

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.06.009

将创新发展理论研究成果融入 发展经济学课程教学的探索

曾世宏,张松彪,张志彬

(湖南科技大学 湖南创新发展研究院/商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:将科学研究成果融入本科课堂教学是实现教学科研互动、打造一流本科教育和培养一流人才的切实有效路径。目前“发展经济学”课程的教学体系还缺乏较为完整的创新发展理论模块。而互联网时代发展中国家通过自主创新服务经济和数字经济等创新型经济具有后发优势,相对容易实现换道超车和快速赶超。因此,将创新发展理论研究成果融入发展经济学课程教学对于人才培养、商业实践和课程建设都具有十分重要的意义。

关键词:创新发展理论;发展经济学;课程教学

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)06-0038-05

一流本科教育是高校培养一流人才的重要保障。提升课堂教学质量又是一流本科教育的重中之重^[1]。虽然提升课堂教学质量的路径和影响因素有许多,但相对于高水平大学建设而言,将科学研究成果融入本科教学以提升课堂教学质量则是应有之义。因为一流本科人才培养和高水平研究成果是高水平大学的重要体现。很难想象只灌输陈旧的理论 and 知识,不引导学生对学科前沿理论和知识进行探究的课堂教学能培养真正的一流人才。一流人才是具有探究和创新精神的人才,而这种探究和创新精神的培育首先是从课堂教学得到启发的。只有平时注重和坚持科学研究的教师才能在教学中传授新知识和理论,启发学生去探究新知识和理论,从而培育学生的探究和创新精神。所以,将科学研究成果融入本科课堂教学是实现教学科研互动、打造一流本科教育和培养一流人才的切实有效路径。本文结合作者的工作岗位、科研和教学实践探讨如何将科学研究成果融入本科课堂教学,并形成实际有效的本科课堂教学资源,启发学生的探究和创新精神。

1 目前国内发展经济学的课程教学体系及其局限性

1.1 目前国内发展经济学的课程教学体系

发展经济学作为经济学专业的主干课程之一,目前国内比较流行的经济学专业本科教材有两本:一本是武汉大学郭熙保教授编著,高等教育出版社出版的《发展经济学》;另一本是北京大学姚洋教授著,北京大学出版社出版的《发展经济学》^[2]。这两本教材虽然各有特色,但课程教学体系基本上是相同的,也代表了目前国内发展经济学的课程教学体系。该课程教学体系基本上是围绕三大模块进行。首先介绍发展经济学的研究对象和学科发展过程,特别是区别了经济增长与经济发展的内涵,对发展经济学的学科发展历程也只梳理到了新制度主义时期;其次,重点介绍了影响经济发展的因素,包括传统的资本、人口、人力资源、资源与环境、技术、外贸、金融、制度与政府;最后,介绍了经济发展导致的结构变迁,包括二元经济结构变化、工业化、城市化、信息化与收入分配等。

收稿日期:20190905

基金项目:湖南省教研教改项目(915-G21726)

作者简介:曾世宏(1974-),男,湖南益阳市人,教授,博士,主要从事产业经济与创新发展研究。

1.2 发展经济学课程教学体系的局限性

首先,从科学发展历程来看,发展经济学诞生于20世纪40年代末、50年代初,到现在将近有70年时间。从发展经济学诞生的时代背景来看,发展经济学的主要研究任务是研究发展中国家如何赶超发达国家,衡量这种赶超的主要标志是实现人均收入的趋同。具体来讲,主要研究如何从落后的农业国家变成发达的工业化国家。发展经济学早期主要研究农业如何发展,中后期主要研究工业如何发展。而对工业化后期,服务经济时代或者数字经济时代如何实现赶超,标准的发展经济学课程体系里还没有系统成熟的理论进行解释。

其次,从发展经济学的流派梳理来看,在发展经济学的形成与繁荣时期,结构主义学派占统治地位;复兴时期是新古典主义流派占主流地位;20世纪80年代以来,制度主义学派对发展经济学的研究范畴进行了拓展^[3]。但进入21世纪以来,华人经济学家杨小凯和林毅夫对发展经济学的研究做出了突出贡献。杨小凯继承古典经济学的分工与交易理论,运用超边际分析方法拓展了发展经济学的研究视角和研究方法^[4]。林毅夫则运用比较优势理论从产业政策、政府与市场定位等视角拓展了旧结构主义的研究视野,开拓了新结构主义的研究框架^[5]。

