

# 红色资源与大学生创新精神 培育的融合研究

蔡洁<sup>1,2</sup>, 谭吉华<sup>1</sup>

(1.湖南师范大学 马克思主义学院,湖南 长沙 410081;2.湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**红色资源蕴含着丰富的创新精神内容,为大学生创新精神培育提供了大量客观、真实的教育载体,可以在保证大学生创新精神培育正确方向的基础上,极大地拓展大学生创新精神培育的内容和途径。而不可忽视的是,虽然红色资源与大学生创新精神培育之间有众多的契合性,但在融合过程中,仍然会在教育主体、教育客体、教育介体和教育环境方面存在许多挑战。因此,我们必须在充分分析这些挑战的前提下,以课堂教学为主要渠道、以校园文化为主要环境、以红色基地建设为主要载体,实现红色资源与大学生创新精神培育的全面、科学、有效的融合。

**关键词:**红色资源;大学生创新精神培育;融合研究

**中图分类号:**G641      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2019)04-0122-07

当前的国际竞争,从根本上说是创新教育和创新人才的竞争,对大学生进行系统深入的创新精神的培育,是实现“人力资源创新”及“科技创新”的关键,是实现新旧动能转换的关键,是中国的改革开放顺利度过深水区的关健。同时,红色资源继承了中国共产党成立以来的优秀历史文化遗存和优良传统,它提供了大学生创新精神培育的天然资源和重要途径,对于大学生创新精神培育具有重要的现实意义。因此,必须充分发挥红色资源在大学生创新精神培育上的功能,积极探索红色资源与大学生创新精神培育相融合的有效途径,这对于进一步增强大学生创新精神培育的感染力、实效性和可操作性具有十分重要的意义。

## 1 红色资源对大学生创新精神培育的价值意蕴

红色资源是一种思想政治教育资源,是红色文化在精神和物质来源上的集中体现。红色资源具有意识形态导向性、直观生动性、实践体验性、

情景互动性等众多特点,其天然具有资政育人的功能,成为大学生创新精神培育的重要资源。因此,红色资源与大学生创新精神培育的融合是必要的,两者存在密切的内在联系。

### 1.1 红色资源丰富大学生创新精神培育的载体

大学生创新精神的培育是通过大学的教育和文化浸染,使得大学生能够在遵循客观规律的前提下,充分发挥自己的潜力和特长,将创新思维有意识的运用到学习和生活的实践中去,从而学习、提炼和创新出新思想、新知识、新方法、新技术。通常认为,大学生的创新精神培育主要包括创新意识、创新思维、创新能力、创新人格的培育,它必须依托一定的教育内容、素材和载体。而红色资源与大学生创新精神培育的融合,主要通过凝炼和弘扬中国共产党在革命和建设过程中的精神内核、开发党在各个历史时期的各种精神文化产品和物质遗存来实现的。从红色资源的内容构成来看,不论是内涵深刻的精神文化,还是数量众多体

收稿日期:20190417

基金项目:国家社会科学基金项目(14BKS105)

作者简介:蔡洁(1985-),女,湖北襄阳人,讲师,博士生,主要从事马克思主义研究。

现精神内容的物质实体,这些经历了血与火的洗礼的具有珍贵价值的红色资源,都成为大学生创新精神培育的天然载体。例如:从“农村包围城市”“小岗精神”中,我们可以追寻到中国共产党人身上所闪耀的追求创新、开拓进取的“创新意识”;从“一国两制”“两弹一星精神”“载人航天精神”等一个又一个生动的事件中,我们可以获取大量“创新思维”培养的教学案例;从国共合作的历史及我国在现代化建设中的中非合作、中美合作中,我们也能找到“创新能力”培养的鲜活教育素材;而无论是从战争年代的“井冈山精神”,还是从新中国成立和建设时期的“雷锋精神”“铁人精神”等,我们都能从中挖掘出中华儿女以奉献祖国、服务社会为己任,坚韧不拔、开拓进取、刻苦钻研的“创新人格”的丰富内容。

## 1.2 红色资源丰富大学生创新精神培育的体系

充分利用红色资源多样丰富的内容和表现形式,发挥红色资源所具备的历史与现实、理论与实践、传统与创新紧密结合的特点,挖掘红色资源在大学生创新精神上的教育价值和育人功能,使得大学生创新精神培育在教育理念、教育内容、教育途径上有了大量成熟可行的实践来源。

