

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.04.017

# 师范生在教育实习中的角色定位及影响因素调查研究

刘万强<sup>a</sup>, 王雯颖<sup>a</sup>, 张雪珠<sup>b</sup>

(湖南科技大学 a. 化学化工学院; b. 外国语学院, 湖南湘潭 411201)

**摘要:**教育实习是实现师范生从学习者到施教者角色转换的重要环节,是高校培养高素质教师的必要阶段。实习期间学生往往会对自身角色定位感到迷惘和尴尬,影响了学生的实习成效和职业规划。本文对湖南科技大学的250名教育实习生在教育实习中角色定位及影响实习生角色定位的因素进行了调查分析。调查表明:实习生自身、实习指导教师以及实习带队教师三个方面影响着教育实习生角色定位。因此,教育实习生需要提高自身各方面素质和能力,同时实习指导教师、实习带队教师也需要及时对实习生指导和沟通,建立实习小组等能使教育实习生更快更正确地定位角色,提高教育实习成效。

**关键词:**角色定位;教育实习;师范生;调查

**中图分类号:**G622.0

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2019)04-0101-05

2016年,教育部发布的《关于加强师范生教育实践的意见》明确规定“要组织开展规范化的教育实习”。2013年,美国教师培养认证委员会(Council for Accreditation of Educator Preparation, CAEP)发布的教师教育项目认证标准中明确指出:“教育实习应置于教师培养的核心地位,以促进准教师发展。”由此可知教育实习是培养师范生的重中之重。

教育实习源自欧洲传统的学徒制,其目的是让学生在实的教育情境中实践所学的教育理论<sup>[1,2]</sup>,完成从受教者到施教者的角色转换。由于师范生在课堂上所学的教育理论与现实教学环境存在差距,且缺乏教学经验,因此教育实习已成为培养教师的必备环节之一,而在这一环节中,师范生要完成“学生”向“教师”角色的转变。实习生在教育实习期间要充当教师、学习者、同事、朋友等多重角色,一时难以准确定位自身角色。因此,角色定位成为影响教育实习成效的关键因素之一。

20世纪70年代以来,比如埃斯特(Estes, 1990)、布若克和古瑞迪(Brock & Grady, 1996)、戈登和麦克斯(Gordon & Maxey, 2000)等人都做过相关研究<sup>[3]</sup>。国内一些学者也对师范生在教育实习中的角色定位与转换提出了建议。易伟<sup>[4]</sup>、王琼琼<sup>[5]</sup>等对实习生角色定位对职业信念影响进行了研究;章云珠<sup>[5]</sup>、孟令坤<sup>[6]</sup>、胡丙林<sup>[7]</sup>等人对教育实习中实习生存在的问题进行了分析并提出了一些建议;孟令坤、蒋福英、卢俊勇等<sup>[8-14]</sup>人对教育实习中实习生的角色定位和冲突进行了研究。但这些研究多基于理论和文献,实际的调查研究较少。

笔者曾多次担任教育实习指导老师,在两个多月的教育实习期间,实习生从单一大学的学习者的身份转变为教学实践者、知识的传授者、课堂组织者、班级管理、学生思想工作和教育工作者、学校事务参与者、同事、教学技能学习者、教师助手、学生的知心朋友等多种角色。目前大学生

收稿日期:20190227

基金项目:湖南省教育厅高等学校教学改革研究项目(18C367, 16C390)

作者简介:刘万强(1972-),男,陕西宝鸡人,副教授,博士,主要从事计算化学和教育教学实践研究。

独生子女多,接触社会的机会少,生活和学习条件优越,突然担任这么多角色和任务,让其感觉困惑和不知所措。那么现在的师范实习生在实习期间角色定位方面面临的困惑以及如何克服这些困惑,对于实习成效和实习生职业信念有重要的影响,也成为实习阶段亟待解决的问题。本文拟以湖南科技大学 250 名师范生作为调查对象,分析这些师范生在实习期间角色定位、影响因素以及角色定位对实习成效的影响。同时就实习生在角色定位方面的困惑提出解决对策,对今后的师范生教育实习工作有一定的借鉴意义。

