

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.03.022

“六个五工程”的地方高校应用经济学 研究生培养模式探索与实践创新研究

——以重庆工商大学为例

程莉^{a,b},文传浩^a

(重庆工商大学 a.长江上游经济研究中心;b.经济学院,重庆 400067)

摘要:针对我国研究生综合素质教育模式雷同,多数学校不能根据自身的学科专业特色形成核心竞争力,“同质化”竞争造成研究生培养过程中极大浪费的现状,以地方高校重庆工商大学为例,利用重庆市唯一一个经济类教育部人文社科重点研究基地长江上游经济研究中心的独特优势,在全面开展理论研究的基础上,提出了基于“师资、课程、实践、科研、素养、管理”六个方面、“五大工程”的应用经济学人才培养模式,且在重庆工商大学长江上游经济研究中心、经济学院、财政金融学院等单位进行试点,介绍了应用经济学研究生培养取得的初步成效,并针对仍旧存在的问题提出了应用经济学研究生人才培养需要进一步完善的对策措施。

关键词:“六个五工程”;地方高校;应用经济学;研究生教育

中图分类号:G643 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2019)03-0116-09

1 研究生人才培养改革建设的必要性

新时期,经济发展的核心是科技、关键是人才、基础在教育,而研究生教育是未来高层次人才的主要来源,这将对研究生教育培养质量提出更高的要求。但是,我国研究生综合素质偏低的事实,使得多数学校不能根据自身的学科专业特色形成核心竞争力,“同质化”竞争造成研究生培养过程中的极大浪费。研究生培养中,由于对学术学位与专业学位研究生的培养目标、培养方式和规格要求的区分偏多,而对培养学校层次的区分不够,使得只要拥有学位授权的单位,不论重点高校或一般高校都按相同或相似的目标培养。

在培养目标上,只要是学术学位都立足于学科专业的发展需求,以学术研究为导向,偏重理论和研究,主要培养在高校和科研机构从事教学和研究的学术研究人才;而专业学位则都立足于部

门或行业的实际需求,以专业实践为导向,偏重实践和应用,培养具有应用型开发研究与设计能力、适应特定行业实际工作需要的高层次应用型专门人才。在培养方式上,学术学位人才培养都以学校为主,专业学位人才培养则更强调学校、行业企业联合培养;在学科基础上,学术学位研究生都侧重“学理”的学习和研究,专业学位研究生则偏重“事理”的学习和研究;在课程设置上,学术学位研究生课程都以理论课和研究性课程为主,强调课程的“学术性”,专业学位研究生课程则以基础理论课程和应用性课程为主,强调课程的“职业性与学术性的统一”;在师资配备上,学术学位的师资都偏重以高端学术人才为主,一般实行“单一导师制”,专业学位的师资则以行业前端人才为主,实行“双导师制”;在适应社会经济产业发展需要上,学术学位研究生教育都重在从社会经

收稿日期:20190218

基金项目:2017年重庆市第五批研究生教育优质课程建设项目“经济学研究方法论”

作者简介:程莉(1986-),女,重庆万州人,博士,副教授,主要从事发展经济学研究。

济产业发展需要中发现有关学理探究的新领域新课题,专业学位研究生教育则重在解决社会经济产业部门的现实问题,促进社会经济产业发展;在论文评价上,学术学位论文都强调理论性、创造性,侧重理论发现和创新,专业学位论文则突出实践性、应用性,重在解决现实问题。在规格要求上,学术学位人才都要求具备学术思辨能力、理论归纳能力、学科创新能力;专业学位人才则要求掌握基本的科学研究方法,具备问题发现、组织协调、方案提供等能力。

上述偏“学位”而弱“学校”的人才培养理念,导致二、三类高校的教育供给与社会需求错位,从而成为提高我国研究生教育质量的主要障碍^[1]。我国两类硕士学位研究生教育已累积形成培养目标单一、研究生教育的主体结构不能很好地与社会对人才的多样化需求相适应、招生计划与就业需求相脱节的现象等三个突出的问题^[2]。结果导致研究生综合素质培养中存在对思想品德教育重视不够,创新思维、创新意识和能力薄弱,团队协作能力差、导师指导作用偏离、管理不规范^[3-4]等问题,直接影响和制约了研究生专业特色塑造与培养质量提升。

随着技术创新伴随产业结构升级,现代社会的职业岗位体系正在演变成一个大的动态系统,职业岗位的技术含量不断提升,生产一线的劳动者素质偏低和技术应用型人才紧缺问题十分突出。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020)》指出:“促进高校办出特色,建立高校分类体系,实施分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流”,这一目标对高校加快转变传统观念、加快发展转型提出新的要求。传统的精英教育时期培养的学术研究型人才和偏重于学术的工程型人才已不能很好地适应要求。