目前发展经济学的课程教学体系还是结构主义和制度主义流派占主流地位,研究方法还主要是新古典主义的边际分析方法,教学内容主要为影响经济发展的要素分析以及经济发展的结构变化,较少涉及服务经济时代或未来的智能经济时代如何通过创新发展来实现经济赶超的教学内容,这给发展经济学的课程教学留下了很大的拓展空间。

2 融入创新发展研究成果的必要性和可行教学模块

2.1 发展经济学课程体系融入创新发展研究成果的必要性

发展经济学的理论构建基本上是回答发展中国家如何由落后的农业国家变成先进的工业化国家。总体而言,中国目前处于工业化的中后期。新一轮产业革命主要是由移动互联网、大数据和云计算等智能技术推动的智能制造和智能服务等

新商业模式、新业态、新产业等新经济发展。

数字经济是新经济形态的一种典型表现形式。数字经济在生产、消费、交换和分配等经济活动环节有别于传统物质经济。数字经济在生产领域表现为传统生产方式的数字化和新兴数字产业的出现、交换和消费方式的网络化和平台化,分配更多体现为按技术和创新贡献取得占优报酬。

经典的发展经济学理论认为发展中国家实现赶超更多地取决于人均资本存量和其他初始条件,赶超具有鲜明的资源禀赋约束和技术路径依赖。但在数字经济时代,关键核心技术是智能化技术,这种智能化技术对资源、能源和环境的依赖性大大减弱,主要是依靠专业化的人力资本投入,具有鲜明的技术创新特征。而且数字经济依赖的这种智能技术是一种通用技术,是国家未来竞争优势的重要体现,而这种技术的研发和使用具有一定的公共品属性,必须依赖国家和政府的产业政策和财税政策支持才能克服其外部性。

现有的发展经济学课程教学体系虽然把技术进步作为实现赶超的重要影响因素,但这种技术进步是与农业生产和工业生产直接相关的技术进步,很少涉及技术进步如何推动服务经济和数字经济的发展,更不可能提出服务经济时代和数字经济时代如何通过创新来实现发展中国家的经济赶超路径。数字经济时代智能制造和智能服务唇齿相依,数字经济时代的经济发展必然要超越生产要素导向和投资导向阶段进入创新导向和富裕导向阶段^[6]。所以,必须把熊彼特式的创新理论置于服务经济和数字经济的发展背景,探讨发展中国家的经济发展影响要素、结构变迁和赶超路径,并把这些研究成果及时吸收到发展经济学的课程教学体系。

2.2 发展经济学课程体系融入创新发展研究成果的可行模块

首先是技术创新影响产业革命的机理。人类历史上的每一次产业革命都是由技术创新推动的。铁路技术与蒸汽机发明推动了机械工业革命,电气技术与钢铁技术发明推动了工业规模化生产,半导体技术和互联网技术创新推动了计算机产业和互联网产业的发展,云计算、物联网和数字技术创新推动了人工智能产业发展^[7]。技术创新只是产业革命的前提,产业革命还需要投资

使技术发明能够转变成被消费者接受的产品,技术创新还会要求产品生产与销售的组织和管理方式变革^[8]。技术创新的动力主要在于企业家的逐利行为,而技术创新是通过不断的试错过程完成的。专业化分工和市场规模是技术创新的重要因素。

其次是高质量发展与创新政策。高质量发展是所有发展中国家成功跨越中等收入陷阱的必然要求。发展经济学课程要解决的主要问题是发展中国家如何实现与发达国家的人均收入有效收敛。我国的发展阶段从人均收入这个主要指标来看,已经达到了中等发达国家收入水平,正在向高收入国家水平行列迈进。而根据经济发展的国际经验和教训,在中等收入国家迈进高收入国家的征程中,某些国家可能会存在所谓的中等收入陷阱。要解决中等收入陷阱问题,必然要求按照“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念实现高质量发展。高质量发展中创新是引领,必须设计适应创新发展规律的创新体系和创新政策。

再次是人工智能影响产业发展的路径。人工智能是影响未来经济和社会发展的重要技术创新。人工智能作为一种通用技术,能广泛应用于经济社会的各个领域,有利于形成规模报酬递增的生产体系和服务体系。目前,深度学习、图像识别、智能穿戴、机器人等人工智能技术已经产业化。人工智能一方面能提高生产和服务的劳动生产率,实现精准生产和精准服务,减少生产与服务对资源和能源的依赖性;另一方面智能化生产和服务也影响劳动力就业,部分传统劳动力的就业岗位将被机器人和自动化生产线替代,形成新的剩余劳动力,这部分剩余劳动力只能去从事体验性服务或高端研发服务。人工智能技术将加速服务经济时代的来临。发展人工智能技术更容易实现对发达国家的赶超,实现人均收入的趋同。因为人工智能技术创新对资源和能源的路径依赖性较低,主要依赖高端的智力资本投入,而人工智能技术能够实现收入报酬规模化递增。