首先,红色资源坚定了大学生创新精神培育的正确导向。大学生创新精神培育的重要内容,就是要引导大学生能够时刻以祖国和人民利益为重,培育他们的改革意识和创新能力,使他们养成勤劳勇敢、求真务实、无私奉献的高尚情操和精神品质。一方面,红色资源有助于大学生树立坚定的理想信念,从而极大地激发大学生的爱国主义意识和为社会主义现代化建设奉献青春的理想与热情,这些是大学生创新精神培育的无穷动力。另一方面,红色资源中所蕴含的马克思主义的立场、观点和方法,可以有助于大学生认识到,正是一代代中国共产党人尊重客观规律、坚持运用辩证的思维方法,才能战胜强大的敌人,取得革命的胜利、获得举世瞩目的社会主义建设成果。这些都有助于启发大学生的创新意识和创造性思维,培养大学生的创新人格,从而引导大学生自主进行创新精神的学习并最终落实到大学生创新性实践中去。

其次,红色资源丰富大学生创新精神培育的内容。红色资源蕴含着深厚的历史性,可以促使大学生深入了解我国的近代史,使大学生在熟知中国共产党带领全体中国人民抗击外敌、建设

祖国的奋斗史中,学习中国共产党人所具备的自强不息、先公后私、敢为人先的伟大的创新精神。如此,大学生创新精神培育就不会是空洞的、缺乏例证的、生硬的理论讲授,而是利用大量的感人至深、可歌可泣的先进人物和先进事迹来以理服人、以情感人,帮助大学生充分认识中国目前的国情,体会到必须秉持着以改革创新为核心的时代精神才能使中国精神薪火相传,提高国际竞争力,使得中华民族伟大复兴的中国梦能早日实现。

最后,红色资源拓展了大学生创新精神培育的有效途径。大学生创新精神培育是课堂教学与社会实践相结合的过程,培育的最终目的是使大学生的创新思维、创新意识能够潜移默化的进驻大学生的价值观体系,并内化为自身当然的价值选择并主导自身的行为进行创新实践。这种培育必须依靠实践体验为基本途径,让大学生能在实践体验中,产生教育内容与心灵深处的共鸣,从而有效地构建自身的价值观体系、提升自身的创新能力。而红色资源所特有的情理交融、直观深动的特点,能为大学生创新精神培育提供广阔的实践、体验渠道,为“亲历式”的创新精神培育创造极为有利的条件。

## 2 红色资源与大学生创新精神培育融合面临的挑战分析

红色资源与大学生创新精神培育的融合,既是坚定大学生创新精神培育过程中马克思主义政治立场的必要选择,也是充分调动大学生培养创造力、创新力的积极性,提高大学生创新精神培育实效性的重要途径。但要充分的将红色资源的教育优势融入大学生创新精神培育,还面临着如下挑战。

### 2.1 教育主体:对红色资源的利用不充分

大学生创新精神培育涉及到哲学、心理学、教育学、政治学、法学、经济学等多种学科背景,而大学生创新精神培育的主体主要是大学思想政治教育课程的教师,他们的理论背景和教学经验是否丰富、他们采取的教学手段是否有效,直接影响着大学生创新精神培育的最终效果,红色资源最终能否顺利的融入大学生创新精神培育的全过程并发挥其资源优势,最根本的,还是要看教育主体对红色资源与创新精神培育进行有效融合的能力。从教育内容来讲,大学生创新精神培育虽然在某

些理论内容中加入了红色典故、红色精神的讲解,但这种利用、挖掘和融合往往还流于表面,缺乏对红色资源进行深入的贴合大学生自身和教学内容相结合的分析、引申及串联;从教育手段来讲,大学生创新精神培育还是照搬过去思想政治教育工作的老一套做法,偏重于理论教学的形式,即使有些教师在课堂教学中安排了一些红色历史的讨论、红色电影的观看、红色基地的参观等,也大多都是以课外知识拓展和知识传授为最终目的,缺乏对红色资源蕴含的深刻的创新精神进行提炼、总结和升华,未能利用红色资源挖掘学生的内在潜力、丰富大学生的创新意识、强化大学生的创新能力,而红色资源直观、生动、情景交融的优势也没有充分的发挥,未能有效激发大学生学习的主动性,弱化了对大学生问题意识等创新思维的启发。

