

“以人民为中心的发展思想”融入 “中国近现代史纲要”教学的思考

刘美玲

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:“以人民为中心的发展思想”融入“中国近现代史纲要”课程教学,既是促进大学生全面发展与落实高校“立德树人”任务的基本要求,也是“中国近现代史纲要”课程的独有优势。在“中国近现代史纲要”课程教学中融入“以人民为中心的发展思想”,要深入挖掘教材的相关知识点,将理论本体与历史、现实维度紧密结合,既创新理论教学又强化实践教学,使二者协同发力,发挥出最佳效率。

关键词:以人民为中心的发展思想;中国近现代史纲要;路径

中图分类号:G420

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2021)01-0001-06

2013年全国宣传思想工作会议上,习近平总书记发出了“树立以人民为中心的工作导向”的号召。在党的十八届五中全会上,习近平总书记首次提出了“以人民为中心的发展思想”。党的十九大报告中,习近平新时代中国特色社会主义思想的“八个明确”“十四个坚持”中都强调了要坚持“以人民为中心”。在2020年新冠肺炎疫情期间与两会上,党和政府多次强调“人民至上”。高校是意识形态教育的重要基地,思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,作为思想政治理论课之一的“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”),主要讲述了中国人民为民族独立、人民解放,为国家富强、人民富裕而努力奋斗的历史,深刻体现了“人民是历史的创造者”观点,因此更要发挥好课程教学中融入“以人民为中心的发展思想”的排头兵作用。

1 “以人民为中心的发展思想”融入“纲要”教学的必要性

思想是言行的指南。“纲要”教学中融入“以

人民为中心的发展思想”,既是促进大学生全面发展与落实高校“立德树人”任务的基本要求,也是“纲要”课程的独有优势。

1.1 “以人民为中心的发展思想”融入“纲要”教学的意义

1.1.1 促进大学生全面发展的需要

“才者,德之资也;德者,才之帅也。”对大学生的全面发展来说,仅具备丰富的科学文化知识是远远不够的,还要具有高尚的道德,尤其是推进社会进步的大德:既懂得人类社会的发展规律,坚信共产主义是人类社会发展的必然趋势;又懂得人民群众是历史的主体,是发展的真正动力,自觉地为人民群众服务。但是当今世界风云变幻,西方反华势力企图西化、分化我国的政治图谋从未放弃,境内外宗教极端势力、民族分裂势力、暴力恐怖势力一直企图对我国民众,尤其是对青年学生进行渗透。青年大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期,辨别是非的能力还比较弱,面对纷繁复杂的各种社会思潮,面对自由主义、利己主义等理论主张,很难做出科学理性的判断。如果不

收稿日期:2020-07-22

基金项目:湖南省党建理论研究基地资助课题(18DJYJY03)

作者简介:刘美玲(1973-),女,湖南湘潭人,副教授,硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。

能及时正确地加以引导,他们很容易受其影响,为一己私利而站到国家、人民的对立面。如,当今某些大学生虽学业优秀,但“三观”不正、追名逐利,甚至为了物质诱惑与所谓前程成为精日精美分子、乱港分子等,他们是失德的废才、恶才。引导大学生树立正确的“三观”,促进大学生智力增长的同时把握社会规律、形成人民主体观,助其成为德才兼备之人,高校思想政治理论课具有责无旁贷的作用。“纲要”课教师理应通过中国近现代史的教学,使大学生意识到人民的伟大力量,形成立志为人民的共同富裕、中华民族的伟大复兴而拼搏的意志,从而在价值观多元化的今天科学认识个人与社会的关系,正确做出价值判断与价值选择,更好地实现人生的个人价值与社会价值。

1.1.2 实现高校“立德树人”任务的要求

立德树人是高校的立身之本,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,这是高校教育必须时刻关注的根本问题。我国高等教育“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[1]。当今中国特色社会主义事业的发展前景是振兴中华,当代青年肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。肩负起这一历史使命,需要当代青年具备勇于担当的勇气和能够担当的魄力。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[2],高校思政课的重要政治任务之一就是课程教学把马克思主义中国化的最新理论成果传授给学生,教育引导大学生认知、认同党的最新理论成果,对党的路线、方针、政策产生思想共鸣,从而自觉肩负起历史和时代赋予的重任。坚持“以人民为中心的发展思想”是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义人民主体思想在21世纪中国的创新发展。“纲要”课教师在引领青年学生反思中国近现代历史、展望中国特色社会主义发展前景中融入“以人民为中心的发展思想”,有利于激发大学生敢于担当的勇气魄力,培养大学生坚强的人生品格。

