

高职医卫类专业学生职业精神教育 缺失原因及对策研究

李晗琦^{1,2}, 龙峥奇²

(1.湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201;2.常德职业技术学院 思政课部,湖南 常德 415000)

摘要:高职医卫类专业学生职业精神教育缺失表现为职业精神教育在课程体系中的比重较小、缺少符合实际的职业精神课程教材、专业化的职业精神教师队伍配备不足、缺乏有效的职业精神教育评价体系四个方面。医疗卫生行业在人员选聘方面的功利化倾向、高职院校对职业精神教育的主观忽视、学生个人对职业精神教育的认知错位是造成高职医卫类专业学生职业精神教育缺失的主要原因。高职医卫类专业职业精神缺失的对策为将专业课程作为高职医卫类专业职业精神教育的主要渠道,将职业精神教学评价体系作为高职医卫类专业学生职业精神教育的核心标准,将专业实训作为高职医卫类专业职业精神教育的重要载体,将校企合作作为高职医卫类专业职业精神教育的重要手段。

关键词:高职医卫类专业;职业精神教育;缺失原因;对策

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)05-0148-05

近年来,职业教育成为国家发展教育的重点领域。随着工匠精神的重提,高职学生职业精神培育越来越受到国家和社会的重视。职业精神作为职业素养的重要组成,不仅成为用人单位选人用人的重要标准,也体现在国家发展职业教育的政策文件中。在2014年的全国职业教育工作会议上,李克强强调:“要把提高职业技能和培养职业精神高度融合”“要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神”^[1]。2015年教育部印发的《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中再次提出职业教育要高度融合学生职业技能培养和职业精神培育,“积极探索有效的教育载体,形成常态化、长效化的职业精神培育机制”^[2]。强化职业技能与职业精神的融合成为当前高职教育的一个重要课题。探寻高职医卫类专业职业精神教育缺失的原因和有效解决路径,有助于为医疗卫生行业整体职业素养的提升提供实践理路。

1 高职医卫类专业学生职业精神教育缺失的表征

医卫类专业学生良好职业精神的培育,关乎医药卫生行业的健康发展和和谐医患关系的构建,意义重大。然而由于种种原因,当前高职院校医卫类专业学生职业精神培育的现状堪忧,与职业技能教育相比,职业精神教育滞后,难以满足行业发展的需求和学生成长的需要。要明晰和探寻高职医卫类专业职业精神教育缺失的原因和对策,首先要对其客观表现进行系统的总结。

1.1 职业精神教育在课程体系中比重较小

高校的核心任务是立德树人。作为培养技能型专门人才的院校,高职院校也应当将德育放在与技能培养同等重要的位置。目前,许多高职院校虽然已经逐渐重视学生职业精神的培养,但仍存在重知识传授和技能培养等显性教育、轻理念精神培育等隐性教育的问题,职业精神教育在人才培养方案和课程体系设置中体现不够。因学制

收稿日期:20190317

基金项目:2017年湖南省教育厅科学研究一般项目(17C0207)

作者简介:李晗琦(1986-),女,河南新乡人,讲师,博士生,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

较短,专业课程较多,大多数高职院校医卫类专业教学以专业知识和职业技能的学习掌握为主,缺乏系统的职业精神培育教学。对于高职医卫类专业学生来说,由于课程体系设置没有实现职业精神培养和知识技能学习的有效融合,导致专业知识技能学习与职业精神培养割裂开来。涉及职业精神教育的课程仅有思想政治理论课和就业指导课。思想政治理论课对职业观塑造有所涉及,但缺乏专业性和针对性,难以奏效;多数高职院校缺乏专业的就业指导课教师,很多课程由兼任教师承担,甚至沦为部分教师混课时的工具,授课效果欠佳。

1.2 缺少符合实际的职业精神课程教材

恰当的教材是职业精神教育教学有效开展的载体。系统的职业精神教育教学应当包括知识理论教学,而高职院校的理论教学主要以教材为载体实施。对于高职医卫类专业学生来说,教材的选用要兼具针对性和实践性。然而目前,市面上有关医卫类专业职业精神教育的教材较为匮乏,无法满足高职院校医卫类专业职业精神教育的教学需要。大部分关于职业精神的书籍是针对企业员工教育的,对于高职医卫类学生来说,内容缺乏理论性和针对性。近年来,国内专家学者翻译了一些国外的职业精神教育专著,如美国一位医学教授撰写的《医学职业精神培育》,虽然书中的职业精神教学理论和策略、教学原理等内容对高职医卫类专业学生职业精神教育有很强的参考性,但该书以美国医学行业实际为背景,不适合中国国情,缺乏实践指导作用。国内一些知名大学的医学院自行编写了职业精神教材,但其教学对象为本科阶段学生,且知识理论内容要求较高,也不符合高职医卫类专业学生的实际。