## 2.2 教育客体:对红色资源接受度不高

由于大学生在新的历史条件下的新特点,以及红色资源所特有的强烈的意识形态性、教育价值隐蔽性和历史久远性,都导致大学生对红色资源产生了价值认同危机。一方面,世界经济全球化的浪潮席卷我国,一系列市场经济义利观和西方腐朽价值观念在我国大行其道,导致广大思想还尚未成熟、价值观构建尚未完成的大学生受到市场经济义利观及享乐主义、金钱万能主义思想的影响而产生多元的价值理念。这种多元势必会对马克思主义意识形态的导向作用产生负面影响,并在大学生的价值观中产生一种“理论与现实”的矛盾感。有些大学生对红色资源所体现的价值观不屑一顾,认为老师在课堂上讲授的是“考试必备”而非“现实所需”,所谓的开拓创新、服务与奉献都是“老掉牙”的东西,在社会上行走还是需要唯利是图等“潜规则”。另一方面,红色资源大都历史比较久远,并且带有强烈的政治导向色彩,再加上在对红色资源开发利用时,忽略了与大学生特点的契合,使得大学生在心理上与红色资源所承载的物、事、人等都产生一定的心理距离。同时,由于大学生的历史观教育还比较薄弱,更容易受到西方历史虚无主义的影响,对西方反华势力所扭曲的历史事实和对中国革命及建设产生功绩的诋毁缺乏辨别能力,从而加大大学生与红色资源之间的疏离。而教育介入的不及时、不准确、不完整,也导致了这种不良后果的不断滋生和蔓延。

## 2.3 教育介体:对红色资源的开发和利用滞后

红色资源与大学生创新精神培育的实效性受

到红色资源在开发和利用程度上的制约。

首先,红色资源缺乏符合创新性、时代性的解读和提炼。红色资源是一个集合传统性、发展性和开放性为一体的价值观载体,不仅包含着红色战争年代的各种精神和物质资源,还是一个随着中国共产党建设社会主义事业的推进而不断发展的价值观集合体。目前对红色资源的开发和利用,往往简单的关注红色历史人物、事件、遗迹的历史轨迹,侧重于对历史人物和事件进行描述、纪念,重视的是红色资源的历史价值而不是时代价值。而且即便对一些红色精神进行了全民范围的宣传和学习,也往往忽略了发展性、创新性和针对性,以至于总是有“雷锋精神是否过时?”等等这种讨论活跃在大学生中,使得红色资源的教育意义大打折扣,在大学生创新精神培育的应有作用和实际作用中地位尴尬。

其次,红色资源的具体应用方法没有差别对待。红色资源具有高度的适应性,它即可以提炼出适合不同教育主题的教育资源,也可以针对教育受众的不同特点开发出适合不同教育对象的教育资源,是大学生创新精神教育的“万金油”,而正是这种“放诸四海皆准”的应用的便捷性,使得现今的价值观教育仅仅着力在“使用”“搭载”红色资源的教育平台上,而忽略了教育素材与教育对象之间差异性和针对性的对接,不能主动的将大学生在年龄、性格、性别、专业上的特点进行差别对待,从而不能积极的调动大学生参与教学活动的积极性。

最后,红色资源应用的形式较为单一。以往教育活动对红色资源的开发,普遍采用的是红色遗迹的参观、红色影视作品的观看、红歌传唱、红色人物的宣传等方式。这些形式确实提供了大学生学习的渠道和平台,但由于这种“观光体验”式的方式往往会受到空间、时间、教学经费投入等条件限制,使得大学生对红色资源中大量信息的获取相对有限,教育的效果得不到应有的保证。

## 2.4 教育环体:尚未形成红色资源与大学生创新精神培育融合的外部合力

首先,就社会大环境来说,随着改革开放的不断深入,依靠高科技创新人才进行科学、教育、文化的创新,从而推动国家的发展和国力的增强,已经摆在了我国经济“浴火重生、再创辉煌”的关键位置,“大众创业”“万众创新”也成为我国发展“势在必行”的新主题,整个社会都活跃着创新的