## 1 研究方法

本文以教育实习期间师范生角色定位为研究内容,调查了湖南科技大学 250 名各个学科的师范生。以自愿原则和匿名方式进行问卷调查。并随机访谈 20 名学生,对问卷进行补充,以便更深入地研究问题。

调查问卷涵盖了教育实习生的个人基本信息、实习教学阶段、实习时间以及实习学科、实习前后角色定位、角色定位的影响因素等方面。问卷第一部分是个人基本资料的调查,涉及性别、实习学校、实习学科等,目的是了解调查个体基本信息;第二部分是课题研究内容与角色定位有关的调查,其中包括 19 道选择题和 1 道简答题。7~10 题主要为调查教育实习的整体情况;11~12 题主要调查教育实习生角色定位;13~23 题从实习生、指导教师以及带队教师这三个方面调查实习生认为影响教育实习生角色定位的因素;24~25 题调查实习生准确角色定位与实习成效的联系。问卷部分采取的是李克特的五级计分法进行评价和计分的,如:“完全符合=5;比较符合=4;不确定=3;不太符合=2;完全不符合=1”。此次问卷调查共发放正式问卷 250 份,回收 243 份,回收率为 97.2%。对回收的问卷进行有效选取,去除无效的调查问卷,最后保留有效问卷 235 份,有效率为 96.7%。对有效问卷运用 SPSS 19.0 for Windows 及 Microsoft Excel 软件对调查数据进行统计分析。

由表 1 可知,第一,在实习生性别方面,此次调查的样本女性实习生的百分率为 79.1%,男性实习生的百分率为 20.9%。这也切合湖南科技大学师范生一直存在男少女多的现象。例如在 2012 级化学专业中,女生有 72 名,男生只有 18 人,同时也说

明在职业选择上,女性更倾向选择教师职业。第二,在实习教学阶段和实习时间调查中,湖南科技大学的各个师范专业的教育实习安排有所不同,但大部分实习生在高中实习,实习时间大部分在一个月至两个月。一般在教育实习期间,实习生要经历听课、备课、试讲到走上讲台等阶段。每个阶段一个星期左右,最少也需要一个月时间。第三,在选择师范专业的原因这一项中,90 名教育实习生是基于个人理想选择了教育专业,80 名教育实习生是在家人朋友推荐下选择了教育专业,45 名教育实习生是在没有更合适的选择下选择了教育专业,表明越来越多的学生自愿投身于教育事业,说明现在的教师职业吸引力比较大,特别是对女生。现阶段在湖南科技大学的教育实习生中女性人数远大于男性人数的情况。

## 2 讨论和分析

### 2.1 实习生基本情况调查统计

首先对实习生和实习的基本情况进行了问卷调查。统计结果如表 1 所示。

表 1 教育实习生基本情况的调查 (n=235)

项目	类别	数据(n)	百分率(%)
性别	男	49	20.9
	女	186	79.1
实习教学阶段	小学	48	20.0
	初中	62	26.8
	高中	125	53.2
实习时间	1个月至2个月	121	51.5
	2个月至3个月	83	35.3
	3个月以上	31	13.2
选择师范专业的原因	个人理想	90	38.3
	家人朋友推荐	80	34.1
	没有更合适的选择	45	19.1
	其他	20	8.5

### 2.2 实习期间的角色定位

#### 2.2.1 实习期间和实习后的角色定位

本次调查分别调查了实习生在教育实习前期和实习之后角色定位的情况,问卷统计结果如图 1 所示。

由图 1 可知,(1)实习前后,实习生将自身定位为教师角色占比最大。在实习期前期有 92 名,实习后增加 1 名,为 93 名。由于教育实习是实习生以教师身份将教学理论应用于教学实践。本次调查说明实习生对自身角色有比较正确的定位,

