

基于地理实践力培养的校园活动课 教学与评价

张铁牛,朱锦伟,黄嘉永,冯志旭

(广东实验中学,广东 广州 510375)

摘要:地理实践力是地理学科四大核心素养之一。地理实践活动课是培养学生地理实践力的重要途径。充分利用校园资源,结合新课标和教材内容开发校园实践活动课程,开展校园活动课教学与评价,有助于丰富高中地理教学形式、创新教学方式和学习方式、落实学生地理实践力素养的培养,从而提升学生整体的地理素养水平。

关键词:地理实践力;校园活动课;评价与反思

中图分类号:G633.55

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)03-0013-05

高中地理是一门实践性很强的学科,地理实践是推动学生地理核心素养发展的重要手段,必须将实践活动作为地理教学的基本方式^[1]。《普通高中地理课程标准(2017版)》(以下简称“新课标”)明确提出了地理学科的四大核心素养,其中地理实践力素养的培养需要开展实践或研究性学习等活动来落实^[2]。如何开发身边的课程资源进行实践性教学,培养学生地理实践力,是中学地理教师研究的重点课题。

1 校园活动课的界定

传统意义上的校园活动课是指在校内开展的各种各样的校本活动,一般是在课余时间进行,学生自由安排活动内容,可以是体育活动、艺术活动或其他社团的活动。本文所说的校园活动课特指把课表上的室内地理课移到课室外的校园区进行,由地理老师根据课程标准选择教学内容,按照教学进度进行安排。它既不同于一般的课外活动,也不是传统的校园实践活动;它执行的是国家课程要求,不是一般意义上的校本课程;教学内容密切联系课标和教材,而不是游离于课标和教材

内容之外;它兼有室内课堂的规范性和课外活动课的灵活性与实践性。严格来说,这里所说的校园活动课是一种“正课”,只是场地在校园“大课室”进行。同时,本文所涉及的校园活动课也特指校园地理实践活动课。

2 校园活动课是提升学生地理实践力素养的重要途径

新课标提出:“围绕地理核心素养精选有利于地理核心素养培养的课程内容,力求科学性、实践性、时代性的统一,满足学生现在和未来学习、工作、生活的需求。”

地理实践力是地理学科四大核心素养之一,指人们在考察、调查和模拟实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力,在地理学科中具有重要地位^[3]。它是学生地理观察力、问题分析力、实践决策力、组织沟通力的综合体现^[4]。这种意志品质和行动能力是培养区域认知、人地协调、综合思维三大核心素养的重要基础。虽然地理实践力培养可以在课室内外进行,但课室外的实践活动无疑更能让学生感受真实问题情境,

收稿日期:20190130

基金项目:广东省教育科研“十二五”规划重点项目(2014ZZJK039)

作者简介:张铁牛(1967-),男,湖南益阳人,硕士,中学高级,主要从事中学地理教学与研究。

注重学习过程、增强学习体验;也更能让学生亲近自然、动手动脑,激发学生学习兴趣,是培养地理实践力的有效途径。

从地理学习方式上看,新课标要求引导学生通过自主、合作、探究等学习方式,在自然、社会、生活等情境中开展丰富多样的地理实践活动。要提供“自然、社会、生活情境”,最好的办法是让学生走出去,观工厂进农村。但远离校园的户外实践活动从时间、安全性和成本上考虑都有很大的局限。校园既是学生生活学习的场所,也是小尺度的自然、社会环境,校园及其附近的自然和人文景观、地理事物就是典型的地理“实践性”课程资源,校园活动课也是一种基于真实情境的学习。所以,基于校园区的课程资源开展地理活动课教学,是培养学生核心素养,特别是地理实践力素养的重要途径。

从新课程背景下的地理高考要求来看,高考发挥着“指挥棒”的正面导向作用,即高考在方向上引导教学。近年高考试题都围绕着“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”四层目标来组织内容^[5]。再从地理高考试题特点来看,以基于真实情境的材料和解决实际问题来考查学生地理核心素养,尤其是地理实践力水平的考查非常多。所以,校园活动课教学符合高考对地理实践力考查要求。

3 校园活动课教学的实施

在高中新课程改革的背景下,地理实践活动的设计和实施,要以地理核心素养的培养为宗旨,将地理课程学习和实践活动相结合,引导学生从地理视角去观察、思考、行动,从而在增强学生地理感性认识的同时提升理性认识,逐步内化为学生的地理实践力素养。