地方高校作为我国研究生培养体系的重要组成部分,数量大、分布广、差异明显,是区域经济建设需要的高层次创新人才的主要来源,肩负着重要使命^[5]。推进地方高校研究生人才培养体系创新建设,有利于提高研究生自主创新能力、为区域知识创新和技术创新培育出大批高层次人才,推动区域教育、科技、经济协调发展。因此,地方高校学位与研究生教育应结合区位特点、发展

实际、比较优势,进行科学定位,建立与之相适应的学位与研究生教育的教育观、质量观、人才观,把学位点建设的重点转向专业学位点的培育、建设和发展上来,调整优化专业结构,重点培养区域经济社会发展迫切需要的高层次应用型人才^[6]。

2 重庆工商大学应用经济学研究生人才培养体系建设的现实基础

重庆工商大学始创于1952年,2002年由原渝州大学和原重庆商学院(隶属商业部)合并而成,是一所经管文工法理协调发展、具有鲜明财经特色的多科性大学。应用经济学发轫于20世纪80年代原重庆商学院的传统商科,先后建成区域经济学(2000,重庆首批)、产业经济学(2006)、应用经济学(2011)市级重点学科,以及应用经济学硕士点、市属高校唯一的服务国家特殊需求的博士点(三峡库区百万移民安稳致富国家战略)和应用经济学博士后流动站。

重庆工商大学应用经济学学科涵盖区域经济学、产业经济学、国民经济学、数量经济学、金融学、财政学、国际贸易、商贸流通(自设)等8个优势学科方向和(三峡)库区安稳致富与流域经济、城乡统筹与成渝城市群一体化、长江上游地区现代服务业、长江上游生态产业与绿色发展等4个特色研究领域。紧密围绕“服务需求、突出特色、创新模式”的总体要求,以服务三峡库区-长江上游经济中心-成渝经济区-长江上游地区和长江经济带经济社会重大问题为主线,致力于长江上游地区的创新、协调、绿色、开放、共享发展,把握三峡库区安稳致富、重庆建设长江上游经济中心等国家战略时代脉搏,形成了本学科“地域性、应用性、时代性、开放性”的鲜明学科特色。

重庆工商大学应用经济学研究生培养的基本定位为“以社会科学为基础,科研能力为依托,实践应用为核心”的“复合应用型教育”,以马克思主义立场和观点为指导,依托其鲜明财经特色的多学科体系、地处长江上游经济中心、“一带一路”和长江经济带的战略节点的区位优势,重点研究长江上游地区经济发展相关理论、运行机制和规律,以及非经济活动的经济、社会效应,建设一批国家和市级精品课程、经济学特色学科专业群和涵盖学士、硕士、博士(后)的完备人才培养体系,培养具有厚重应用经济学理论素养并掌握

多学科复合知识,具备能应对长江上游地区人口-资源-环境-经济-社会复杂系统能力的复合型、创新型高层次人才。

3 重庆工商大学“六个五工程”的应用经济学研究生人才培养模式

学校利用重庆市唯一的一个经济类教育部人文社科重点研究基地长江上游经济研究中心的独特优势,在全面开展理论研究的基础上,提出了基于“师资、课程、实践、科研、素养、管理”六个方面、“五大工程”的应用经济学人才培养模式。

3.1 五支队伍有机耦合的师资新模式

为提高应用经济学研究生人才培养质量,探索建立跨学科、跨行业、跨部门的高层次专门化人才协同培养机制,采取“教学团队+学科团队+导师团队+科研团队+实践团队”五支队伍有机耦合的师资新模式。

1) 教学团队。应用经济学研究生培养按照“集思广益、分工协作、发挥专长、优势互补”的原则,采取课程教学团队指导的方式进行。团队成员由校内外专家共同构成。任课教师职责必须承担课程教学、考核、考试等工作,承担课程建设等相关工作。要打造一流的教学团队,需要积极利用校外资源培育、发展研究生师资队伍,加强与国内外高校的师资互换与流动,派遣研究生教师赴国内外高校接受培训,邀请国内外高校优秀研究生教师来我校交流研究生教育经验并观摩学习。

2) 学科团队。打造学科品牌,突出优势。依托重点学科,通过分工合作,打造学科团队,围绕优势研究领域和重点科研项目进行基础研究和应用研究,争取高水平研究成果和高层次科研奖励的新突破,形成一批具有标志性成果的优势学科,打造学科品牌。具体而言,分层次建设应用经济学大学科生态体系。第一层次:围绕学校多年来学科建设积累和结晶——服务国家特殊需求三峡库区百万移民安稳致富项目人才培养博士点中移民经济学,以及长江上游经济研究中心作为流域经济、流域管理与可持续发展研究的问题导向的交叉、边缘特色学科体系。第二层次:做优区域经济、产业经济、国际贸易、城乡统筹与城镇化、金融学、流通经济等应用经济学中我校传统优势二级学科,增强其在人才培养、服务地方的功能和作用。第三层次:有组织、有计划做实应用经济学上