氛围,正在形成一种创新的文化,这给大学生创新精神的培育带来较好的社会环境的依托。但经济的发展和创新精神的培养离不开“德育”的引导,社会的发展不能偏离社会主义的道路,大学生的发展也不能丧失共产主义的信仰。目前,多元价值观念在我国大行其道,“全球意识”“全球观念”通过网络等多平台在我国大肆渲染,试图模糊和弱化意识形态间的对立和冲突,这种趋势冲击着马克思主义意识形态在我国的价值观念主导地位,削弱了红色资源对大学生价值观构建的积极作用,使得部分大学生甚至对共产主义信念产生了动摇,成为红色资源与大学生创新精神培育相融合的阻力。

其次,就社会环境来说,政府并没有充分地参与红色资源与大学生创新精神培育的融合过程。目前,政府对红色资源开发的形式很单一,往往是重直观展示而不是重情感体验,往往侧重经济效应而不是重教育效应,这不利于大学生创新精神培育对红色资源进行有效利用。而在面对不良价值观念对红色资源及马克思主义意识形态所造成的负面影响时,政府并没有及时有效地发动公共传媒对不良信息进行有效的解释、引导和纠正,这严重削弱了红色资源与大学生创新精神培育融合的效果。

最后,就校园环境来说,高校是大学生创新精神培育的主阵地,对于利用好红色资源的载体优势培养和输送创新型人才,激发大学生的创新精神有极为重要的作用。但现实中,一方面,高校培养创新型人才的理念还比较匮乏,对大学生创新精神培育的教育内容、教育方法、教育目标、教育效果缺乏深入、系统、可操作性的研究,而目前高校的办学目标功利化趋势较为严重,往往根据市场经济的需求和热点来进行专业设置和经费划拨,往往重工科轻基础科学,重技能培养轻综合素质,这就使得大学生整体的学习动机功利化、教育模式重共性、轻个性,压抑了大学生个性的发展和创新意识的挖掘。另一方面,高校思想政治教育的体系也过于固化,导致大学生创新精神培育中对各种外来资源的利用率较低。同时,高校似乎对马克思主义的主导地位过于乐观,对各种腐朽价值观念在大学生创新精神培育中的不良影响重视度不够。长此以往,不仅会导致大学生创新精神培育的资源载体缺乏活力,也会助长各种非马克思主义意识形态对大学生创新精神培育的负面影响。

### 3 红色资源与大学生创新精神培育融合的途径构建

按照大学生创新精神培育的实践经验,理论讲授、课堂引导、校园主题活动、课外实践是其常规的培育途径选择,而要把红色资源融入大学生创新精神培育全过程,则是一项长期系统的工程,必须在常规途径的基础上,整合和优化红色资源的载体优势,使这项工作取得实效。

#### 3.1 以红色资源进课堂为主要渠道,提高大学生的创新精神素养

理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人<sup>[1]</sup>,目前对于红色资源在课堂上的利用,主要是作为重要历史节点的佐证材料,缺乏对红色资源进行深度的利用和开发,往往导致红色资源“进课堂”“进教材”,但却“进不了大脑”,不能内化为大学生自我的品格。因此,要把握住红色资源与大学生创新精神培育融合的主阵地、主渠道,一定要在以下方面进行加强:

首先,牢牢把握大学生创新精神培育的主阵地,利用思想政治教育理论课与红色资源的有效结合来启发大学生的创新思维,提高大学生的创新素质。向大学生传播和培育马克思主义基本原理是高校思想政治教育理论课的主要任务,它不仅将马克思主义科学的世界观和方法论灌输给大学生,还向大学生展现了创新精神在人类认识和改造世界过程中所起到的巨大作用。马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法<sup>[2]</sup>。马克思主义理论本身就是批判德国古典唯心主义哲学所作出的意识形态上的创新,它“内在地包含着对人类创造精神的高度肯定,在培养、塑造、开启学生的批判性、开放性和独创性思维方面发挥着独特的作用和功能”<sup>[2]</sup>。而中国特色社会主义理论体系作为重要的红色资源,它本身也是中国共产党在理解和把握马克思主义基本原理的基础上,结合我国实际情况后所作出的巨大理论创新,这种创新在我国现代化建设中表现了强大的生命力。因此,要充分利用思想政治教育内容本身所潜在的红色资源背景和创新理念,鼓励学生运用唯物辩证法,在理论与实践相统一的基础上,带着问题意识,一切从实际出发,大胆质疑权威,勇敢的提出新观点,不断地发现新问题,提高自己的创新能力,完善自己的创新