1.3 专业化的职业精神教学队伍配备不足

职业精神的培育是一个教育主客体互动的过程,需要施教者具备较高的职业素养和教育水平。承担高职医卫类专业学生职业精神教育任务的教师,既要掌握职业精神教育规律,又要有深厚的专业背景,专业化要求较高。而现实中的很多高职院校在医卫类专业职业精神教学人员的配备上缺乏一定的标准,多数选择没有相关专业背景或是缺乏系统人文素养的人员来担任。这两种极端容易导致职业精神教学流于形式,从而不利于医卫

类专业学生对职业精神教育的接受。目前高职医卫类专业职业精神教育在具体实施方面主要依靠学生管理人员、思政课教师和辅助课程教师,这一现状不利于职业教育教师队伍专业化发展。因此,职业精神教学队伍配备不足成为影响高职医卫类专业职业精神教育的一个重要因素。

1.4 缺乏有效的职业精神教育评价体系

科学有效的评价体系是落实职业精神教育的重要载体。长期以来,高职医卫类专业缺少一个设计科学、具体有效的职业精神教育评价体系,这对于高职医卫类专业学生的职业精神培育极为不利。职业精神教育的教学目标强调知行合一,不仅要注重认知,更强调践行。与专业课程考核相比,高职医卫类专业现有的职业精神教育效果评价方式单一,往往将医学人文课程或思想政治理论课的笔试成绩作为考核的主要内容,较少结合学生的实践表现、专业态度等课程考试外的内容。这种评价方式仅仅停留在学生对职业精神的认知层面,难以对学生职业态度、职业价值观等实践层次的能力素养进行全面的衡量,与职业精神教育知行合一的教学目标相差甚远。

2 高职医卫类专业学生职业精神教育缺失的成因探究

从近期影响来看,高职医卫类专业学生职业精神教育的缺位不利于高职医卫类专业学生职业素养的全面发展;从长远发展来看,这一现状间接影响和谐医患关系的构建。要解决高职医卫类专业学生职业精神教育缺失的问题,必须找准根本原因,才能为提升高职医卫类专业职业精神教育的质量提供科学的解决思路。

2.1 医疗卫生行业在人员选聘方面的功利化倾向

在校企合作已然成为高职院校人才培养主流模式的今天,行业的动向对专业的教育教学有着更为直接的影响。近年来,由于我国医疗卫生服务体系的重心下沉,医卫类专业人才缺口始终较大。医疗卫生机构更希望招聘能够直接上岗的从业人员,相当一部分医疗卫生机构在招聘中更看重应聘人员的学历背景和专业技能,思想品德和职业精神要求仅仅成为招聘公告里的虚设条文,只需在学校和实习单位的证明中体现即可。与其

他行业相比,医疗卫生行业对从业人员的知识水平和职业技能要求更为广泛和具体,且这一行业的服务对象是人,与人打交道的职业更需要以人为本、精益求精的职业精神,从业人员良好的职业精神有助于医疗服务质量的提升,从而为营造和谐的医患关系提供保障。

2.2 高职院校对医卫类专业职业精神教育的主观忽视

医疗卫生行业的功利化选聘倾向使得以就业为导向的高职院校在人才培养中呈现出重知识技能学习、轻职业精神教育的倾向。目前高职院校的人才培养多以就业为导向,与行业和岗位密切对接。高职院校对医卫类专业职业精神教育的主观忽视主要表现在对课程教学的重视不足、教师队伍建设薄弱、校本教材的开发不够等方面。高职院校的医卫类专业学制为三年,与本科的五年相比时间更为紧迫,为保证学生按时完成专业学习,在教学安排上只能适当牺牲职业精神教学的课时。由于缺乏适合的教材,高职医卫类专业职业精神教学在内容选择上较为随意,教学侧重点因教师而异,学校没有设计统一规范的教学大纲。教师是职业精神教育的主要实施者,缺少专业的教学团队是影响高职医卫类专业职业精神教学质量的主要因素之一。长期以来,高职院校只注重对医卫类专业教师的引进与培养,职业精神教学课程的教学人员多半由辅导员等教辅人员兼任,这一倾向极不利于职业精神课程教学的专业化。在市面上缺少合适教材的情况下,多数高职院校没有花大力气组织编写校本教材,也是其忽视职业精神教育的表现之一。

