权执法、海洋热点问题和最新海洋科技。广州航海学院首选位于广州市黄埔区长洲岛的国家海洋局南海分局长洲综合保障基地内的国海监83船展馆。该展馆是全国首个以单船命名的海洋科普展馆,是海监船的陆地延伸。其中,1号馆以船为主线,展览内容包括中国海监83船的介绍、中国海监海上维权执法任务及海上科学考察的介绍等;2号馆侧重专题展览,突显海洋科技元素,展出公众关注的海洋热点问题并实时更新内容,在生动、形象的氛围中科普海洋知识、普及海洋文化、提升海洋维权意识。

举办海洋知识系列学术讲座是体现涉海高校特色、丰富校园文化生活、活跃学术氛围、启迪学生思维、开阔学生视野的重要渠道。涉海高校应充分开拓利用相关资源,经常性地开展海洋知识相关讲座,邀请海洋科学、海洋工程、航运工程、船舶工程等领域专家进校园、进课堂,与大学生交流

互动,提升大学生海洋文化、海洋知识专业素养和海权意识,增强大学生建设海洋强国的责任感、使命感。以广州航海学院为例,近年来开展了以下海洋知识系列讲座:(1)黄埔海丝文化研究中心专家主讲“黄埔有故事——南海神庙的故事”;(2)中山大学专家主讲“海洋观测系统”;(3)大连海事大学专家主讲“航海模拟器研究的现在和智能船舶时代的未来”;(4)上海申博信息技术有限公司专家主讲“船舶智能制造现状与发展趋势”;(5)广州港南沙港装卸公司专家主讲“港口发展趋势之报告”;(6)中国科学院广州能源研究所海洋能研究中心专家主讲“低成本开发海洋波浪能资源的认识和方法”;(7)暨南大学专家主讲“粤方言与海洋文化”;(8)华南理工大学专家主讲“带缆遥控水下机器人、水下拖曳系统研发经历与研究成果简介”;(9)上海海事大学专家主讲“21世纪海上交通安全:回顾与展望”;(10)中国远洋海运集团有限公司专家主讲“‘冰上丝绸之路’开启北半球运输物流体系新格局”。这些丰富多彩的海洋相关学术讲座的推出,成为第一课堂专题理论教学的有益补充和拓展,进一步促进学生海权意识的培养。

2.3 网络教学平台及专题网络社区建设

网络已经成为新时代大学生学习生活的重要元素,也应当成为大学生海权意识培育的重要途径。为此,需要通过引进优质网络课程资源,推进网络教学平台建设,探索适应信息时代要求的“纲要”课程教学创新模式。网络具有信息量大、互动性好、开放性强、信息浏览便捷、学习时间灵活且可碎片化学习等特点,深受大学生的青睐,因此,涉海高校可以选择一些重要的海权争夺事件通过网络进行海权意识教育。例如,中国近代史上抵抗侵略、争夺海权的最惨烈海战——黄海海战,可以用多媒体展示战争背景、战争起因、战争过程、战争结果、战果分析、战斗序列、战争影响、战争评价等详尽内容,并给出相关电影、电视剧、纪录片等文化作品的网络链接,在网络教学平台组织讨论,同学留言跟帖,实现对日本侵略本质的深刻洞察,对清政府海战失败、海权沦陷原因的辩证分析,以此开展一场生动的爱国主义教育和海权意识教育。再例如,以广州市人民政府建设广州国际航运中心为缩影,开展海洋强国战略教育;以古代海上丝绸之路发祥地之一——南海神庙以

及传统民间信俗“波罗诞”为缩影,开展岭南海洋文化和海权文化教育。值得一提的是,南海神庙,作为中国古代四大海神庙中唯一保存下来的规模最大、最完整的海神庙,是全国重点文物保护单位,是中国古代海上交通贸易的重要史迹,也是“海上丝绸之路”发端于广州的历史见证。古庙地处珠江出海口,自隋唐以来,历代皇帝都派官员到南海神庙举行祭典,中外海船出入广州按例都要到庙中祭拜南海神,祈求出入平安,一帆风顺。每年农历三月在此举行的祭祀南海神的传统民间信俗“波罗诞”被列入国家级非物质文化遗产名录,“波罗诞”庙会是广州最大的民间庙会,有着千年的历史传统文化传统,是全国现存唯一对海神进行祭祀的庙会活动。通过对这些海洋民俗、海洋文化的专题网络介绍,有助于进一步拓展涉海高校大学生的海权视野,丰富其海洋文化以及增强其海权意识和爱国主义情感。

参考文献:

- [1] 习近平.要进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋[EB/OL].(2013-07-31)[2020-06-18].http://www.gov.cn/ldhd/2013-07/31/content_2459009.htm.
- [2] 李振福,关云潇.我国海洋强国建设的指标体系研究[J].中国水运(下半月),2020(1):49-51.
- [3] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL].(2018-04-13)[2020-07-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html.
- [4] 贾宇.关于海洋强国战略的思考[J].太平洋学报,2018(1):1-8.
- [5] 权威解读国民海洋意识指数报告——专访北大海洋信息研究主任王继民教授[J].海洋世界,2016(12):31-35.
- [6] 赵红.论中国海洋强国梦与大学生思想政治教育的融合[J].济宁学院学报,2020(3):103-108.
- [7] 梁亚滨.中国建设海洋强国的动力与路径[J].太平洋学报,2015(1):79-89.
- [8] 国家海洋局,教育部,文化部,国家新闻出版广电总局,国家文物局.全民海洋意识宣传教育和文化建设“十三五”规划[EB/OL].(2016-03-15)[2020-07-12].http://gc.mnr.gov.cn/201806/t20180614_1795138.html.
- [9] 金兵.情境设置在高校思政课教学中的应用——以“中国近现代史纲要”课程为中心的研究[J].当代教育理论与实践,2020(2):44-49.
- [10] 占毅.中国道路:从海权丧失到海洋强国梦[J].思想教育研究,2015(4):60-64.

On Cultivation of College Students' Awareness of Maritime Rights in Teaching of "Outline of Chinese Modern History" in Local Maritime Colleges and Universities

WEN Chunlei

(School of Marxism, Guangzhou Maritime University, Guangzhou 510725, China)

Abstract: Cultivating college students' awareness of maritime rights in the teaching of "Outline of Chinese Modern History" is the need of strengthening the teaching reform and innovation of the "Outline" courses and the education of marine national conditions as well as the education of marine strategy. Relying on the advantages of disciplines, industry and educational resources, maritime colleges and universities should cultivate college students' awareness of maritime rights with some effective cultivation paths like the first classroom special theoretical teaching, the second classroom social practice and lectures on marine knowledge, network teaching platforms and the construction of special network community.

Keywords: Outline of Chinese Modern History; maritime rights awareness; cultivation path

(责任校对 朱正余)