能以教师角色和职责要求自己。(2)实习生在实习前自身定位为教育学习者有80名,但在实习后只有32名,减少了60%。这说明教育实习活动是实习生较好的完成了从学生到教师的角色转换。(3)定位为学生的哥哥姐姐的实习生的人数在实习前后从22人增加到45人,认为是学生知心朋友的人数也从29人增加到41人,两项合计达到86人,人数均显著增加。这有些出乎意料。因为实习生完成教学实习后,完成由学习者转换为教师的角色转换后,知心朋友和哥哥姐姐的角色应该减少,但实际调查结果却显著增加。通过个人访谈,实习生认为经过实习这断时间的接触,实习生和学习建立了一定的感情,同时实习生和高中生年龄相差不大,实习生愿意以朋友或者哥哥姐姐等平等的身份与学生交流,从而拉近实习生和学生的关系,进而培养师生感情,培养学生对学科的兴趣,促进教学成效,因此在实习完成以后的调查本项人数显著增加。(4)调查也表明自身定位为同事或者学校事务参与者的人数由12名增加到24名。表明实习生在教育实习期间通过参与教学及管理工作,完成了从学生到教育管理者的角色转换。

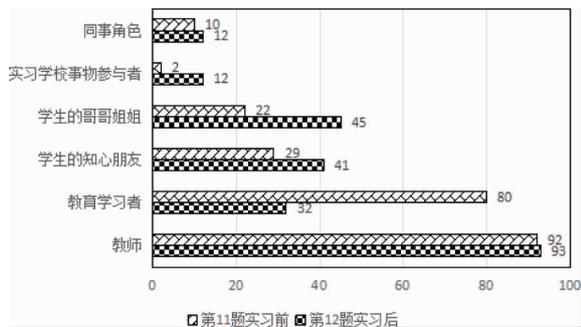


图1 实习生角色定位及变化

### 2.2.2 角色定位对学生学习成效的影响

教育实习的目的一方面是要提高实习生的教学教育技能,另一方面也要保证实习班级学生的学习成效。那么什么样的角色定位有利于提高所带班级学生的实习成效?

由图2调查统计可知,高达111名实习生认为“教师”角色定位对实习成效有帮助,表明大多数实习生认为“教师角色”更能在教学中提高学生学习成效。其次68名实习生认为“教育学习者”角色对学生学习成效有帮助,表明实习生考虑到自身实际情况,认为以教育实习者的身份能促进学生学习成效。认为“同事或学校事务的参

与者”对学习成效有帮助的有33名实习生,表明作为同事或学校事务的参与者对学生学习成绩影响不大。而仅有16名实习生认为“学生的知心朋友”和4名实习生认为“哥哥姐姐”的角色对学习成效有帮助,这与前文角色定位调查中实习后角色定位这两项实习生人数合计86人形成很大的反差。表明实习生存在角色定位冲突,一方面想做“学生的知心朋友”和“哥哥姐姐”,但同时也认识到这两项角色定位不利于对学生的严格要求,均不利于提高学生的学习成效,理性战胜感性。这对以后实习生走上教师岗位后建立正确的师生关系有启示作用。

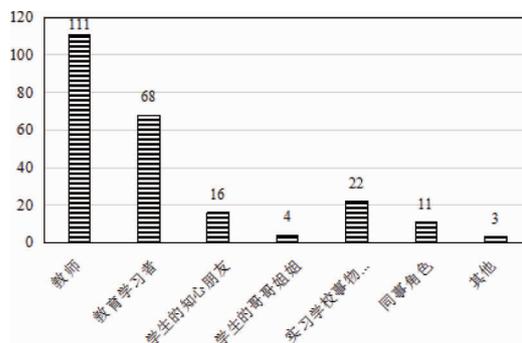


图2 角色定位对实习成效的影响

### 2.3 实习生角色定位影响因素分析

实习过程中实习生担任着多重角色:教学实践者、知识的传授者、课堂组织者、班级管理、学生思想工作和教育工作者、同事、教学技能学习者、教师助手、学生的知心朋友等。这些角色之间经常相互重叠又相互交叉,经历着角色之间的频繁转换,由于实习生缺乏经验和能力,对角色的领悟以及对角色的实践过程,存在角色定位偏差<sup>[13]</sup>。在教育实习期间实习生进行多种角色间的定位时会有疑惑和不知所措。哪些因素会影响实习生角色定位?本次对实习生的角色定位影响因素也进行了调查。