述以外的如统计学、人口资源环境经济学、西方经济学、经济(思想)史、劳动经济、保险、财政等经济学重要支撑学科,为我校优势特色学科构建强有力的学科生态体系。第四层次:做深应用经济学与相关学科“产业链”,基本实现我校应用经济学与相关学科和学院的学科交叉、融合的全覆盖战略。第五层次:结合重庆市及长江上游地区经济社会发展重大问题的现实需求,按照“顶天立地、造峰填谷”的学科建设原则,积极创造条件建设我校经济学学科建设中为地方经济服务缺失的“新兴”学科。

3) 导师团队。构建“学业导师+事业导师”两型导师建设制度。聘请部分在“三峡库区-长江上游经济中心-成渝经济区-长江上游地区和长江经济带”主线的在长江上游地区经济社会发展领域具有相当造诣的科研机构 and 实践部门专家进入研究生学业导师和事业导师团队。导师遴选学术性与库区实务能力并重,导师本人要有参与过长江上游地区重大课题的研究解决的经历。学业导师负责指导理论学习与研究并负责指导社会实践设计,事业导师具体负责指导研究生社会实践的实施并进行考核,保证研究成果能满足长江上游地区经济发展的实际需求。此外,在两型导师建立的基础上,建立兼职导师和兼职特聘专家联合培养研究生的工作机制,充分利用校外优质资源培养研究生,主动寻求与国内外高校的合作,大力助推本学科点优秀导师到兄弟院校任兼职博导或副博导,积累更高层次人才培养经验。

4) 科研团队。经济学、管理学虽然为两个学科门类,但经管实质上是一个联系极为紧密的学科体系,甚至可以理解为一个大商科学科体系,也是重庆工商大学的传统优势,因此,打造经管融合的创新团队是推动中心作为龙头性平台带动相关学院和研究机构、学科的重要抓手,结合中心实际,可打造如下五种类型创新团队:一是围绕三峡库区安稳致富研究的三峡库区研究院科研创新团队;二是围绕重庆市产业发展研究的产业经济科研创新团队,其中产业经济又由重庆市社科院、邮电大学、交通大学和工商大学四个亚团队组成;三是围绕成渝经济区研究的区域经济研究院科研创新团队;四是渝黔经济合作研究院科研创新团队;五是渝滇经济合作研究院科研创新团队。

5) 实践团队。教师实践团队作为学生社会

实践工作的直接负责人,构建高层次的教师实践团队是推动学生综合素质和应用型人才培养的重要一环。在实践团队构建上,发挥核心作用,精心选取实践团队,提高实践的层次。在组织结构上,确立了以专业特色为基础,不同层次教师参与的人员结构模式。在团队教师成员确定之前,通过一对一交谈,确定每个教师的擅长点。一是注重实践活动的传承性,培养领导班子和创业骨干。要选择素质过硬骨干,参与多次社会实践活动,有丰富工作经验的教师。二是学校要积极鼓励和支持指导团队主动去参与多种机会和成长平台,提升素质。三是通过开展公益活动来提高水平。

3.2 五个板块有机融合的课程新模式

基于应用经济学人才培养理念与目标,探索“特色公共基础课+特色系统专业课+多学科特色方法课+交叉学科特色选修课+特色学术网络课”五个板块有机结合的教学新模式。

1) 特色公共基础课。在思想政治理论课程中,既注重对高层次人才关于马克思主义和中国特色社会主义市场经济的知识框架设计,同时还应将应用经济学人才的奉献精神作为特殊人才思想政治教育重要基石融入思想政治课程。

2) 特色系统专业课。强化“中高级微观经济学”“中高级宏观经济学”“中高级计量经济学”等学位基础课与应用经济学二级学科专业课程的讲授。围绕国家特殊需求,博士生课程专业课专门设置了“产业经济与三峡库区特色产业”“区域经济学与三峡库区城乡统筹发展”“人口、资源、环境经济学与库区协调发展研究”等特色专业课。

3) 多学科特色方法课。强化“经济学方法论”“高级社会统计学”“空间信息技术应用”“经典文献导读”等多学科研究方法课程设计,使应用经济学人才具备不同学科的基本研究方法和技能,具备适应不同工作岗位和部门的“强适应”能力。

4) 交叉学科特色选修课。将应用经济学下面二级学科相关的选修课程同时纳入应用经济学研究生专业选修课程体系,形成覆盖面广、自由选修、综合培养的特色选修课程体系,以拓宽学生视野、推动学科交叉、促进专业复合。以区域经济学专业为例,相关选修课就包括“城市经济学”“区域经济分析方法”“中国区域经济问题专题”“区域规划”“区域融资与投资环境评价”“GIS与经济地理”“现代服务业专题”“博弈论与信息