1.2 “纲要”课程的性质与内容使其融入“以人民为中心的发展思想”独具优势

“纲要”课程是我国高校对大学生进行思想政治理论教育的一门主干课程,它从历史教育的角度承担着对大学生进行思想政治教育的功能。

该课程的主题是近代以来中国人民争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕的两大历史任务;主线是中国人民为实现中华民族伟大复兴不畏牺牲、不懈奋斗的历程,是中国人民在中国共产党的领导下,经过新民主主义革命、社会主义革命、社会主义改革与建设,使贫弱的、受人蹂躏的旧中国逐步变成一个初步繁荣、充满生机活力的社会主义新中国的历程。课程目标是使大学生做到两个“了解”、懂得四个“选择”,即了解国史、理解国情;深刻领会历史和人民为什么和怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放的强国之路。深入“纲要”课程内容,呈现的是一代又一代仁人志士为求革命胜利、为求实现现代化强国而抛头颅洒热血、舍小家为大家的壮举,无数英烈和模范人物的先进事迹能帮助大学生理解人民主体思想,激励他们勇挑中华民族伟大复兴的重任。因此,从“纲要”课程的主题、主线、目标、教材看,它具有融入“以人民为中心的发展思想”教育的独特优势。

综上所述,推进青年学生“以人民为中心的发展思想”的养成是“纲要”教学的应有之义。充分认识“以人民为中心的发展思想”的内涵与地位,探讨以“以人民为中心的发展思想”融入“纲要”教学的途径是“纲要”课教师的一个重要教研课题。

2 “以人民为中心的发展思想”融入“纲要”教学的基本路径

课程教学包括理论教学和实践教学两大块。“纲要”教学中融入“以人民为中心的发展思想”,既要创新理论教学,也要强化实践教学,使两条路径协同发力,达到最佳效果。

2.1 理论教学路径

“以人民为中心的发展思想”融入“纲要”理论教学的路径为:在深刻领会“以人民为中心的发展思想”的基础上,教师深入挖掘教材,整合教学内容;精心组织课堂教学,聚焦人民群众艰苦卓绝的伟大实践与我党的人民情怀,潜移默化地激发学生爱民的情感、强化学生为民的意志。

2.1.1 深刻领会“以人民为中心的发展思想”

教师首先要深入学习、准确把握“以人民为中心的发展思想”的理论内涵、逻辑关系和时代

价值,以便更好地融入“纲要”教学。“以人民为中心的发展思想”是以习近平同志为核心的党中央在继承马克思主义人民主体观和中国传统民本思想、总结国内外发展经验的基础上提出的重要理论,是我党人民情怀的传承与发展,是关于发展的首要原则和根本立场。坚持“以人民为中心的发展思想”是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心和灵魂。这一思想涵盖了三个方面的内容,即发展为了人民的基本立场、发展依靠人民的方法论原则、发展成果由人民共享的价值观标准,三方面内容共同构成一个有机整体,人人参与、人人尽力、人人享有,既蕴含着尊重规律、按规律办事的实践逻辑,又体现了社会主义发展目的和发展手段的高度统一,体现了中国共产党人的初心使命。“以人民为中心的发展思想”确认了人民群众的历史创造者的主体地位,丰富发展了马克思主义唯物史观和群众史观,克服纠正了西方人本主义易导致极端个人主义、中国民本主义易导致集体责任意识缺乏的弊端。贯彻落实“以人民为中心的发展思想”有利于人民伟力的调动凝聚,从而夯实中华民族伟大复兴中国梦实现的群众基础。正因如此,不论是在中央会议还是地方考察中,党和政府都反复强调要坚持以人民为中心。

2.1.2 深入理论教学,激发为民情思

在深刻领会“以人民为中心的发展思想”的基础上,“纲要”课教师可从历史、现实两个维度与理论本体相结合,挖掘教材相关知识点,整合教学内容,深化理论教学。

从历史维度融入教学。“‘过去’只有透过现在的视界才能获得‘历史性的存在’之资格。”^[3]“纲要”教学中要在观照今日国情世情的基础上引导学生回溯历史,深刻认识和理解“以人民为中心的发展思想”的历史意义。根据“纲要”教材^①，“以人民为中心的发展思想”可融入三大历史进程的讲解中。一是争取民族独立、人民解放的历史进程。“纲要”上编主要结合中国封建社会由盛而衰的原因、地主阶级洋务运动失败原因、太平天国运动的兴起与失败、资产阶级维新运动与辛亥革命的成与败,分析民众意愿与力量的重要性。中编则主要结合国共两党的方针政策与结