最后是数字经济时代的创新发展。移动互联网、大数据和云计算等技术创新除了有利于形成人工智能产业,更深远的影响是把人类带入数字经济时代。数字经济时代数字像资本、劳动、技术和管理一样将成为重要的生产要素,甚至是更为重要的生产要素,因为数字资源是实现精准生产、

精准营销、精准服务和智能化诊断的最重要资源。数字经济主要表现为传统产业的数字化和数字技术的产业化。获取数字资源也是数字经济时代企业获取丰厚利润的重要途径和市场势力的重要来源。平台是捕获和集聚数据的重要载体,平台数据的产权界定和保护需要制度创新。数字经济中数据的过度垄断会阻碍经济社会发展。由于平台型企业的生产经营方式与传统企业不同,对平台型企业的产业政策与规制也应有别于传统企业。数字经济有别于发展经济学中研究的传统物质经济,数字经济时代发展中国家实现赶超的路径与方式自然也会不尽相同,因此需要进一步去丰富和创新发展经济学的课程教学体系,增加相应的课程教学模块。

3 已有的实践探索与未来的教改方向

3.1 已有的教学科研实践探索

教材教学内容滞后于经济社会发展现实,这是社会科学领域中课程教学普遍存在的问题。传统的观点认为,教材中的教学内容只能是成熟的理论和大家普遍接受的知识体系,这种教材标准对中小学课程教学或许适应,但对大学教材教法就不适应了^[9]。及时反映学科领域的最新科研成果,或者将自己的科学研究成果及时转化为教学资源,一方面可以培养大学生和研究生的科学探究精神,另一方面可以做到真正的教学相长和教研互动。更为重要的是,学科领域的最新研究成果代表了科学技术前沿的发展方向,更能解释经济社会发展现实,或者更能运用于生产生活实践,提高劳动生产率,从而具有更好的应用价值。

为了更好地将科学研究成果转化为丰富的教学资源,针对笔者的科研岗位和教学实践,我们主要是将创新发展的最新科研成果及时转化为发展经济学的课程内容教学,具体做了以下几个方面的实践探索:

首先,综合比较现有《发展经济学》教材中的教学内容体系,确定现有教材中需要补充的教学内容模块。通过反复比较国内高校普遍采用的几种《发展经济学》教材,我们发现现有教材的教学内容还基本是囿于工业化阶段发展中国家如何实现经济赶超,对服务经济时代特别是新一轮产业技术革命加速推进的数字经济时代发展中国家如

何实现赶超还缺乏系统的教学模块。

其次,组织科研力量通过申报课题开展专题研究。依靠湖南创新发展研究院的研究团队,围绕创新发展这个主题,我们已经申报成功了国家社科基金重大招标项目和一般项目、湖南省社科基金重大委托项目和一般项目以及湖南省自然科学基金面上项目等国家 and 省部级课题多项,涉及的研究专题主要有绿色技术创新、节能减排和制造业高质量发展,互联网技术深度融合、分享经济模式与服务业创新发展,能源效率改进与农业创新发展,区域综合创新能力评价指标体系与应用以及创新驱动发展的激励政策体系研究等。

最后,撰写和发表高水平论文,并将研究成果编写进课程讲义和制作成教学课件。课题研究成果已经发表在《中国社会科学报》《财贸经济》《湖南日报》等重要的学术期刊和报纸上,并将研究成果编写进现有教学体系中相关章节的教学讲义,作为现有课程教学内容的补充延伸,并采用讨论式教学模式。实践证明:学生对补充的专题教学内容非常感兴趣,参与讨论的热情较高,课堂教学效果很好。如在讲授《贸易与经济增长》教学模块时我们及时讨论中美贸易战的实质,新一轮产业技术革命背景下通过自主创新实现经济赶超的路径等。

3.2 未来的科学研究与教改方向

首先,继续做好创新发展的专题研究。重点研究数字经济的表现、本质、测度、发展规律以及赶超路径,人工智能与产业创新发展,创新如何引领高质量发展等前沿课题,广泛开展调研与查阅中外文献和研究报告,形成自己的研究观点和内容体系,并及时把研究成果补充进相关教学章节的内容中。