经济学”“技术经济与管理”“社会经济统计原理”等,学生根据需要选择相关课程。

5) 特色学术网络课。课堂学习与网络教育相结合,可有效整合各种教学信息资源。特色学术网络课包括在线学习、在线测试、参考资源和学风论坛4个模块,内容涵盖了学术规范相关规定、学术大家科研诚信的典故和学术不端典型案例等,帮助研究生“学好交规再上路”。特色学术网络课程致力于促进研究生实现“四会”,会利用网络资源学习,会利用网络通信工具合作讨论,会在数字化情境中自主发现质疑,会利用信息加工工具进行实践创造。

3.3 五个环节有机衔接的实践新模式

应用经济学硕士研究生培养应高度重视实习实训实践环节能力培养,培养全过程将“课程实习+社会实践+挂职锻炼+学术报告+论文调研”5大环节紧密结合,既确保了研究生专业知识的学习与运用,同时又从社会需求出发,为研究生提出一些解决实际问题的方法及措施奠定基础。

1) 课程实习。在应用经济学专业方向课、选修课中,将课堂理论教学与课外实习有机结合,创新性地重庆市万州区、巴南区等地区开设“移动课堂”,聘请万州区、巴南区移民工作一线的相关专家型领导,为学校应用经济学研究生讲授应用经济学特色学科城乡统筹、流域经济、库区移民安稳致富等相关专题,理论结合实际,实现了应用经济学研究生教学从形式到内容扎根区县、深入区县,探索实现了应用经济学研究生人才培养的“教师来自区县,学生走进区县”的新模式。

2) 社会实践。重庆工商大学在开放办学理念下注重产学研相结合,承担了国务院三峡办、国务院研究室、科技部、重庆市发改委、重庆市移民局及部分库区区县等相关机构的委托项目,与三峡库区各区县建立有长期战略合作协议。自1993年起,陆续建立了奉节、巫山、巫溪、万州、丰都、开县、云阳、忠县、石柱、涪陵等10余个长期跟踪调研点(观测站)。在“三峡办”、重庆市政府、三峡库区地方政府的配合和大力支持下,共同建立了“三峡库区百万移民安稳致富国家战略特殊人才培养项目”挂职锻炼社会实践基地,聘请实践部门的专家学者作为实践导师参与博士生培养。这保障了研究生培养社会实践环节的顺利实施。

3) 挂职锻炼。组织应用经济学研究生在校机关和直属单位挂职锻炼,是学校提高研究生综合素质、促进领军和领导人才培养的重要举措。研究生具有较高的文化水平和较丰富的专业知识,但缺乏基层工作经历和经验。依托地方政府需求,建设若干个人才培养实习实训基地和科研观测点,为地方发展提供人才支持。通过“科研助区、培训帮区、人才送区、资政援区、服务到区”五大行动计划,组织广大师生深入地方,发挥各自优势和特长,为地方经济社会发展提供尽可能的服务。

4) 学术交流。积极参与学术交流是丰富研究生经历和提高研究生质量的重要举措。在应用经济学研究生培养过程中,要求研究生在整个学习期间设计学术报告汇报制度,要求在读的每一个研究生在所在学科至少做一次学术专题报告或学术交流,报告内容应与所学专业或社会热点问题紧密相关。我校围绕国家特殊需求,坚持每年主办1次全国性的“水利水电工程移民安稳致富”高端论坛,并围绕“三峡库区移民安稳致富”开展系列学术沙龙,支持和鼓励校内开展相关研究的师生参加这方面的学术研讨会。此外,积极探索应用经济学研究生教育的对外交流与合作。借鉴、引进国内外先进高校的研究生培养模式与经验,定期或不定期地派遣优秀研究生到国内外重点大学进修访学,开展与国内外高校研究生交流与互换,支持和鼓励研究生参加相关全国性和国际学术会议。

5) 论文调研。研究生学位论文选题不仅要与所学专业或知识紧密相关,而且要深入社会进行论文选题调研,寻求一些与社会经济发展中的现实问题相结合的论文选题。论文的内容包括研究目的、研究方法、论文结构、预期之成果与价值等等,必须力求简明扼要且有说服力。社会调查研究是人们有计划、有目的地运用一定的手段和方法,对有关社会事实进行资料收集整理、分析研究进而做出描述、解释和提出对策。让论文更好地“落地”,离不开问卷调查,因此,在设计问卷时,题目要有逻辑性,不要太繁琐。问卷调查一定要跟论文的主题相一致,不可偏离。