果,进行“以人民为中心的发展思想”教育。一方面,国民党蒋汪政府实行一党专政的军事独裁;土地革命战争时期,屠杀共产党和工农民主力量;抗日战争初期,忽视人民疾苦,放弃了东北、华北;对日宣战后,实行片面抗战路线,压迫人民民主运动;解放战争时期,不顾民众意愿、发动全面内战,横征暴敛、贪污腐败、出卖国家主权等,其政策的反人民性使其失去了人民信任。另一方面,中国共产党的方针政策深得民心:我党成立之初,就确定了为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,党的二大制定了反帝反封建的革命纲领,确定了发动群众的革命方法;土地革命战争时期,我党开展土地革命,领导人民武装反抗国民党政权;抗日战争中,我党依靠和发动群众,倡导、巩固、发展了抗日民族统一战线,推进党的先进性建设,正是在中国共产党的发动与鼓舞下,中国人民从蒙昧麻木中苏醒,陷日寇于人民战争的汪洋大海之中,当时美国驻华使馆人员也不得不承认“共产党的政府和军队,是中国近代史中第一次受有积极的广大人民支持的政府和军队”^[4]。解放战争时期,我党充分考虑人民群众和平建国的愿望赴重庆谈判,大力开展土地改革运动,争取团结民主人士等。国共两党对人民态度的不同,制定纲领路线、方针政策的出发点和归宿不同,所以历史和人民抛弃了国民党、选择了共产党,中国共产党得民心而得天下。二是进行社会主义革命、建立社会主义基本制度的历史进程。“纲要”下编综述部分与第八章围绕新中国成立之初的世情国情,阐释了历史与人民为什么选择社会主义。融入“以人民为中心的发展思想”,主要结合新中国成立之初的考验与工作,讲清我党如何依靠人民完成民主革命的遗留任务、恢复国民经济、巩固民族独立;结合社会主义三大改造,讲清三大改造虽是私有制到公有制的大变革、是利益的大调整,但目的是发展生产力,获得了人民的理解与支持。我党强调社会主义是人民群众的事业,社会主义建设必须依靠人民群众,虽然在社会主义建设探索之初走了弯路,但最终依靠自身与人民群众纠正了错误。三是社会主义改革开放与现代化建设历程。融入“以人民为中心的发展思想”,主要讲清我党为推动社会生产生活的快速发展,从实际

①本书编写组:《中国近现代史纲要》(2018年版),北京:高等教育出版社,2018.

出发做出了改革开放的战略决策;随着农村生产关系调整、经济特区建设、对外开放实行等,我国逐步确立了以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度和社会主义市场经济体制,极大地调动了人民的积极性、创造性,取得社会主义建设的伟大成就。这一时期,我党适应人民群众对民主法治的要求,积极发展人民民主,构建社会主义和谐社会,带领中国人民逐渐富起来了。从历史维度教育,应注意结合历次党代会、党的宣传动员机制、党组织工农运动的实践、党的自我建设等展现我党方针政策的民本意识,展现党与人民的血肉联系,帮助大学生意识到只有依靠人民才能在革命、建设和改革开放中拥有强大的力量、取得伟大的成就,这是历史的经验与规律。

从现实维度融入教学。党的十八大以来,开启了中国特色社会主义新时代。“以人民为中心的发展思想”融入教材最后一章“中国特色社会主义进入新时代”教学,主要讲清新时代中国特色社会主义理论、战略、方针政策提出的背景与意义。十八大以来,习近平总书记提出实现中华民族伟大复兴的中国梦,强调中国梦就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福,得到了人民的热烈拥护;在建党100周年时全面建成小康社会、在新中国成立100周年时建成社会主义现代化强国,“两个一百年”目标深入人心。中共中央统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,提出了一系列新思想新理念新战略,引领党和国家事业取得新的历史性成就。此外,共建“一带一路”倡议、构建人类命运共同体等理念的提出,在国际上引起广泛的反响,中国日益走近世界舞台的中央。十九大报告始终强调“坚持以人民为中心”,指出我国社会主要矛盾发生新变化,强调在推动发展的基础上,着力解决不充分不平衡发展问题,更好地满足人民日益增长的美好生活需要。习近平总书记在多次讲话中深刻揭示了党同人民的关系:“历史是人民书写的,一切成就归功于人民”,“牢牢把握人民群众对美好生活的向往”,“确保党始终同人民想在一起、干在一起”……“以人民为中心的发展思想”蕴含着浓浓的为民情怀。从现实维度教育,应注意凸显时代性,结合大学生关注的社会现实问题,对新时代中国特色社会主义建设的理论体系、方针政策、成就经验,对中国所处的国内国际格局,都要从人民的角度进行理

