

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.04.019

《高级英语》微课之教与学

唐清

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:在信息化时代,将微课引入到《高级英语》教学中,作为传统课堂教学的有效的补充模式。从微课的特点入手,指出现阶段《高级英语》教学的弊端与不足,并对微课在《高级英语》教学中的应用进行了深入的探讨。文章分析得出:只有将微课与传统教学模式结合起来,充分发挥各自优势,才能真正地做到学生全方面的学习,提高语言综合能力。

关键词:微课;高级英语;传统课堂;信息技术

中图分类号:G434 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2019)04-0112-05

1 微课的特点

微课(Mini-lecture)是由美国圣胡安学院高级教师戴维·彭罗斯2008年首次提出。他把短小教学视频称为“知识脉冲”(Knowledge Burst),是一种更加聚焦的认知尝试^[1]。美国教育信息化研究机构 Educause 界定微课是教学主题突出的简短教学音频或视频,并指出这种简短形式可以有效地抓住学习者的眼球,防止注意力分散。总之,微课是一种借助现代多媒体技术的新型教学方式。

在当今信息化时代,微课无疑可以作为传统英语教学有效的补充手段。相比传统模式,它具有如下的特点。

1.1 知识点突出

微课是一种碎片化的教学尝试,是以单个知识点进行编排的^[2,3]。这种精简形式,使得学习内容重、难点突出,便于学习者消化和掌握。相比于微课的聚焦性,传统的课堂教学所覆盖的知识面广,以至于重难点得不到足够的凸显,容易让学习者忽略而造成无法掌握学习重点。

1.2 时间短

根据文秋芳教授的关于微课应用理念^[4],微课是为了更好地提高学习效率,因此,围绕某个知识点设计的微型课程一般在15分钟内。相比于

传统课堂,浓缩的知识点使学习者专注力更加集中,并大大提高学习效率。

1.3 学习条件灵活

由于微课是以视频形式传播,因此学习者只需要电脑或手机,便可以上网学习。微课形式使学生能够自主选择学习时间和地点,还可以反复观看学习,学习条件较灵活。而传统的教学模式只能局限于固定的时间或地点,学习者也不可能在相同的条件下反复循环学习^[5]。

1.4 针对性强

在传统教学模式中,受到教学任务与时间的限制,教师对知识点无法面面俱到。微课形式的出现,有效地弥补了传统模式的这一缺陷。以教学视频的形式对教学难点进行透彻分析,让学习者在课内无法掌握的内容,在课外通过教学视频做到查漏补缺。

1.5 师生交流更加便捷

网上视频学习具有极为方便的交互功能。学习者对微课内容存在一些疑问,可通过网上向老师提问。教师收到学生信息,便可在线进行解答。这种交流模式比传统课堂中老师所能解答的问题,涉及覆盖面更广。

我国对微课的研究始于胡铁生2011提出的将微课程应用到实际教学的理念。

收稿日期:20190220

基金项目:湖南省高校教学改革一般项目([2015]291号-272);湖南省社科基金一般项目(14WLH13)

作者简介:唐清(1978-),女,湖南常德人,讲师,博士生,主要从事理论语言学研究。

虽然国内对微课的研究起步较晚,但就目前的研究状况来说,其发展趋势迅速。研究维度不断扩大,研究内容逐步深入。本文将微课与高级英语课堂教学结合起来,充分发挥微课的特点,有效补充传统英语教学模式,促进英语教学改革。

2 高级英语课程特点

高级英语是英语专业三年级学生必修课程。课程目标旨在通过对名家作品的赏析,提升学生的阅读能力、批判性思维能力和英语语言技能^[6]。我校目前选用的高级英语教材为张汉熙主编,外研社第三次修订版本。该教材所选取的文章内容主题新颖,题材广泛,涵盖了政治、经济、文化等各个方面。

2.1 内容丰富

由于长期专注学习语言,造成了英语专业生的一个通病,即:知识面较窄。为了拓宽专业生的知识面,该课程题材丰富,涉猎广泛。上下册共计30篇课文,其中记叙文有6篇,如《迎战卡米尔号飓风》《震惊世界的审判》等。说明性体裁有4篇,如《酒吧谈话与标准英语》《令人爱恨交加的纽约》。典型的描写性文章有《马拉喀什》。小说类型的有2篇,短篇小说《外婆家的日用家当》、中篇小说《敲诈》。3篇演讲分别出自于历史政治人物丘吉尔、肯尼迪和美国上任总统奥巴马。此外,课文《三杯茶》节选自美国当代同名畅销书籍。值得一提的是,教材中的文章并不局限于报刊杂志,有的还选自于广播节目内容,如《广岛——最具活力的城市》。