3.4 五个阶段循序渐进的科研新模式

学校从夯实研究生基础知识出发,结合研究生发展能力与潜力,创新建立“读书心得+课程论

文+调研报告+学术论文+学位论文”五阶段循序渐进的科研新模式。

1) 读书心得。施予学生最有效的训练,莫过于将最基本的原理交给他。具体到某一个领域和课题,要重点围绕科研课题阅读一些过去的经典、与自己研究关系密切的文献、了解该领域的综述和最新进展等。只有通过大量阅读,才能掌握知识生产过程,逐步提高学术鉴赏能力;再具体参与一些研究,通过发表论文的过程培养,促进研究生获得判断学术水平的基本素质。因此,要求应用经济学硕士研究生在读期间,阅读经典书目,参与学术论坛,撰写心得体会,并采取中期检查的方式进行考核。

2) 课程论文。对专业课、选修课等课程的考核以论文写作为主,所撰写论文要查重,重复率不得高于30%规定限度。其中:低于20%的可评定为优秀。当 $30% < \text{总文字复制比} \leq 50\%$ 的,可在规定时间(一周)内修改后,重新查重(考生自行承担费用)。重新检查后的总文字复制比 $\leq 30\%$ 为通过,否则取消本次课程成绩评定资格,要求重修。总文字复制比 $> 50\%$,则认为该论文有抄袭嫌疑,直接取消本次课程成绩评定资格并要求重修。

3) 调研报告。调研报告以研究为目的,根据社会或工作的需要,制定出切实可行的调研计划,即将被动的适应变为有计划、积极主动的写作实践,从明确的追求出发,经常深入到社会第一线,不断了解新情况、新问题,有意识地探索和研究,写出有价值的调研报告。调研报告写作要求课堂理论要与实际相结合,要求经济学研究生实事求是地反映和分析客观事实,形成实事求是的学术作风。

4) 学术论文。学术论文是指对创造性科学技术研究工作成果的科学论述,是理论性、实验性或观察性新知识的科学记录,是已知原理应用于实际中取得新进展、新成功的科学总结。学术论文是研究生学习和研究成果的集中体现。学校应用经济学的毕业要求上,要求硕士研究生围绕专业需求,以第一作者或导师作为第一作者至少完成1篇E级及其以上级别学术论文;要求博士研究生围绕专业需求,以第一作者或导师作为第一作者至少完成2篇B1级学术论文。

5) 学位论文。学位论文是指为了获得所修

学位,按要求被授予学位的人所撰写的论文。重庆工商大学应用经济学研究生学位论文要求围绕“特色产业发展与移民安稳致富”“城乡统筹与移民安稳致富”“库区经济、社会、生态环境协调发展与移民安稳致富”三个方向,结合三峡后续工作总体规划的重大需求进行论文选题。选题及研究内容要与库区正在进行的后续工作的某一重大项目挂钩,或直接进行某一项目的顶层设计。论文开题前,需先举行以实务专家为主的开题报告论证会。

3.5 五个主体职责分明的品行素养新体系

应用经济学研究生注重德、智、体全面发展,为锻炼应用经济学研究生为人处事能力,以热爱祖国,遵纪守法,具有实事求是、开拓创新、团队合作精神为品行培养目标,学校探索建立“学生自律+导师引导+团队督促+平台服务+法律约束”五个主体职责分明的品行素养新模式。

1) 学生自律。针对重庆工商大学应用经济学研究生在课程训练(主要是课堂教学)和课外自主学习的实际情况,通过四种方式形成学生自律氛围。一是丰富考核方式。加大课程考试和考核目标管理的力度,让学生形成一定的学习压力,督促学生在课外通过自我学习方式获取知识,比如撰写课程论文、读书报告等。二是在基础课程之外增设辅导课。可通过设置助教岗位,并要求助教以习题讲解、案例分析的形式辅导学生掌握课堂教学知识;同时,增加学生之间的课外讨论,营造良好的学习氛围。三是开设形式多样的研究生自主学术课堂,包括文献检索、论文写作、社会调查原理与方法、数据统计与数据处理。四是引导研究生从事严谨的学术创新活动,如开展类型多样的学术创新项目、给予以质量为导向的经费资助等。

2) 导师引导。首先,导师需要让自己的研究生享受到“受限”的乐趣与价值,建立起与失去的自由相比“受限”还是有所得的想法,促使研究生积极地自我约束、自我控制。其次,给予研究生更多的关怀。对于研究生的过失与错误,导师没有必要一味强硬地要求改正,而应采用“怀柔政策”,用关爱、宽容帮助研究生自我反省并改正。当研究生的自我控制能力有所提升时,导师则以鼓励、表扬的话语帮助他们加以巩固。最后,教师要以身作则。要培养研究生的自律意识,导师要