论阐释,帮助大学生意识到中国梦是每个人的梦,今天的中国每个人都有出彩的机会,只要扎根人民、依靠人民,就能获得无穷的力量,使大学生更有信心更自觉地投身于改革开放的伟大实践,承担起时代赋予的“强国”使命。

2.2 实践教学路径

思想政治课教学过程是一个时间上持续不断、空间上不断延伸的过程。“纲要”教学中融入“以人民为中心的发展思想”,除课堂理论教学这一路径外,还可通过实践教学,使大学生在环境的熏陶、日常生活的体验中,反思、感悟“以人民为中心”的思想,强化学生以人民为中心、振兴中华的人生信仰。高校“纲要”课一般规定有10学时的实践教学,按其具体实施的时间、场合,可分为课内实践和课外实践。

2.2.1 开展课内实践,体悟为民意义

课内实践指利用上课时间在课堂内进行的实践教学。教师可在课程内容讲授的后期单独安排1~2学时,设计一个“以人民为中心的发展思想”为主题的课内实践专题,归总升华,以达到融入“纲要”教学的目的。如布置阅读有关“以人民为中心的发展思想”的图书、观看有关视频,然后在课堂上学生交流心得体会、教师点评;或者在课堂上开展“以人民为中心的发展思想”为主题的专题讨论、歌曲演唱、朗读比赛、主题演讲等活动。通过这些活动,使学生感悟“以人民为中心的发展思想”的内容、价值。如采用“以人民为中心的发展思想”专题讨论,一般可由以下环节构成:前期准备,教师设计讨论话题——课前组织研究小组,推荐读书目,指导文献查阅与发言稿的撰写——课堂中运用网络热议话题或典型案例导入,让大学生以“身在”其中的方式切身感受到我党的为民情怀、执政魄力,然后小组发言、学生讨论——教师结合影视或案例,评析学生的发言;最后,回顾中国人民在追寻中国梦进程中做出的“四个选择”先后实现了中国人民站起来、富起来,证明以人民为中心的发展是历史的经验和规律,展望中国和世界的发展大势,中国人民强起来仍需坚持以人民为中心的发展,强化青年学生以民为本的政治思维和历史使命感。讨论话题的设置需要注意几点:一是讨论话题要紧密关联“以人民为中心的发展思想”,注重选取人物的代表性,以实现教学目的;二是讨论的思考题要有一定

的难度、甚至在分析中可能产生分歧,这样能激发学生的兴趣,产生探索欲望,使思维向新的广度和深度拓展。可围绕三个问题设置:一是“以人民为中心的发展思想”的提出背景及意义;二是“以人民为中心的发展思想”的本质内涵;三是“以人民为中心的发展思想”的实现途径。

2.2.2 加强课外实践,增强为民意志

课外实践指利用课余时间,在课堂外进行的实践教学。教师可设计和开展一至多个“以人民为中心的发展思想”为主题的课外实践专题,包括在教师有针对性地讲解与引导下,双休时间走进社区开展“以人民为中心的发展思想”为主题的志愿服务、公益活动,如做社区义工、关心福利院的孤寡老人与孩子等;结合假期“三下乡”等实践活动,开展“以人民为中心的发展思想”为主题的参观考察、社会调研等,如参观英烈纪念地、贫困乡村,搜集家乡英雄、模范的故事等。“调查研究要紧扣人民群众生产生活,紧扣经济社会发展实际。”^[5]加强对国情、民情的了解,深化人民主体观,激发青年学生为实现个人梦、中国梦而拼搏的意志。

3 “以人民为中心的发展思想”融入“纲要”教学应注意的问题

“以人民为中心的发展思想”融入“纲要”教学,既要明确目标、分清主次,更要廓清理论、注重实效,在回顾史实与关注现实中彰显马克思主义人民主体观的内在要求、价值取向、现实意义,着眼于学生内心的坚信、言行的落实。

3.1 分清主次,科学融入

分清主次。在“纲要”教学中融入“以人民为中心的发展思想”,不是要替代思想政治理论课原有课程体系及内容的教育。教育的实施始终要贯彻和坚持马克思主义理论的科学性,坚持中国化马克思主义指导下中国特色社会主义理论的政治性。“纲要”课程教学的原基本目标是使学生明白“两个了解”、理解“四个选择”,而统编教材是思想政治课教学的根本遵循和基本要求。在“纲要”教学中融入“以人民为中心的发展思想”,既要体现原教学大纲的基本要求,也要反映新的政治目标要求,在完成统编教材的教学内容前提下,根据教材的章节内容和结构体系,挖掘教材相应内容、恰当选用与补充,开展“以人民为中心的