2.2 词汇量大

高级英语课本文章多出自于英美作家和学者们之手。语言精炼,丰富的词汇以及多变的句式运用使文章精彩纷呈,让人赏心悦目。相比一二年级的精读课程,该课程词汇量猛增,涵盖了名词、动词、形容词和副词、名词词组和动词短语。值得一提的是,在同一篇文章中会出现大量的同义词。尽管意义相近,运用在不同的语境中,体现了作者不同的写作意图。因此,掌握近义词之间的细微差异成为了该课程的重要任务之一。此外,高级英语词汇不仅量大,而且很多涉及专业术语,高级词语的运用体现了作者遣词造句的功力。

2.3 修辞华美

修辞手法的运用能有效地凸显文章的写作风格。文体学知识在高级英语教学中起到了重要的作用。各种不同的修辞手法的运用,让读者对文

字过目难忘、印象深刻。如在记叙性文《迎战卡米尔号飓风》中,短句、省略句和简单句的大量使用,不仅让读者朗朗上口,更能营造出飓风来临时的紧张气氛和紧迫感,让读者身临其境。又如演讲体裁中的排比句式的运用能增强表达效果。在《针对希特勒进攻苏联的演说》一文中,丘吉尔运用的气势磅礴的排比句来提高士兵们对抗德军的士气,鼓舞他们的斗志。奥巴马就职演说——《塑造一个更加完美的合众国》一文中,排比和对照手法的使用,一方面体现了作者建立美好家园的决心,另一方面表达了对一些社会问题的不满。散文《马拉喀什》中,作者首先对当地人贫穷生活进行了细致入微地描写,在此基础上运用了大量的反问句,表达了作者对当地人愚昧感到痛心以及对殖民主义的痛恨。

2.4 深厚的文化背景知识

高级英语课程之所以让专业生头疼,有很大一部分原因来自于学生对与文章相关的文化知识不甚了解。这些文化背景知识对于西方读者很好理解,但学生们难免水土不服。英国语言学家莱昂斯曾指出:没有充分了解相关的文化知识,就无法真正理解作者所表达的语言^[7]。课文《悲伤的一代》是对美国文学史上一个特定的年代和一个特殊的作家群进行评述。如果教师只是分析讲解文章中的语言点,学生则无法上升到篇章赏析的层面。只有把知识要点与语言难点结合分析,才能让学生达到既见树木又见森林的理解境界。又如《震惊世界的审判》一文,抛开相关的文化背景,只谈文章的字词句,学生是无法体会到这场审判的重要性以及其历史意义。当时,人们对人类是如何起源的问题具有很大的争议。这场争议最终被搬到了法庭上理论,且被那个时代戏谑为“猴子事件”。案件的产生说明了进化论主义者与南方老派原教旨主义之间的抗争到底的决心。审判结果也表明原教旨主义思想在美国南部根深蒂固。因此,如若将背景知识与语言点分割,学生就无法明白为什么这场案件会引发世界关注且轰动一时。由此可见,文化背景知识的分析在高级英语教学中的作用可谓是重中之重的。

3 高级英语教学现状

根据我校专业英语教学目标,高级英语课程教学周期为1年,一期为64课时,全年共128个学时。由于高级英语教学任务要求高,而授课学时有限,造成目前教学存在着一些矛盾。

3.1 任务重与课时少的不对称性

高级英语教学目标旨在培养学生对文章的赏析能力、逻辑思维能力。具体教学任务体现为词汇讲解、经典句型分析、文体解释、文章赏析等等^[8]。文章难度大,教学内容繁多。高标准的教学目标势必要求教学在量上得以保证,即:有充裕的课时。而另一方面,专业课时有限,无法满足繁重的教学内容。目前,学生对高级英语课程的掌握程度还是停留在熟背大量词汇和句型,而对名篇名作的赏析能力并没有明显提高。