人格,勇攀知识和科技的高峰。

其次,全面构建红色资源科研创新平台,提高教育者的红色文化素养,强化红色资源与大学生创新精神培育融合的理论支撑。高校要加大对红色资源与创新精神培育融合的科研投入,重视对红色资源与创新精神培育相关课题的申报与研究指导,从教学人员的引进、培养、进修、职称晋级的全局着手,强化教师对红色资源的研究,推动教师本身红色文化涵养的提升和创新精神的强化,培养一批红色文化底蕴深厚、德育教学基本功扎实、科研创新能力突出的教学队伍,确保红色资源与大学生创新精神培育的融合顺利开展。

再次,充分提炼红色资源中体现创新精神的内容,拓展创新精神培育的有效载体。在新的时代背景下开发利用红色资源,要紧密结合我国在改革和现代化建设中所弘扬的主旋律及先进文化的主要成果,根据红色资源自身的特点,探索和构建一条集红色人物、红色事件、红色精神、红色文化为一体的教育体系,提炼出党在不同历史时期所具有的创新性的思想、理论及发展战略,并展示这些创新点之间的联系和巨大的历史意义,以强化红色资源利用的针对性,提高教育内容与大学生之间的共鸣。

最后,充分利用红色资源拓展创新精神培育课堂教学的方式方法。其一,重视学生的“主体性”的复归,充分利用红色资源“体感式”的隐性教育方法,通过红色教育“以情感人”、“以理服人”“以景触人”的特点,引导大学生主动思考、主动研究,发展学生的自我意识,提高大学生学习的创造力,凸显大学生的个性发展。其二,利用红色资源既有人文知识素养又有科技创新精神的融合,搭建起具有政治导向色彩的综合性课程体系,淡化学科之间的界限,加大通识课程的比重,整合教学内容,加大对红色文化、红色创新之路等一系列选修课的开设比重。其三,要广泛采取多媒体式的教学,多样化的运用“听”“唱”“看”的方式,充分挖掘优秀红色文艺作品和多媒体红色资源的创新精神培育价值,这种“包含了革命时期的故事情节、人物行为、场景画面、音乐旋律……融合声、光、电、影等现代技术手段为一体,对于教育者的感染和冲击是相当强烈的,效果也比单纯的文字读本要强”。其四,立足于大学生的专业和年级优势,发掘大学生创新精神培育的针对性。对于专业优势来说,可以充分结合红色资源与大学

生的专业特点进行创新精神培育互动,例如,对于物理电子专业的学生,可以组织他们进行一些红色题材的技术重现竞赛,如长征的三维实景创作比赛等;对于文学专业的学生,可以让他们收集和撰写反映共产党人开拓进取、不断求新的诗歌、社论等。对于年级优势来说,可以充分结合红色资源的教育形式与大学生的认知特点进行创新精神培育的计划安排,例如,对于大一的学生,价值观构建还很不成熟,多以红色榜样树立和创新意识培育为主,对于大二的学生,认知程度有了提高,要加大对课堂理论教学的校园创新活动的实践,对于大三、大四的学生,价值观构建更加成熟,可以进行深入的红色创新精神专项的学习和校内外科技创新、人文创新、职业生涯规划创新等活动的践行,并可以安排他们作为策划组织者,自主安排一些自我学习和讨论的活动。

### 3.2 以红色资源丰富校园文化为主要依托,优化大学生创新精神培育的大环境

校园文化是大学生创新精神培育的重要依托和环节,而将红色资源融入到大学生的创新精神培育,就必须在校园文化中彰显红色文化,将浓厚的红色文化氛围与良好的校园创新环境有机结合,“润物细无声”的影响大学生创新精神的构建,充分发挥校园文化的育人功能。