3.1 精选内容

由于校园活动课是“正课”,是基于课标和教材的要求来组织课堂,所以,课程内容必须与课标和教材紧密结合,不是所有高中地理学科内容都适合校园活动课教学。必须把握几点:第一,选择课堂上难以短时间理解学懂的内容,比如太阳高度角的测算、立竿见影测经纬度等;第二,选择室外有实物可观赏或触摸的地理景象有关内容,比如土壤、岩石的学习,植物特征观察,太阳黑子的观测等;第三,适合动手操作的内容,比如地表水

下渗、流水侵蚀、风海流的形成、星座的辨认等。校园地理课程资源和教学内容是需要地理教师预先认真观察校园环境和研读课标和教材才能挖掘出来的。比如,笔者所在学校门口有条河流,地理科组老师研讨后认为这条河是地理教学的很好课程资源,并结合河流补给、水资源的合理利用、河流淤积等内容设计了相应的校园地理活动课。

3.2 设计目标

目标的设计要紧扣地理核心素养,突出地理实践力培养。具体来说,从空间视角、观察能力、动手能力、协作意识、环境观念等多方面综合考虑。比如,“立竿见影测校园所在地的经纬度”,这节课的目标重点定位在:学生的决策能力——选多长的杆合适,在校园哪里立杆最好;学生的动手能力——动手测杆长影长,动手计算;学生的合作能力——安排谁测影长、谁计时间、谁记录数据;学生的反思能力——通过这次活动有何收获、有何不足,测算误差是怎么产生的,怎样尽可能缩小误差等。当然,不可能每节课的目标都面面俱到,但一定要凸显学生“动起来”这个地理实践力方面。

3.3 开展教学

开展教学是校园活动课教学的中心环节。首先要把活动的形式、活动分组确定好,把活动课的任务、目标告知学生;然后学生按要求进行小组活动,教师在此过程中巡视指导,解答疑难。充分体现教师主导、学生主体的课堂特色。同时,教师还要认真观察每个小组每个人在活动中的表现,做好记录。活动课结束前留几分钟把学生集中起来,对本节课进行简单小结,把学生活动课成果收集起来,以便诊断学生的学习效果,展示学生活动成果。

当然,有些校园活动课也可以是集体行动,老师带领全班学生一起学习。比如,在校园活动课教授“岩石和土壤”的知识时,可指导学生在校园内对岩石进行辨认,对土壤剖面进行分析,结合“地壳物质循环”内容来集体学习。

4 校园活动课教学的评价

地理校园活动课的教学也必须有相应的评价才能诊断校园活动课的效能,才能检验地理实践力的达成度,才能完善校园活动课的内容和方法,促进中学地理实践力教学。

4.1 评价理念

评价理念引领评价方法。新课标要求建立基于地理学科核心素养发展的学习评价体系。“准确把握地理学科核心素养的水平划分,以学业质量标准为依据,形成过程性评价与终结性评价相结合的学习评价体系,科学测评学生的认知水平以及价值判断能力、思维能力、实践能力等的水平。”^[1]校园地理活动课的评价也应该遵循这一理念,坚持做到:评价功能上,由重甄别转向重发展,把学生的全面发展、差异发展和主体发展放在首位;评价取向上,坚持他评与自评相结合,评价者与被评价者共同构建多元价值判断;评价范式上,做到质性评价与量化评价相结合,质性评价统整量化评价;评价对象上,强调结果与过程相结合,充分重视过程性评价、形成性评价;评价内容上,把地理学科知识与综合素质评价相结合,特别是合作意识、情感态度、价值观方面的评价。

同时,从政策层面看,“我们的国情决定了高考将继续发挥着‘指挥棒’作用,要深化考试内容改革,利用教育评价对学校办学、教师从教的导向作用,突出素质教育评价。”^[6]校园地理实践活动也正好顺应了这一要求,使得综合素质评价内容更加丰富。

4.2 评价内容

新课标在各模块“学业要求”部分专门阐释了学习本模块后要达到的地理核心素养要求。比如必修一模块的“学业要求”中关于“地理实践

力”的要求是:“学习本模块之后,学生能够运用地理信息技术和其他地理工具,观察、识别、描述与地貌、大气、水循环、海水、土壤、生态系统等有关自然现象;具备一定的运用实验、考察、调查等方式进行科学探究的意识和能力(地理实践力)。”^[1]另外,新课标指出:“在户外考察活动过程中,教师要充分调动学生参与的积极性,关注学生观察、发现、质疑、探究问题的表现,引导学生乐于行动、独立思考、自主认知。在需要动手操作和设计方案的时候,在保证安全的情况下,尽量由学生自己操作和自主设计;还可引导学生拍照、绘图(画)、录像等,培养学生获取地理信息的意识和能力。”^[1]这些要求为我们制定校园活动课评价内容指明了方向。所以,校园活动课教学评价主要从参与活动的自主性(兴趣和积极性)、地理工具的运用能力、观察记录能力、探究质疑能力、小组合作表现等方面设定评价内容。