3.2 学生词汇量薄弱与提高赏析能力要求的不平衡性

高级英语题材广泛,大多选自于名家作品,词汇量大幅度增加。对于从低年级转到高年级的英语专业生,首先面对的问题是如何掌握这些新的词汇,学生将大量的时间耗费在词汇理解上。而另一方面,高级英语教学目标则对学生提出了更高的要求,即:通过对文章的赏析,提升思辨能力、语言技能。而目前的传统教学无法达到这一目标1年时限的高级英语教学,学生最终只是停留在对文章内容的基本了解上,更高的能力培养无从谈起。

3.3 内容复杂性与学生接受度的不对等性

高级英语相比于低年级的精读课程,无论是从词汇量、文章的难易程度都大幅度的提高。与此同时,由于课时有限,教师不可能将教学内容分析得面面俱到,加上学生的基础不会在同一层次上,很难做到在有限的课时内,让学生都很好地掌握教学内容的重难点。

3.4 丰富的文化内涵与学生背景知识匮乏的不均衡性

高级英语教材内容涉及很多历史文化知识,有关于政治事件的,如《针对希特勒进攻苏联的演说》中与第二次世界大战息息相关。有关于文学事件的,如《悲伤的一代》,文中讲述了上个世

纪50年代“迷惘的一代”在美国文学史乃至世界文学史上留下了浓墨重彩的一笔。有关于宗教的,如《一场震惊世界的审判》,它涉及美国南部的原教旨主义。还有的牵涉到种族问题,如《塑造一个更加完美的合众国》中谈及黑人遭受歧视的现象。

只有充分了解相关的文化要点,才能弄懂语言的真正含义。但由于这些知识对于中国学生较生疏,出现了水土不服,成为了他们学习上的“拦路虎”。

鉴于该课程的教学目标与其实际教学状况的差异,高级英语教学改革势在必行。为了提高教学成果,我们应当改变传统单一的教学模式,充分利用现代信息技术并将其运用到教学中去,促使学生的学习能力得以提高。

4 微课在高级英语教学中的应用

随着微课在教学中的大量运用,我们对微课并不陌生。将微课运用到高级英语教学中,有着得天独厚的优势,能大幅度提高教学效率,培养学生的自主学习能力。但如何将微课与传统教学有效的结合起来,还需要我们认真思考。

微课是对教学中的重难点内容以视频的方式进行讲解的教学模式。但高级英语微课的具体内容是什么呢?根据高级英语教学大纲,以提高学生的自我思考能力、思辨能力、赏析能力和语言技能为终极目标。因此,我们认为高级英语微课应该围绕社会、历史、科学和文化等重大问题为核心进行编排,以提高学生的批判性思维能力的教学模式。这种以视频为载体的教学手段,有效补充了传统教学模式的不足。