发展思想”教育。

科学融入。教学效果的好坏与采用的教学方式紧密相关,“纲要”教学中融入“以人民为中心的发展思想”,建议将传统教学与网络教学相配合,采取按教材系统渗透教育的方式。“纲要”等高校思想政治理论课不同于其他学科,具有强烈的思想、道德和政治的价值导向作用。习近平总书记认为,坚持以人民为中心的思想政治教育,就是要在全社会培育一种以人为本的社会主义核心价值观,在思想政治教育实践中坚持人民主体地位,彰显人民至上的价值取向,把实现人民幸福作为思想政治教育的目的与归宿^{[6]128}。教育目标的特殊性决定了“纲要”教学内容不仅仅要体现知识性、理论性,更要注重意识形态属性。但如果把课程完全变成理论宣讲,效果往往会适得其反。心理学家活切尔和布雷姆曾做过的政治宣传实验表明:思想政治教育的目的越明显,就越容易引起人们的逆反、对抗心理。因此,教师在“纲要”各章节的教学中,应根据大学生实际学情与思想特点,契合教材的相关知识点,合乎逻辑渗透式地融入“以人民为中心的发展思想”。此外,由于网络媒体对青年学生的广泛而深入的影响,在发挥传统教学的理论传导优势的基础上,适当补充教学资源,借助网络视频、动画、语音、图片等教学手段,生动形象地展示历史场景,使其身临其境感悟“人民性”,还可推荐观看充满正能量有历史感的影视片,增强学生的学习兴趣,使成效最大化。

3.2 廓清理论,注重实效

廓清理论。思想政治教育学原理告诉我们:受教育者较为系统地掌握理论知识,是他们树立正确的理想信念的基础。为此,“纲要”教学中融入“以人民为中心的发展思想”,教师要深刻领会“以人民为中心的发展思想”,充分挖掘、整合教学内容,并且精心组织教学,注意理论阐释的准确性、系统性,使青年学生认识到“是什么”,引导他们思考“为什么”。

注重实效。习近平总书记说:“人心向背、力量对比是决定党和人民事业成败的关键,是最大的政治。”^{[7]556}思想政治教育要解决的是学生的思想信仰问题,需要的是内化素养、外化行动,凝聚起实现伟大梦想的人心伟力,取得实效是关键。开设“纲要”课程,使学生了解国史、了解国情的

目的并不是带领学生研究历史现象,探究历史细节,而是侧重于“探讨历史理论和历史规律”^[8]。“纲要”教学中融入“以人民为中心的发展思想”要取得良好实效,就要在对青年学生的学习基础、思想动态准确把握的基础上,通过对中国近现代历史发展中提出的重大问题与理论观点的分析,对学生进行民族精神和时代精神的教育,使他们深刻领会到中国人民在追寻中国梦进程中进行“四个选择”的必然性和正确性,使他们深刻认识到人民是发展的主体、发展的参与者和推动者,而坚持以人民为中心的发展思想既彰显了马克思主义人民主体地位的内在要求和价值取向,也凸显了我们党的初心意识和根本宗旨,还是咱们共同富裕、民族腾飞的要求。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].当代广西,2020(17):4-7.
- [3] 宋进.“中国近现代史纲要”课建设的回顾与思考[J].思想理论教育,2010(11):54-58.
- [4] 世界知识出版社编写组.中美关系资料汇编(第一辑)[G].北京:世界知识出版社,1957.
- [5] 习近平.在党的十九届一中全会上的讲话[J].新湘评论,2018(1):4-8.
- [6] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:人民出版社,2016.
- [7] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(中)[G].北京:中央文献出版社,2015.
- [8] 郭文亮.正确处理“中国近现代史纲要”教学中的几种关系[J].思想理论教育,2007(10):61-64.

On the Integration of “People-Centered Development Thought” into Teaching of “Outline of Chinese Modern History”

LIU Meiling

(School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The integration of “people-centered development thought” into “Outline of Chinese Modern History” teaching is not only the basic requirement of promoting the overall development of college students and implementing the task of “cultivating people with morality” in colleges and universities, but also the unique advantage of “Outline” course. To integrate the “people-centered development thought” into the “Outline” teaching, it is necessary to dig into the relevant knowledge points of the textbooks and closely combine the theoretical ontology with the historical and realistic dimensions, so as to not only innovate the theoretical teaching, but also strengthen the practical teaching, so that the two parts can work together to give full play to the best efficiency.

Keywords: people-centered development thought; Outline of Chinese Modern History; path

(责任校对 朱正余)