首先,加强校园硬件设施的宣传教育作用,加强红色资源与大学生创新精神培育的融合。大学的基础设施是校园文化以“文”化人的首要因素,在大学校园的图书馆、教学楼、实验室、宿舍楼等场所都应该有红色经典事件或典型人物的各种雕塑、挂像、纪念碑等,并附上对这些事件和人物所蕴含的创新、创造精神的解读,方便大学生随时学习创新精神的宗旨和内涵。同时,高校也应该重视对本校校训、校徽、校歌的设计,突出大学先进科学的教学理念和对创新精神的追求。以此,在整个大学校园中形成一种,不信“本本”、不信“教条”、不畏权威、与时俱进、求实创新的校园创新文化氛围。

其次,要充分利用高校丰富多彩的课外活动。校园文化活动是校园文化的重要组成部分,它具有辐射面广、娱乐性强、参与度高、渗透性强、实效性高、持续性长等特点,必须充分利用灵活多样的校园课外活动来引导大学生勇于创新、乐于创新、善于创新。要针对大学生创新精神培育的现状和特点,根据大学生的专业特长和优势,由德育教

师、政治辅导员或团委老师为指导,组建一批“红色社团”,定期开展体现创新精神和教育意义的红色主题活动,如电子、机械专业的“红色社团”可以开展“科技创新大赛”“义务维修”等活动,艺术、音乐专业的“红色社团”可以开展“红歌新唱”“红剧新编”等活动,文学专业的“红色社团”可以开展能展现共产党人开拓进取、不畏强权精神的“征文比赛”“诗歌朗诵”等活动。这些社团活动从大学生的兴趣爱好出发,强化了红色历史和红色精神在大学生中的认同感和影响力,夯实了大学生的专业素养,激发了大学生的创新意识,在共产党人的优秀创新经验中提高自己的创新能力、完善自己的创新思维,实现了创新精神培育的目的和效果。

最后,利用校园红色创新平台,提高大学生科技创新能力。其一,高校要注意对校园内部的科技创新活动加大政策和资金投入,创新大学生的学习评价体系,将创业、科技创新、能力创新的成绩作为“创新学分”纳入大学生学业成绩的考核系统。同时设定一系列以相关红色人物命名的“创业基金”“科技创新基金”“开放实验室”“创意专项课题”等为大学生的创新思维运用和创新能力发展提供政策和物质支撑。其二,高校学工、团委部门可以根据创新精神培育的目标和要求开展各种红色主题活动。例如:定期的邀请参与“两弹一星”研发的相关人员、“中国航天”的从业人员或革命老兵到大学生中进行座谈会、报告会、交流会,让大学生们直观地感受到创新精神的巨大意义,激发大学生的创新兴趣。还可以搭乘“三下乡”和“挑战杯”等常规活动的平台,以偏远红色老区所匮乏的文艺和科技资源为主题,进行一些文化科技竞赛,引导、鼓励、激发大学生科学求是精神、不怕失败精神和勇于创新精神。

### 3.3 以红色创新精神教育基地为主要载体,强化大学生创新精神培育的践履

“人的认识一点也不能离开实践”<sup>[4]</sup>,只有做到知行合一,才能使得作为社会意识的创新精神转变为社会存在,才能使得教育内容变的鲜活,从而使大学生创新意识和创新思维内化为大学生的创新能力和创新人格。

首先,突出和强化现有红色教育基地的创新精神实践教学功能。其一,将高校在创新精神培育上面最新、最前沿的科研成果、教育手段与红色教育基地进行互动,对基地进行以创新精神为主

题的教育内容、教育资源、教育方法的重整、提炼和升级;其二,红色教育基地也要根据高校创新精神的培育要求,开辟新的主题教育场馆、体验中心和实践场地,开发新的创新精神教育内容,积极利用图、文、声、光、影等相结合的先进教育手段,生动、直观地向大学生展示创新精神在革命、建国和完善自我方面的巨大意义和作用;其三,加强高校创新精神培育德育教师与红色教育基地工作人员之间长期的良性互动,定期举办双方人员之间的交流学习会议,交流培育过程中的遇到的困难和问题,互相传授教育过程中的有效方式方法,以提高创新精神教育人员的整体素质水平。