4.3 评价标准

根据“新课标”关于实践力素养水平层次的划分,并参考黄榕青在《高中生实践力培养及评价方案》中提出的实践力水平划分法^[7],结合我校学生地理学习实际情况和校园活动课的特点,拟定了评价标准,如表1所示。四级水平是评价地理实践力素养的初步框架,由第一级水平到第四级水平呈现出螺旋上升递进的趋势。由于具体活动课内容的不同,评价内容也会有所差异。

表1 “地理实践力”素养水平的层次

表现内容	水平层次
能在老师组织下参与校园活动,有与他人合作的意识;在他人帮助下,能基本使用一些简单的地理工具,进行初步观察欣赏,获取简单的地理信息	一级
积极参与校园活动课学习,有较好的合作意识;基本上能独立使用一些地理工具,进行较为细致的观察欣赏,获取比较复杂的地理信息	二级
主动参与校园活动课学习,积极主动与他人合作;能自觉、熟练地使用地理工具,进行发现性的观察观赏,获取与处理比较复杂的地理信息	三级
渴望参与并协作老师开展校园活动课教学,积极主动与他人合作并且积极主动帮助他人学习;能非常熟练地使用地理工具,能创造性地观察观赏并提出相关问题,获取与处理非常复杂的地理信息	四级

4.4 评价方案

评价方案是以评价理念和评价内容、地理实践力水平为基础来设计的。基于中学校园地理活动课是在“真实情境”中完成学习任务,所以比较适合表现性评价方式。“表现性评价是一种质性评价方式,是一种新型的更直接地考查学生综合

运用知识、解决问题能力的方法,在促进学生发展和改进教学方面有显著作用。”^[8]校园活动课的评价指标及分值如表2所示。评价分为自我评价、小组评价和教师评价。其中,自我评价占30%,小组评价占30%,教师评价占40%。

不同类型的教学内容所设计的活动程序和要

求也不同,评价指标也会有个别的变化;每项指标的赋分可以根据实际情况做调整。最后,计算总分,写出总评(定性评语)。

表2 校园地理活动课评价量规

评价指标	分值
参与活动课教学的积极性与主动性	10
小组中合作意识与精神	10
地理工具的使用能力	10
观察、思考能力	20
信息获取、记录能力	10
信息处理、总结能力	20
提出新的问题与分析能力	20
成果表达与反思能力	10
合计	100

5 校园活动课教学案例

广东实验中学是在广州市西南城郊结合部选址建校的,校园内有丰富的植被、岩石,学校门口有珠江支流剑沙涌,芳村花卉生产基地与校园一墙之隔,加上校园区的气象观测仪、环境监测仪、校园天文台、玻璃温室植物园等,地理教学资源非常丰富,成为实施校园地理课程的主要“道场”,为校园活动课教学提供了有力支撑。近年来,我校地理科课题组利用各种校园资源,在教室外尝试开展系列校园地理活动课教学,取得了较好的效果。学生的地理学习兴趣、学习方法、学习能力、爱校情感得到了很大的提升;在各类竞赛中取得了突破性成绩;地理高考成绩优异。教师们通过校园活动课教学,也加深了对地理实践力的理解,拓展了地理实践力的培养途径。

笔者在高中地理必修一“水循环”的第一课

时教学之后,结合学校校园实际,设计了《广东实验中学校园绿地广场“水循环”探究》的地理实践活动课(如表3所示)。基本方案如下:

5.1 活动课目标

(1)引导学生观察地理环境,收集地理环境的各种地理信息,并从地理环境整体性角度认识地理要素间相互作用、相互影响的关系,逐步提升学生的综合思维能力。(2)培养学生在实际情景中运用所学的水循环知识解释实际现象的能力;培养学生合作学习的意识,共同探究、发现问题、求真务实的精神。(3)能够合理运用地理工具和材料辅助学习。

5.2 活动课组织实施

全班分成6个组,每组9人,每组一名组长,以小组合作的形式开展,分工协作,人人都参与活动。组长安排组内成员对探究任务进行分工,给每位学生发一张探究任务清单。活动结束后,以小组为单位整理数据、绘图,分析所观察到的现象,研究得出结论。最后,撰写研究报告,制作课件,并在班级进行汇报。

5.3 活动课评价

不同评价主体从参与本活动的积极性(10分),小组中合作意识与精神(10分),使用罗盘、地图册、任务清单学习(10分),观察广场环境要素并绘制要素关系图(10分),绘制校园所在区域水循环示意图并作出合理解释(20分),能发现并解释广场下垫面差异对水循环带来的影响(20分),提出与本课学习相关的新问题(10分),成果表达与反思能力(10分)等方面对活动课进行评价。最后统计总分,写出总评(定性评语)。