用自己的自律言行去影响研究生,使研究生养成自律的好习惯。

3) 团队督促。研究生自我意识整体上高于本科生,但惰性难以避免,团队能够相互鼓励,相互督促,拿着“比、学、敢、帮、超”的精神去赢得科研能力的提升、学习成效的凸显。团队督促合作有利于资源共享、学习共赢。具体在实践中,重庆工商大学基本构建起“文科实验室”来实现团队督促,具体将理工科研究生的实验室培养模式引入以应用经济学研究生培养为代表的人文社会科学研究生人才培养中,形成学校特色的应用经济学研究实验室,促进实验室成员形成紧密合作、团结协作的科研氛围。

4) 平台服务。目前重庆工商大学已有国家/市级科研机构11个,拥有重庆市唯一一个部市共建的、以三峡库区-成渝经济区-长江上游地区重大问题为导向的教育部人文社科重点研究基地长江上游经济研究中心,建立了“长江上游地区经济社会”“重庆市县域经济”“三峡库区安稳致富长期跟踪调研”等自建特色数据库;此外,还有教育部工程中心1个、国家级经济管理教学实验中心1个、博士后科研工作站2个、博士后流动分站1个、重庆市市级工程中心1个、市级重点实验室1个、市人文社科重点研究基地3个。这些科研平台为应用经济学研究生人才培养提供了充足的科研保障。近年来举办了包括“中国区域经济学会年会暨区域与城乡一体化学术研讨会”等在内的国内外学术会议十余次,形成了围绕长江上游地区经济、三峡库区安稳致富、成渝经济区城市群、乌江流域特色经济走廊、嘉陵江流域生态经济带、金沙江流域可持续发展等学术交流“洼地”和窗口。

5) 法律约束。研究生品行素养、综合素质的提高,不仅需要学生自律、导师引导、团队督促、平台服务,还需要法律强制力的约束,尤其是研究生在科学研究中学术道德的遵从。学术道德立法使学术研究者警钟长鸣,研究者们视遵循学术道德为个人学术研究的基本准则和行动指南。将学术道德规范内化为个人修养,敦促和约束着自己,同时也会影响着他人,这样的学术环境下,研究生也会自然而然地受到熏陶,会自觉地去遵循和维护学术道德。

3.6 五条要求协调并进的组织管理新体系

学校逐步形成“知识复合+双籍管理+双重考

核+需求导向+协同集成”五要求协调并进的组织管理体系。

1) 知识复合。三峡库区-长江上游经济中心-成渝经济区-长江上游地区和长江经济带经济社会重大问题主要是经济问题,但不仅仅是经济问题,还涉及库区管理、社会、人口、资源、环境、地质等多个领域,是一项庞大的系统工程。因此,学校强调研究生的多科知识复合,要求研究生不仅掌握以应用经济学为主的理论知识,同时集成理论经济学、管理科学与工程、工商管理、公共管理、法学、社会学、环境科学与工程、生态学等多学科知识。

2) 双籍管理。要求研究生将理论用于实践,而且要求在实践中深化理论。探索研究生既具有学校博士、硕士研究生学籍,又具有挂职单位职籍的“双籍”管理模式,从而使研究生在地区“能扎根、能出谋、能干好”。

3) 双重考核。在研究生课程学习、挂职锻炼、中期考核、学位论文审核、答辩等环节中,实行学校学业考核与地区实务考核相结合的双考核制度。除由学校对其理论和科研水平进行考核外,由实务部门对研究生解决地区实际问题的能力进行综合考核,考核不合格者不能获得相应学分。考核时,强调对区情的深入考察和研究,特别加强实践环节的训练,要求学生既具有较强的学术思辨能力与学术创新能力,又具有库区多行业、多部门科学管理能力和适应能力,能有效开展地区的战略规划、决策执行、统筹协调、危机处理、社会管理等工作。

4) 需求导向。研究生科学研究与学位论文工作围绕长江上游地区经济社会发展问题,尤其要结合“特色产业发展与移民安稳致富”“城乡统筹与移民安稳致富”“库区经济、社会、生态环境协调发展与移民安稳致富”三个方向,结合三峡后续工作总体规划的重大需求进行论文选题。

5) 协同集成。研究生培养以教育部人文社科重点研究基地长江上游经济研究中心与“三峡库区移民发展研究院”为核心研究平台,把学校相关学科的其他10个平台及市内外研究库区的兄弟研究机构联合起来,并充分利用国务院三峡办、重庆市、湖北省、三峡集团等优质教育与研究资源,形成校内校外、省内省外协同培养的新格局。

4 重庆工商大学应用经济学研究生人才培养建设成效

4.1 以点带面,累积叠加效应显现

在全面开展理论探索的基础上,对地方高校重庆工商大学长江上游经济研究中心、经济学院、财政金融学院等单位进行试点,本着边研究边实践的原则,不断总结、修正和完善,已经在我校应用经济学研究生培养中进行实践,在兄弟高校中进行推广,受益学生3000多人,培养了一批综合素质较高的应用经济学研究生,在地方经济发展中逐步成为中坚力量。试点的成功经验,逐步在向地方高校推广,为重庆及其他地区探索培养“应用型、复合型、专业型”经济学高层次人才的新模式、新路径提供参考。