2.3 学生个人对职业精神教育的认知错位

由于行业的影响和学校的忽视,高职医卫类专业学生自身对职业精神培育也缺乏清晰的认知。大部分高职医卫类专业学生在校期间都存在重知识技能学习、轻职业精神培养的现象。对医学系、护理系、药学系学生的问卷调查显示,81.6%的学生认为知识技能学习比职业精神学习更为重要,只有8.2%的学生表示职业精神培育与知识技能学习同等重要。作为医疗卫生行业的准从业人员,部分高职学生因为就业前景好而选择了医卫类专业,实用主义的专业选择使他们以知识理论和专业技能的学习为主,认为职业精神教

育是“虚”的课程,与就业关系不大,从而在主观上屏蔽了职业精神教育的作用。职业精神教育的实现需要教育主客体的互相努力,学生客体的认知错位直接削弱了职业精神教育的实际效果。

3 高职医卫类专业学生职业精神教育缺失的对策研究

十九大报告在提到实施健康中国战略时强调“加强基层医疗卫生服务体系和全科医生队伍建设”^[3],为基层医疗卫生服务质量的改善和提升提出了发展方向。作为培育基层医疗卫生机构从业人员的学校,高职院校应当针对医卫类专业学生职业精神缺失的原因,探索高职医卫类专业学生职业精神缺失的对策,为实施健康中国战略提供人才保障。

3.1 将专业课程作为高职医卫类专业职业精神教育的主要渠道,实现职业精神教育的专业化

医卫类专业的职业精神具有鲜明的专业特征,因此职业精神教育的最好途径是在专业课程教学中开展职业精神的培育。实现职业精神教育的专业化,一方面,要将职业精神教育融入专业课程教学中。在高职医卫类专业的教学中,专业课程占有相当大的比重,是学生在校就读的重要课程,将专业课程作为职业精神教育的主渠道具有事半功倍的效果。如在护理专业教学中,儿科护理学是一门重要的专业必修课。专业教师在这门课程的教学,除了讲授患儿的病理知识和示范患儿的护理技能以外,还必须设置情境,引导学生思考如何有效地安抚患儿的父母和家人、怎样为他们提供良好的心理支持等问题,在做好本职工作的同时关注家属的情感和心理,给予必要的心理疏导和情绪安抚,有助于患儿治疗的有效开展。另一方面,需要专业教师具备较强的职业精神教育意识和职业精神教学能力。在高职医卫类专业的教学活动中,专业教师与学生接触较多,学生对专业教师的“向师性”较为明显,因此,专业教师在职业精神培育中对学生的影响更大。高职医卫类专业教师在讲授专业知识技能时,应当将职业精神与专业知识技能相结合,实现职业精神的具体化、情境化,使学生充分接受医卫类专业职业精神的浸染,懂得富有职业精神的专业技术才最具

生命力。高职医卫类专业教师应当在不断提升自身专业教学技能的同时增强职业精神教学能力,在教学中注重实现情感态度价值观等教学目标,用富有医卫类专业特色的职业精神感染学生,在传授专业技能的同时实现职业精神的传导。

3.2 将职业精神教学评价体系作为高职医卫类专业职业精神教育的核心标准,达到职业精神教育的具体化

高职医卫类专业学生职业精神薄弱的现状恰恰折射出高职医卫类专业职业精神教学评价体系缺失的短板。学者 Arnold 认为:“如果没有科学的评价工具,对学生进行职业行为教育的各种方法的成效就不可能做出有效的回答。”^[4]应当建立健全兼具科学性和可操作性的高职医卫类专业职业精神教学评价体系,为客观衡量学生职业精神水平提供有效标准。这一评价体系应当结合过程评价和结果评价,组织包括教师、学生管理人员、实习单位指导者、患者在内的各类人员,对高职医卫类专业学生不同阶段的职业精神培育状态和成效进行客观真实的反映,为职业精神教育提供客观有效的评价和反馈。从国家和社会层面,应当进一步健全医卫类专业学生的职业素养考评体系,完善职业精神在医疗卫生行业各类资格考试中的考核指标。