将微课运用到高级英语教学实践中,大致分为以下四个阶段:微课编排制作、课前自主学习、课堂深化拓展、课后总结归纳。

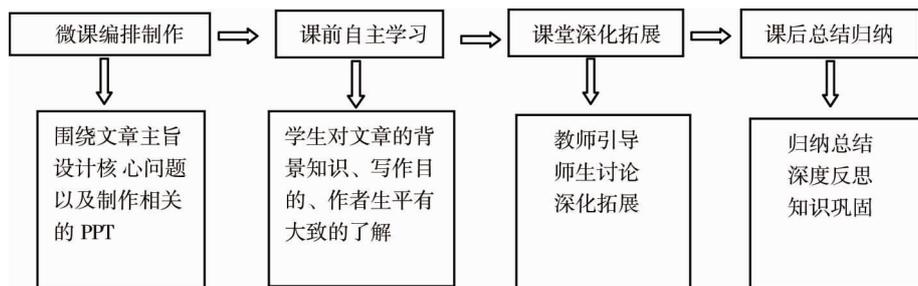


图1 微课应用模式

在图1中,我们将微课与传统教学有效地结合起来,以弥补课堂教学的不足。阶段一,确定文章的核心问题是关键。只有找出核心,才能围绕这一中心收集相关的背景资料。针对不同题材的文章,我们认为其整理思路也应不一样。如记叙文《迎战卡米尔号飓风》主要讲述人与自然灾害抗争的过程。由于地域的限制,中国学生对飓风的特点及其危害不甚了解,因此,很有必要收集一些关于飓风的资料,并通过微课的形式展现给学生,让他们明白柯夏科一家任务的艰巨性。在传记性题材《马克吐温——美国的一面明镜》中,如果我们把马克吐温传奇的一生通过微课形式介绍给学生,显得有些多余。一则,这位文学巨匠被中国学生熟知。再则,短短的视频无法做到全方位介绍马克吐温的一生。因此,笔者认为,微课内容应该做到有的放矢,有针对性。在资料收集时,应紧扣作家的传奇人生是当时的美国社会的缩影这一主题,因此,只需要汇集与当时历史事件相关的经历即可。这样一来,课文重点通过微课形式得以突出,学生也能迅速抓住文章的主旨。

阶段二,学生要进行课前自主学习。通过教师精细准备的课件和视频,完成新知识的学习,为阶段三的任务做好铺垫。此外,如果学生遇到学习困难,也可以与老师在网上进行交流探讨。不同于传统教学模式,师生网上交流不受地点、时间限制。这样一来,学生碰到学习上的难点可以向老师寻求帮助。此外,高级英语采用的每篇文章都能发人深省,具有探讨价值。学生也可以通过网络与老师畅所欲言,发表自己独特的见解。这种交流方式的特点有效地弥补了传统课堂教学交流的不足。

如果说,阶段一、二是单一的信息化教学模式,那么,阶段三则是将信息化教学与课堂教学模式相结合的阶段。只有通过前一阶段的自主学习,师生们才能在课堂上对主题内容进行深入探讨。因此,这一阶段是将两种教学模式融合的过程,也是学生进行大量的语言输出阶段。不同于阶段二的书面输出方式,阶段三的语言产出主要是口头方式。在这一环节中,师生可对教材中许多有争议性的话题展开讨论。如《广岛——日本最具活力的城市》一文,虽然作者大幅度描写了二战后的广岛生机勃勃的景象,但师生可对广岛是否是一座名副其实的活力城市进行深究。同样,在《悲伤的一代》一文中,作者通过描写特殊群体的狂放不羁的生活方式,以表达他们内心的

迷惘与彷徨。但是否这一代人是真正的“垮掉青年”值得深思。又如《迎战卡米尔号飓风》中,关于人与自然的关系发人深省。总之,通过二三阶段的学习,学生们的书面和口头表达都能大幅度提升。

最后一个环节是作业布置,即:学生在师生交流平台上写出学习反思,交流本节课的收获。为避免学生泛泛而谈,教师可以设定具体问题。比如总结人物传记一文《马克吐温——美国的一面明镜》中,可向学生提出为什么这位文学巨匠被誉为美国的明镜?他与当时的历史事件有什么具体关联?又如说明文《爱丑之欲》,当地人为什么会产生畸形的爱?这样一来,通过作业反馈,教师便能迅速了解学生是否很好的掌握了重点、难点。

总而言之,相对于传统的课堂教学,微课教学的出现让学生成为学习的主体,有效地弥补传统教学的弊端,其优势具体表现在如下几点:

其一,有利于教师合理安排教学内容。由于高级英语教学目标较高,教学内容繁多,而授课对象正处于从低年级到高年级的转型期,学生对高级英语学习内容还主要停留在扩充词汇量方面,传统的教学模式无法均衡分配每个教学要点时间,而微课的出现能帮助教师更加合理地安排教学内容。针对高级英语的具体内容,学生预先独立解决词汇难点,并大致了解文章基本意义。微课视频以分析文章内容核心问题为主,为实际教学做好铺垫。如此一来,大大减轻了传统教学的压力。传统模式的重点就可以放在课文讲解、语篇分析以及针对核心问题进行课堂探讨上。这样一来,不仅教学效率大大提高,学生学习能力也得以提升。

其二,有效地帮助不同层次的学生。传统模式的教学不可能面面俱到,教学也不能兼顾不同基础的学生。根据多年的教学经历,学生在高级英语中“动口”很难,语言输出的时间非常有限。其原因有两点。其一,传统模式无法分配出大量的课堂讨论时间。其次,即便有时间,由于文章难度大、内容深,学生对一些核心问题也只能泛泛而谈,而无法做到一针见血的点评。而微课的出现,能很好地解决这一问题。高级英语微课以文章的核心问题进行编排,学生可以对难点问题反复观看和学习,直到弄懂为止。如此一来,不同基础的学生只要在课外认真观摩,就会很好地掌握知识要点。在课堂教学中,对于难点,学生已经做好充分的了解和准备,这样就为课堂探讨,做好了充分