4.2 理论与实践双促,成效显著

应用经济学硕、博研究生在科学研究、论文发表、课题参与等方面都获得了显著进展。2013~2018连续6年,毕业研究生人均发表论文达2.5篇左右,其中50%左右与三峡库区、重庆发展相关,研究生培养质量得到稳步提高,毕业研究生平均就业率达90%以上,得到用人单位的普遍好评。三峡库区与流域经济团队近3年发表B级期刊2篇、C级期刊10篇,成功申报国家社科基金青年项目1项、市级项目4项。另外,对于硕士研究生,以产业经济学专业为例,2014~2018年间,通过纵向比较,高质量水平学术论文如CSSCI有了重大突破,是前一周期的2倍;从横向来看,研究生人均发表论文3篇,人均参与课题2项,与同时期标本数量相当的管理学专业研究生成果相比较增加了1倍。部分应用经济学研究生独立创办刊物,包括《流域经济评论》《国外流域管理典型案例研究》,通过不断实践,在坚持长期性和延续性的原则下,充分表现学生的“研究成果”,更好地为地方经济发展提供决策咨询服务。

4.3 以教材为载体,影响力不断提升

与应用经济学研究生人才培养内容相关而形成的教材《经济学研究方法论:理论与实务》为重庆工商大学应用经济学博、硕研究生开设的“经济学研究方法论”课程提供重要参考,可作为高等院校财经类学生学习经济学研究方法的教材或参考读物,该教材在2015年7月出版,3年多时间以来,在各大新华书店、网络得以较好销售,销量占出版总量的100%,评价良好。同时也收藏

于中国人民大学、清华大学、武汉大学等100多所高校图书馆。该教材被贵州师范学院、广西财经学院、安徽大学、青海省委党校、中南财经政法大学、西安体育学院、成都文理学院、四川大学锦城学院、内蒙古大学、北京邮电大学、烟台大学作为研究生经济学教材用书,获得广泛好评。

4.4 教改成果丰富,教学理念引领

在应用经济学研究生人才培养中,形成了系列教改成果,尤其是旨在提升研究生科研能力的社会科学研究方法、经济学研究方法先后在《光明日报》《重庆工商大学学报》《经济论坛》等期刊上得以发表。前者论述了社会科学理论工作者(包括应用经济学研究生)要发挥自己所长,在研究领域、研究选题、研究对象上要善于“走基层”,在团队组织、研究方法、研究手段上要善于“转作风”,在研究成果产出、成果形式、成果质量上要敢于“改文风”的社科研究的“走转改”方法,对试点校应用经济学研究生深入实际、提升科研能力产生重要影响,是近年来应用经济学研究生综合素质逐步提高的助推器。特别是,2012年8月29日,学校成果申报者、国家社科基金重大项目首席专家文传浩教授就社科研究的“走转改”接受《光明日报》的重点采访,在国内社会科学研究领域引起广泛的影响。针对地方高校青年教师和博士在申请国家社科基金项目时存在的问题,2017年,文传浩、夏宇编著的《国家社科基金项目申报规范、技巧与案例》,将国家社科基金项目申请书的每一个撰写要点进行分解式解读,为青年教师、博士与硕士研究生在科研项目申请上,提供了有益的借鉴。

5 对重庆工商大学应用经济学研究生培养模式的进一步思考

重庆工商大学应用经济学研究生人才培养的成绩值得肯定,但人才培养的提升是一个系统性工程,仍然存在许多问题,如:体制不健全,机制不顺畅;师资欠优势,队伍不稳定;研究方向聚集度不高,成果数量和质量不高;平台发展仍显不足,限制了研究生的培养质量,因此,未来需要从如下几个方面进一步完善,不断推进学校应用经济学研究生人才培养体系创新建设向纵深发展。

5.1 丰富培养体系,创新培养模式

围绕“三峡库区-长江上游经济中心-成渝经

济区-长江上游地区和长江经济带”相关领域,从本、硕、博、博后4个层次,建立人才培养体系。本科层次,在相关学院开设相关选修课程,选拔培养一批学生围绕“三峡库区-长江上游经济中心-成渝经济区-长江上游地区和长江经济带”热点难点问题做基础理论和应用研究。硕士层次,在学校应用经济学学术学位研究生、专业学位研究生,以及库区相关高校中选拔培养一批学生,专攻相关专业方向,开展相关的理论与应用研究。博士阶段,对联合博导在外校指导的博士和学校在他校读博的教师给予一定的科研补偿,激励他们博士论文的选题围绕三峡库区。博士后层次,加快推进与特博项目相关的博士后人才招聘培养工作。继续推进博士生课程立项,改革授课模式,采用多教师、多形式、多角度的授课模式;继续开展博士生课堂走进库区,聘请库区一线移民专家授课。