问卷部分采取的是李克特<sup>[15]</sup>的五级计分法进行评价和计分的:完全符合=5,比较符合=4,不确定=3,不太符合=2,完全不符合=1。调查问卷数据统计如表2所示。

由表2统计的数据可知,(1)实习生“对自身有角色定位有困惑”的程度平均值为4.1,表明实习生对自身的角色定位确有困惑。(2)本文进一步在问卷中设计调查了实习生产生角色定位困惑的原因,其中实习生“担心自己的教学能力不够

的程度平均值为4.1”和“面对实习带队教师的严格要求和高标准,实习生为此感到不适应”程度平均值为4.2。这两项说明教学实际千变万化,教学难度较大,要求较高,但实习生刚走上讲台,知识积累和教学经验均感不足,对教学自信心不足。同时在课堂组织上也存在“压不住”的情况。现实的课堂环境使实习生感觉学习的教育教学理论不适应现实教学环境。因此,“实习生在实习期

间希望能够有老师指导他们的角色定位”的程度平均值为4.1。表明实习生渴望得到老师的指导。(3)“实习生认为指导教师给予自己教学机会较少”的平均值为3.8,说明实习生在教育实习中并没有得到足够多的上课机会,没有完全完成从学生到教师的角色转换。这也是实习生角色定位困惑的原因之一。

表2 影响实习生角色定位的因素

情境		完全不符合 (1分)	不太符合 (2分)	不确定 (3分)	比较符合 (4分)	完全符合 (5分)	程度平 均值
对自身角色定位存在心理困惑	<i>n</i>	5	13	40	83	94	4.1
担心自身能力不够	<i>n</i>	6	11	39	78	101	4.1
指导教师提供的教学实践机会过少	<i>n</i>	20	20	16	99	80	3.8
自身感到不适应	<i>n</i>	10	15	19	92	99	4.2
实习期间,你希望能够有老师指导 你的角色定位	<i>n</i>	10	15	19	92	99	4.1

针对实习生角色定位的困惑,笔者认为可以采取以下措施<sup>[6][17]</sup>予以克服:

(1)指导教师以及实习带队教师应该多与实习生进行多方面及时交流。了解实习生在教育实习过程中出现的问题,关注他们的心理状态,引导实习生在教育实习过程中确立合适的角色。加强对实习生的教学技能,学科知识和班级管理指导,树立实习生教学和班级管理的信心。

(2)对实习生的教育教学活动及时给予评价。指导老师对实习生的教学活动要及时给予评价,为正在进行的教育活动提供反馈信息。对于初次走上教师岗位的实习生,评价应多予以正面激励学生,挖掘实习生教学活动中的亮点。同时指出教育活动中不足之处,提出改进建议。此外评价主体应该多元化,可以是指导教师、大学教师、实习生本人、实习同伴,学生和学生家长等。多元化能够避免评价的主观性和片面性。

(3)加强实习生自身能力的提升,通过认真备课、试讲、与任课教师交流、观看优秀教学视频教案等提高教学水平和教学技能,增强自信心,调整好自己的心态,通过自我暗示的方式,自信地走上讲台。

(4)课后和学生主动交流,倾听学生的反馈,主动调整上课的方法、方式等。做到有的放矢,找到学生感兴趣的内容,培养和学生的感情,有助于课堂管理。

(5)建立实习教学小组,共享参考资料,相互观摩,分享教学经验,一起讨论和交流,提出改进建议。交流以小组的方式进行,以某个教学内容或问题为主题展开讨论,也可以由个人提出问题大家各抒己见,最后总结整理提出具体解决的办法和措施。这种合作的方式贯穿教育实习全过程,既可以减少个人的压力,又可以从成员内寻找共鸣,实习生可以互相帮助,共同提高。

实习生的实习过程应首先定位为教师,过硬的专业知识和教育教学技能,是实习生角色正确定位的关键。

### 3 结论和建议

通过对实习生角色定位问卷调查统计分析,本文认为:

(1)教育实习期间实习生充当着多重角色,实习生对实习过程中多种角色感觉困惑和不知所措,主要为担心自己的教学能力不够,组织和管理能力经验不足。

(2)实习生定位为教师、教育实习者、学生的知心朋友、哥哥姐姐为主要角色定位,并在整个教育实习中呈动态变化。而实习生认为定位教师角色更有助于提高学生学习成效。

(3)指导老师应加强对师范生角色定位以及教育和教学技能的指导,过硬的教学技能、专业知识、组织管理方法能够使实习生增强自信,更好地

进行角色定位。

(4)教育实习可以显著提高实习生的教育教学水平,极大地促进了实习生对教学工作的热爱,使更多实习生愿意从事教师职业。

准确和快速的角色定位能够使实习生更快地进入教学角色,提高实习工作成效。也有助于培养实习生对教师职业的热爱,加快教育人才的培养,促进教育事业的发展。

#### 参考文献:

- [1] 杨深坑,欧用生.各国实习教师制度比较[M].中国台北:师大书苑,1994.
- [2] 卢俊勇,陶青.教育实习:学徒制抑或实验制——杜威的观点[J].外国教育研究,2016(9):13-24.
- [3] Veenman S. Perceived problems of beginning teachers. [J]. Review of Educational Research, 1984, (2): 143-178.
- [4] 易伟.教育实习中实习教师角色定位与转换对其教师职业信念影响的研究[D].武汉:华中师范大学,2018.
- [5] 王琼琼.实习教师角色定位与转换及教师职业信念的现状与分析——以贵州师范大学2016届生物科学学生为例[D].贵阳:贵州师范大学,2016.
- [6] 章云珠.师范生实习期间常见消极心理及其应对策略[J].教育评论,2015(7):93-97.
- [7] 胡丙林.高师数学教育实习中存在的问题及对策[J].考试周刊,2010(40):80-81.
- [8] 孟令坤.教育实习指导教师存在的问题与对策[J].中国成人教育,2013(14):74-75.
- [9] 孟令坤.实习教师专业发展的角色定位及其启示[J].教育与职业,2015(3):89-90.
- [10] 蒋福英.师范生教育实习中的角色冲突研究[D].南昌:江西师范大学,2015.
- [11] 刘思良.师范生实习中的角色定位及冲突[D].东北师范大学,2012.
- [12] 侯晓磊.毕业实习中学前本科生与指导教师人际互动研究[D].武汉:华中师范大学,2016.
- [13] 庞森.教育实习指导教师角色定位和作用研究[D].长春:东北师范大学,2012.
- [14] 刘恩恩.大学生角色定位于教育初探[J].中国电力教育,2009(9):174-175.
- [15] 黄秀琼.论师范生教育实习中的角色定位[J].四川师范大学学报(社会科学版),2009(6):67-71.
- [16] 亓莱滨.李克特量表的统计学分析与模糊综合评判[J].山东科学,2006(2):18-23.
- [17] 李录琴,常宝宁.三位一体教师教育实习实践模式研究[J].当代教育科学,2017(8):33-37.

## Research on Role Orientation and Influencing Factors of Normal University Students in Education Practice

LIU Wanqiang<sup>a</sup>, WANG Wenyong<sup>a</sup>, ZHANG Xuezhu<sup>b</sup>

(a. School of Chemistry and Chemical Engineering, Hunan University of Science and Technology;

b. School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Education practice is one of the important ways for universities to cultivate high quality teachers, and it is an important process to realize the docking of education as well. During the internship, interns tend to be confused and embarrassed about their roles, while the recognizing of their roles and correct position is the key to make achievements. By surveying 250 pre-service from Hunan University of Science and Technology, this paper analyzes the general situation of education practice and the factors that influence the role of the interns. Education interns, internship faculty advisers and internship leaders influence the role orientation of educational interns. Therefore, not only the education interns need to improve their own ability, but internship faculty advisers and internship leaders need to have more communications with interns and give more instructions to them so that interns can have more clear understanding of their roles, so as to improve the effectiveness of educational practice.

**Key words:** educational practice; internship; pre-service; survey

(责任校对 朱正余)