其次,编著出版《创新发展导论-数字经济时代的赶超路径》作为高年级本科生发展经济学课程的补充读物和研究生的选修课程教材,系统总结提升创新发展研究理论,进一步提出需要研究或实证的命题。

再次,将教学讲义、课件和编著等研究成果和课程教学资料平台化。运用现代信息技术手段,制作发展经济学的课程教学平台,及时把最新的研究成果融入教学模块,编进教学讲义,建立创新发展讨论互动区。

最后,把创新发展的研究成果应用于创新创

业的人才培养和商业实践。创新创业是互联网时代创新人才培养的灵魂。创业是将好的创意转化为商业化的实践活动,好的创意离不开创新思维的训练。互联网时代怎样更好地进行创新和创业,创新和创业首先要有互联网思维,因为服务经济时代或者数字经济时代,产业和企业发展都是基于移动互联网进行平台化,平台化的生产经营活动能够扩大交易规模,节省交易成本,容易实现规模经济和范围经济,迅速积累财富。

4 结语

发展经济学作为一门社会科学,同任何其他社会科学一样,既具有理论解释的科学性和普适性,也会体现对策建议的意识形态性。目前发展经济学的大多数理论模型都是由西方经济学者提出,其提出的各种对策建议也会体现出各自的价值观。这些理论观点、理论模型和对策建议不能简单地套用到中国的经济改革和创新发展的实践中。实践证明,西方经济学者对发展中国家如何进行经济转型和赶超发展所提出的许多对策建议并没有取得公认的政策效果,典型的是西方经济学者提出的“华盛顿共识”和“休克疗法”并没有对中国和俄罗斯的经济改革和转型发展产生良好的效果。

从中国改革开放四十多年的经验来看,中国经济赶超发展取得的举世瞩目成就,不是靠套用西方经济学者的某个理论模型和对策建议,而是探索了适合中国国情的改革开放发展之路,特别是创新性地建立了社会主义市场经济体制,主动融入世界市场,发展外向型经济取得的。随着中国崛起进程加快,“中国威胁论”已成为某些西方发达国家的主流意识形态,中国实现赶超发展更不能简单套用西方经济学者的经济理论和对策建议。

贯彻创新驱动发展战略,建设创新型国家,是新时代中国实现赶超发展的路径选择。系统研究创新发展理论,提出适合中国国情的赶超发展对策,并将创新发展研究成果引入发展经济学的课程教学体系,这是新时代中国经济学者义不容辞的责任与担当,也是创新马克思主义发展经济学的责任与担当。

参考文献:

[1] 谢和平.以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川

- 大实践[J].中国大学教学,2018(12):17-23.
- [2] 姚洋.发展经济学[M].北京:北京大学出版社,2013.
- [3] 郭熙保.发展经济学[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [4] 杨小凯.发展经济学-超边际与边际分析[M].北京:社会科学文献出版社,2003.
- [5] 林毅夫.新结构主义经济学(典藏版)[M].北京:北京大学出版社,2019.
- [6] 迈克尔·波特.国家竞争优势[M].北京:中信出版社,2007.
- [7] 克劳斯·施瓦布.第四次工业革命-转型的力量[M].北京:中信出版集团,2016.
- [8] 克利斯·弗里曼,罗克·苏特.工业创新经济学[M].北京:北京大学出版社,2004.
- [9] 谭祖谊.发展经济学教学模式改革初探[J].中国青年政治学院学报,2005(5):92-96.

Exploration of Integrating Research Results of Innovation Development Theory into the Course Teaching of Development Economics

ZENG Shihong, ZHANG Songbiao, ZHANG Zhibin

(Institute of Innovative Development of Hunan Province, School of Business, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Integrating the results of scientific research into undergraduate classroom teaching is an effective way to realize teaching and research interaction, create first-class undergraduate education and cultivate first-class talents. At present, the teaching system of development economics still lacks a relatively complete theoretical module of innovative development. In the Internet era, developing countries take the advantage of being a latecomer in developing service economy and digital economy through independent innovation, which is relatively easy to overtake and catch up with the developed countries. Therefore, integrating the research results of innovation development theory into the course teaching of development economics is of great importance to talent cultivation, business practice and curriculum construction.

Key words: innovation development theory; development economics; course teaching

(责任校对 朱春花)