5.2 注重队伍建设,提升培养质量

制定导师和课程团队、博士生出国考察学习的机制。定期带领博导和课程团队深入地区开展调研。有针对性地引进高水平专业教师,并加强教师在研究生培养方面的对外交流。整合多学科力量,进一步充实导师队伍。配齐与应用经济学研究生建设相关的专职行政管理人员。

5.3 狠抓科学研究,服务地方发展

在特色化研究领域上,积极引导和培养教师研究领域向“三峡库区-长江上游经济中心-成渝经济区-长江上游地区和长江经济带”凝聚;科研激励政策上,制定相应的科研奖励政策,对围绕特色化研究领域形成的研究成果给予经费和政策支持;科研项目上,围绕国家特殊需求项目,联合国务院三峡办、重庆市移民局共同设立项目,开展系列三峡库区移民安稳致富科学研究;出版工程上,支持教师出版“三峡库区-长江上游经济中心-成渝经济区-长江上游地区和长江经济带”建设系列专著,形成系列标志性成果;咨询服务上,为地区一线部门提供编制规划、人才培养、专题讲座等多种形式的咨询服务,发挥智囊团作用。

5.4 完善发展平台,提升管理效率

首先,夯实新型智库支撑体系。围绕构建、打造国内一流、国际享有知名度美誉度的新型特色智库目标,进一步夯实智库建设的各种支撑体系,包括办公硬环境支撑体系、特色资料库支撑体系、特色数据库支撑体系、跟踪调研点支撑体系、科研

开放项目支撑体系、出版工程资助支撑体系、开放合作支撑体系、互联网刊物支撑体系。其次,建设多个横跨长江上游地区的研究院,实行政府、企业、高校、研究机构等多元合作共建的“混合所有制”模式。再次,整合校内外平台,包括主动整合重庆邮电大学、重庆交通大学、重庆社科院与我校产业经济研究院的资源,协同各平台一体化建设进程,确保金字招牌用好用足,更不能丢失金字招牌。整合文化产业研究院及博士后工作站等校内现有资源与产业经济研究院之间的协同发展。整合学校申请的成渝经济区产业协同创新中心与成渝经济研究院的关系和协调发展,发挥合力优势。最后,充实服务机构,包括合并成立人才培养办公室、增设数据信息管理中心、增设对外合作与交流办公室、学科建设与基地管理办公室等。

参考文献:

- [1] 范建刚.适应社会需求:提高研究生教育质量的关键所在[J].学位与研究生教育,2005(6):42-45.
- [2] 李利华.改革研究生培养模式 提升研究生教育内涵[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2010(1):11-12.
- [3] 王志祥,许兰平.关于研究生综合素质培养的思考[J].教育探索,2009(4):65-66.
- [4] 杨柳.我国研究生创新人才培养机制改革研究[J].研究生教育研究,2017(6):13-17.
- [5] 胡翔勇,方子帆,张世梅,等.地方高校研究生教育体系创新研究与实践——以三峡大学为例[J].学位与研究生教育,2015(1):44-48.
- [6] 赵长林.地方高校研究生教育改革与发展面临的问题[J].继续教育研究,2011(7):103-105.

Exploration and Practical Innovation on Cultivation Model of Graduate Students Majoring Applied Economics under “Six Five Projects” Mode: A Case Study of Chongqing Technology and Business University

CHENG Li^{a,b}, WEN Chuanhao^a

(a. Research Center for Economy of Upper Reaches of the Yangtse River;

b. School of Economics, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China)

Abstract: In view of the duplicated educational mode of comprehensive quality education for postgraduates in China, the form core competitiveness can't be formed in many universities and colleges according to their own disciplinary and professional characteristics, and the great waste has been caused by the “homogenization” competition in the process of postgraduate training. Taking Chongqing Technology and Business University as an example, this paper makes use of the unique advantage as Research Center for Economy of Upper Reaches of the Yangtse River which is the only key research base of Humanities and social sciences of the Ministry of Economic Education in Chongqing. On the basis of comprehensive theoretical research, the Center puts forward training model of applied economics talents which includes six aspects of “teachers, courses, practice, scientific research, literacy, management” and “five major projects”. The application has been introduced through the pilot projects of Research Center for Economy of Upper Reaches of the Yangtse River of Chongqing University of Industry and Commerce, the School of Economics and the School of Finance. The preliminary results of postgraduate training in economics have been achieved. In view of the existing problems, the countermeasures for further improvement of postgraduate training in applied economics are put forward.

Key words: “Six Five Projects” mode; local colleges and universities; applied economics; postgraduate education

(责任校对 蒋云霞)