表3 广东实验中学校园绿地广场“水循环”探究课例设计

活动安排	活动内容
活动课目的	培养学生的动手操作能力、观察能力、知识运用能力和分析实际现象的能力,进而培养学生的地理实践力
活动课地点	广东实验中学绿地广场
活动课时间	40 min,集合组织并讲解学习目的、分配任务3 min;分组活动27 min;各小组总结展示10 min
活动课组织形式	分小组进行,全班54人,分为6个组,每组9人
活动使用的工具	罗盘、地图册、任务清单纸
实践活动探究任务	(1)观察广场环境由哪些要素组成,绘制要素联系图;(2)观察广场各处草和树的生长有什么特点,并分析原因;(3)运用水循环的知识,绘制学校所在区域的水循环示意图,推测广场草地与周边水泥地对水循环的影响有何不同;(4)记录观察到的地理现象

本次校园地理活动课,基本达到教学目标。特别是有些学生在观察、思考方面超出预期。但

同时也暴露一些不如人意的地方,表现在教室课堂上学习过的知识在真实情境中难以理解运用,

地理观察、分析能力欠缺,地理实践力水平有待提高。

6 总结反思

地理实践力的培养是一个系统性、长期性的工程,需要地理教师长期坚持并努力开发校本实践活动项目,为学生提供广阔、多样的提升平台^[9]。为此,必须思考以下几点:

1)安排好教学课时为校园地理活动课教学提供可能。从单纯的学生学习地理知识的角度来看,校园地理活动课在知识学习上的效率是不高的,它更多的是侧重于能力培养。目前,高中地理课时很紧张,学校不可能单独为地理学科安排活动课时间,只能靠地理教师用“正课”课时进行。这种情况下如何保证教学进度,兼顾知识学习和能力培养,是我们正在探索的。

2)选择好活动课课题是校园地理活动课教学开展的关键。室外活动课教学毕竟不同于室内课堂教学,必须给学生分组、以学生自主学习探究为主。选择好学生自主学习的内容和课题,非常重要。如何与新课标和即将出版的新教材相切合,特别是人文地理的内容如何进行校园活动课教学仍然还有待研究,毕竟新课程的内容体系与以往还是有较大区别的。

3)接上高考“地气”是校园地理活动课教学可持续发展的保障。如今已经非常明确,高考是引导

教学的,高考就是教学的“指挥棒”。校园活动课教学如何接上高考“地气”,使得校园地理活动课教学成为提高应考能力、高效应对高考的课堂,而不仅仅是外在“热闹”的活动课。否则,学生不会积极参与,学校也不会支持。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2017.
- [2] 梁娇祝,李琳.基于地理实践力的“正午太阳高度角和当地经纬度测量”户外活动教学设计[J].地理教学,2018(24):59-62.
- [3] 陆芷茗.高中生地理实践力培养的途径与评价[J].中学地理教学参考(上半月),2016(12):4-5.
- [4] 张云.基于地理实践力的实验教学策略——以“葡萄酒的风土之谜”为例[J].中小学教学研究,2018(12):61.
- [5] 姜纲.探索构建高考评价体系 全方位推进高考内容改革[J].教育革新,2016(10):1.
- [6] 于涵.新时代的高考定位与内容改革实施路径[J].中国考试,2019(1):3-4.
- [7] 黄榕青,陈杰.高中生地理实践力培养及评价方案[J].中学地理教学参考(上月刊),2018(3):38-39.
- [8] 胡中锋.教育评价学[M].北京:中国人民大学出版社,2016.
- [9] 袁孝亭,王向东.重视地理学科的核心能力与地理观点培养[J].课程·教材·教法,2003(10):20-24.

Teaching and Evaluation of Campus Activity Courses on Cultivation of Geographical Practice

ZHANG Tieniu, ZHU Jinwei, HUANG Jiayong, FENG Zhixu

(Guangdong Experimental High School, Guangzhou 510375, China)

Abstract: Geographic practice ability is one of the four Geographical core competencies, and Geographic practical activity course is an important way to cultivate students' geographical practical ability. Making full use of campus resources, combining the new national curriculum standard and textbooks to develop practical activity courses on campus, and carrying out the teaching and evaluation of campus activities course are helpful to enrich senior high school geography teaching forms, innovate teaching methods and learning methods, and implement the cultivation of students' practical ability in geography, so as to improve the overall level of students' geographical literacy.

Key words: geographical practice ability; campus activity course; evaluation and reflection

(责任校对 游星雅)