的铺垫,使得课堂语言输出得以有效地实现,真正地做到了让学生全方位学习。

其三,提高学生学习高级英语的兴趣。由于高级英语题材广泛,内容复杂,学生对这门课程有一些畏难情绪,学习积极性不高。高级英语的“难”体现在作品内容难以理解,学生必须要对作者生平、写作背景、文化典故等有一定的了解,才能较好地理解课文。而英语专业生相比其他专业的文科生,知识面较窄,对英美国家的作家或历史背景知之甚少,因此往往会觉得高级英语课文晦涩难懂。微课的出现,能较好地扭转这一局面,有效帮助学生提高学习积极性。前面提到,高级英语微课是以社会、历史、科学和文化等重大问题为核心进行编排,因此,对于学生难以理解的背景知识、文化典故等都会以微课形式进行介绍和讲解,以便学生更加深刻地理解课文,提高学习积极性。

5 小结

在信息化环境下,微课作为新兴的教学手段,分担了传统高级英语教学的繁重任务,精简了课程内容,优化了课堂教学。它的出现,让以老师为主体的传统教学模式转变为以学生为主体,教师起到引导作用的教学模式。这是一场对传统教学的深刻改革。

毋庸置疑,虽然微课具有一些优势,但我们也不能过分夸大微课的特点,当面对一些较为复杂的知识点时,传统教学模式中师生面对面的授课方式更容易让学生掌握知识难点。因此,只有我们将微课与传统教学模式有效地结合起来,充分发挥各自优势,才能真正做到学生全方面的学习,以提高他们的语言综合能力^[9]。

值得一提的是,将微课运用到教学中会对教师提出更大的挑战。首先是技能的提升。教师要能

熟练掌握多媒体技术,才能制作出视频。其次,大量时间和精力投入。相比传统模式,教师的任务比以前更重、更复杂。一方面要收集材料制作视频,另一方面又要与学生网上互动交流。再次,教学角色的更换。传统教学中,由于受到课时的局限性,教师为了把内容讲完,往往在课堂上唱独角戏。通过将信息化技术与传统模式结合,学生成为课堂主角,而教师只是课堂的引导者,如若继续按照以往的教学模式,势必喧宾夺主。最后,教学能力的提升。教师作为课堂活动的协调者,就必须具备处理一些有争议性问题的能力,把控课堂节奏,有的放矢。因此,对高级英语教学进行改革也就是对我们教师队伍提出了更高的标准和要求。

参考文献:

- [1] 胡铁生,詹春青.中小学优质“微课”资源开发的区域实践与启示[J].中国教学信息化,2012(11):65-69.
- [2] 黎加厚.微课的含义与发展[J].中小学信息技术教育,2013(4):15-16.
- [3] 胡铁生.高校微课建设的现状分析与发展对策研究[J].现代教育技术,2014(2):36-45.
- [4] 文秋芳.微课在外语教学中的应用——理念、原则与设计:全国高校外语教学方法创新研究班会议记录[C].北京:外语教学与研究出版社,2014.
- [5] 李巧芳,杨文美.我国微课课程现状及发展趋势分析[J].中国教育技术装备,2013(30):12-14.
- [6] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组.高等学校英语专业英语教学大纲[M].上海:上海外语教育出版社,2000.
- [7] Lyons J. Linguistic Semantics: An Introduction[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [8] 蒋洪新.关于《英语专业本科教学质量国家标准》制定的几点思考[J].外语教学与研究,2014(3):461.
- [9] 王竹立.微课勿重走“课内整合”老路——对微课应用的在思考[J].远程教育杂志,2014(5):27-38.

Practical Application of Mini-lecture in *Advance English*

TANG Qing

(School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: The introduction of Mini-lecture into the traditional teaching is a tendency nowadays. The paper discusses the advantages of Mini-lecture. Based on the exploration of limitations in the traditional teaching in *Advanced English*, it argues that the application of multi-media resources may well promote the effectiveness and efficiency of traditional English teaching, so as to improve students' language skills.

Key words: Mini-lecture; *Advanced English*; traditional teaching; information technology

(责任校对 刘兰霞)