其次,红色创新精神教育基地的实践活动要常规化、具体化、生活化。一方面,高校的创新精神培育要根据教学计划和红色创新精神教育基地的具体特点和内容,来规划大学生创新精神的实践活动,并将具体的实践时间、内容和路线安排科学化 and 常规化,而红色创新精神教育基地也应该主动配合大学生创新精神实践活动的计划,合理安排基地的实践项目和内容,并设定相关实践内容的反馈环节,如进行素质拓展、调查问卷、心得体会来强化实践的效果。另一方面,要注意实现创新精神培育的教学实践生活化。目前,由于红色资源的分布特性,大部分的红色教育基地都建设在广大的农村地区,这些“红色老区”的经济文化发展还相对落后,正需要知识体系丰富的大学生给他们带来先进的科技、文化和卫生知识。而红色教育基地也应该利用“红色老区”的教育功能,将创新精神培育和践行的基地扩展到周边农村、深入到周边农民,设计一些“体验式”的农村生活、学习、帮扶活动。这不仅可以利用“红色老区”相对艰苦的环境激发大学生的服务意识、创新意识、不畏困难意识,还使得大学生在与老区人民的交流中更深刻的认识当今生活的来之不易,更加深刻的了解历史、了解中国的发展现状,激励大学生在发展自我、完善自我的基础上,运用自己的创新能力,将自己的智力成果回报祖国。

最后,要对红色创新精神教育基地的建设加强财政倾斜。《中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央关于进一步加强和改进学生社会实践的意见》中提出:“各级党委和政府要为学校组织社会实践活动创造条件、提供便利。”其一,各级党委和政府要重视对红色资源的整合和共享,为创新精神教育提供系统、完整、具有时代性的红

色教育资源,在全国范围内形成一条以时间为顺序的红色创新精神教育基地群,方便高校能够科学有效地利用全国的红色教育基地开展大学生创新精神的践行,例如在酒泉卫星发射中心,可以开辟出“大学生太空之旅体验基地”,在小岗村可以开辟出“大学生改革开放背景体验基地”等等。其二,各级党委和政府要加大对红色资源与大学生创新精神培育融合工程的经费投入。对红色教育基地来说,各级党委和政府要对红色教育基地的创新精神培育相关场地的建设和现代化技术应用投入专项资金,对基地工作人员本身的红色文化和创新精神的培训提供财政支持,对相关列入实践基地的“红色老区”提供财政补贴;对高校来说,各级党委和政府要为高校红色资源与大学生创新精神培育的融合研究提供科研支持,加大相关科研项目的立项比例和研究经费。

可以说,红色资源与大学生创新精神培育工作的融合,是我们有效运用红色资源宝贵的资源优势和其独特政治优势上的一种价值观培育工作的创新。人才决定命运,创新决定未来,红色资源

与大学生创新精神培育的融合工作任重而道远,这项工程的推行和发展,有助于推动对红色资源的深入研究与利用,并形成一条以“课堂教学——校园熏陶——实际践行”为脉络的大学生创新精神培育链条,有助于在充分展现我党建党90多年来的革命、建设和改革的历史和成果的基础上,极大的在大学生中弘扬、培育和践行创新精神、拓展中国特色社会主义理论传播的方式和途径,从而为中国梦的早日实现奠定强大的精神动力和智力支撑。

#### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [3] 倪培霖.大学生思想政治教育的时代性课题:创新精神的培养[J].思想理论教育导刊,2007(5):60-64.
- [4] 毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.

## Fusion Research Between the Red Resources and the Cultivation on College Students' Innovative Spirit

CAI Jie<sup>1,2</sup>, TAN Jihua<sup>1</sup>

(1. School of Marxism, Hunan Normal University, Changsha 410081;

2. School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Red resources contain the rich content of innovative spirit, providing a lot of objective and real education carriers for the cultivation on the college students' innovative spirit, and it can greatly expand the content and means of the cultivation on college students' innovative spirit on the basis of guaranteeing the correct orientation of the innovative spirit of college students. And what cannot be ignored is that there are many challenges in the education subject, education object, education intermediary and education environment during the fusion between the red resources and the cultivation on college students' innovative spirit in spite of their compatibility. Therefore, we must take classroom teaching as the main channel, the campus culture as the main environment, the red base construction as the main carrier to realize the comprehensive, scientific and effective fusion between the red resources and the cultivation on college students' innovative spirit on the premise of full analysis of these challenges.

**Key words:** red resources; cultivation on college students' innovative spirit; fusion research

(责任校对 蒋云霞)