3.3 将专业实训作为高职医卫类专业职业精神教育的重要载体,促进职业精神教育的实践化

专业实训是高职医卫类专业实践教学的一个重要环节,是学生真实接触、认识职业环境的重要途径,更为学生将专业技能与职业精神有机融合提供了实践情境。高职院校在制定高职医卫类专业人才培养方案时,应当每学期都安排适当的专业实训,并且将职业精神培育融入专业实训教学目标和内容中,让学生在实践情境中动手操作的同时培养职业精神。实训教师在对学生的实践操作进行测评时,不仅要对其掌握专业技能的熟练程度打分,更要注重职业精神内容的评估。如在临床医学专业的急救实训中,实训教师不仅要指导学生将所学的急救技能熟练操作,还要向学生展示对病人家属急救前的情况告知和急救后的情绪安抚,让学生理解治病救人的同时更要做好与家属的沟通工作。此外,实训教师还可以组织学

生就当前社会医药卫生行业热点问题展开讨论,如医患关系、医学道德、医学伦理等,使学生自觉思考医疗卫生行业职业精神的内涵、意义和价值。

3.4 将校企合作作为高职医卫类专业职业精神教育的重要手段,推进职业精神教育的协同化

职业精神的培育是一个系统的工程,单靠学校的努力是无法实现的。良好的职业精神需要在真实的工作环境中养成,需要在长期的工作实践中积累,更需要行业的文化熏陶。因此,开展高职院校教学系和实习单位之间的合作,让学生在具备一定专业知识和技能的前提下去业界单位实习,感受行业氛围,是培养学生职业精神的重要手段。以常德职业技术学院为例,在实践基地建设方面设立有一所附属医院,并在全国多所医院设立了实习基地,同时还与多家知名连锁药房开展合作办学。如药学系与湖南益丰大药房、老百姓大药房等企业签订了联合培养协议,药学系开设有“益丰班”“海王星辰班”等订单班,订单班的学生由学校和企业共同培养,人才培养方案根据企业需求设置,学生在校期间提前感受企业文化,并定期到企业参观实训,毕业后直接到订单企业就业,并享有优先晋升的机会。校企合作模式下培养的学生具有双重身份:一方面,学生在学校的“校中厂”按照真实企业运作的方法进行学习;另一方面,企业教师以带学徒的方式实施在岗培养,学生可以享受一定的福利待遇。这种模式不仅有利于提高学生的学习兴趣,还可以让学生在企业环境中明确自己的专业方向和职业定位,提高自身的职业素质,增强职业竞争能力,最终夯实职业精神。

4 结语

探索高职医卫类专业职业精神教育缺失的对策,关键是要找准深层次原因,对症下药。解决高职医卫类专业学生职业精神教育缺失的问题,有利于促进基层医疗卫生机构医患关系的和谐发展,并为健康中国战略的实施提供人才保障,具有重要的实践价值。

参考文献:

[1] 吴晶,刘亦湛.弘扬劳动光荣技能宝贵创造伟大的时

- 代风尚[N].光明日报,2014-06-24(01).
- [2] 中华人民共和国教育部.关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见(教职成[2016]6号)[EB/OL].(2015-07-27)[2018-01-27]. http://www.ccssn.cn/jyx/jyx_zdtj/201508/t20150821_2129492.shtml.
- [3] 习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [4] Arnold L. Assessing professional behavior: yesterday, today, and tomorrow[J]. Academic Medicine, 2002(6): 502-515.

Study on Causes and Countermeasures of Lack of Professional Spirit Education for Medical and Health Students in Higher Vocational Colleges

LI Hanqi^{a,b}, LONG Zhengqi^b

(a. School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China;

b. Ideological and Political Theory Teaching Department, Changde Vocational and Technical College, Changde 415000, China)

Abstract: The lack of professional spirit education for medical and health students in higher vocational colleges is manifested in the following four aspects: the small proportion of professional spirit education in the curriculum system, the lack of vocational spirit curriculum materials that is in line with practical situation, the shortage of professional teachers with professional spirit, and the lack of effective professional spirit education evaluation system. Through the in-depth exploration of the reasons, the paper points out that the main reasons for the lack of professional spirit education are the utilitarian tendency in medical and health industry in personnel selection, the neglect of professional spirit education in higher vocational colleges, and the dislocation of students' cognition of professional spirit education. Countermeasures for the lack of professional spirit education for medical and health students in higher vocational schools are as follows: to take the professional courses as the main channels for the education of professional spirit, to take the evaluation system of professional spirit teaching as the core standard for professional spirit education for medical and health students in higher vocational schools, to take the professional training as an important carrier of professional education, and to take the cooperation between schools and enterprises as the main means to professional spirit education for medical and health students in higher vocational schools.

Key words: medical and health professional in higher vocational colleges; professional spirit education; reasons for lack, countermeasure

(责任校对 钟丽)