

# 我国中小學生假期作业研究述评

肖祥彪,马艳

(湖南科技大学 人文学院,湖南 湘潭 411201)

**摘要:**中小學生假期作业是学校教学的继续和补充,也是學生假期生活的重要组成部分。我国对中小學生假期作业的研究经历了长时间的沉寂之后,在新世纪得到了空前的重视与发展。研究者普遍将假期作业分为传统型作业和新型作业,并认为,传统型假期作业有着数量庞大、重复单一、设计粗放等弊端,而新型作业则具有立足素养、形式创新、多元多样的优势。过往研究,既有将新型作业与传统作业对立起来的思维定势,也有忽视不同地区教学环境差异性的局限。不同学科的视界融合与对作业主体的重新认识,是假期作业研究的可行途径。

**关键词:**假期作业;传统型作业;新型作业;述评

**中图分类号:**G636

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2019)03-0006-07

假期作业是连接两个学期的纽带,具有巩固旧知、预习新知的作用,對学生学习知识和发展能力具有重要价值。中国知网(CNKI)数据库中以“假期作业”为主题的文献共有219篇,其中期刊类文章176篇(核心期刊30篇),硕博论文4篇。在期刊文章中主题为“假期作业”的最早的一篇文章是1957年8月刘元龙发表在《江苏教育》的《把儿童的暑期生活总结一下》。1957年到2000年的43年间有21篇,年均0.48篇;2001年到2010年10年间有40篇,年均4篇;2011年到2018年8年间有115篇,年均14.37篇。显而易见,关于假期作业的研究总体较少,但近年来越来越多的研究者开始关注假期作业对中小學生成长发展的作用。

“假期作业”中的“假期”一般是指完成作业的时间,通常是暑假(8周,约56天左右)、寒假(4周,约28天左右)、国家法定节假日,总计约13周左右;作业,指学习任务。综上,假期作业是指學生在假期完成的学习任务,布置者通常为教师,执行者为學生,执行地点为学校外。在《教育大辞典》中对作业的解释:“泛指为完成某种学习任务而布置的各类练习的通称。是衡量學習者学习有

无发生,以及发生到何种程度的客观标志,也是教学活动获得反馈信息的重要渠道。學生练习的作业有课内、课外、书面、口头、实验、实习、野外等类型。”<sup>[1]</sup>至于假期作业,由于前人对假期作业的研究较少,所以对其概念没有明确的界定。潘义认为“假期作业”是“在较长且连续非在校时间内,由教师布置給學生自主完成的任务”<sup>[2]</sup>。这种说法是能够得到认同的。

随着教师、家长、學生、社会等各方面对传统机械重复式假期作业的批判,以及“作业代写”产业链及各大辅导机构的迅猛发展,各学校、教师、研究者都在探索试验新型的假期作业,创新假期作业的内容、形式、操作平台、评价方式等,以求最大程度地发挥假期作业的功能。这些新型的假期作业旨在帮助學生巩固预习、探究创新,并激发学生发现问题、探究奥秘的兴趣。

## 1 传统假期作业的弊端

传统假期作业一般要求學生抄写生字、单词、课文,或者写老师统一订购的试卷、练习册,日记、写读后感等,这有助于學生查漏补缺,温故知

收稿日期:20190114

作者简介:肖祥彪(1962-),男,湖南邵阳人,硕士,副教授,主要从事文艺学研究。

新,训练学生的知识运用能力、阅读写作能力和感知生活能力,为新学期的学习打下坚实的基础,但同时也存在一些普遍的缺点。

### 1.1 数量庞大无实效

近年来,我国中小学生对假期作业的抱怨不绝于耳,学生不爱做假期作业的事实不可否认,其中最让学生头疼的是作业数量庞大,各门课程作业加起来如同大山一样压得学生喘不过气来。马骏、吴建民曾对此做过问卷调查,结果显示,学生每天做作业时间大约1小时,有部分学生认为作业难度较大、量大繁多,最不喜欢的就是重复抄写作业<sup>[3]</sup>。对此,也有不少学者对假期作业的内容和形式进行了分析。刘忠指出,教师给学生布置假期作业基本上是常规化的,内容是复习先前知识,形式则是练习套卷<sup>[4]</sup>。马蓉同样认为传统假期作业通常是学校给学生统一订购印好的或者是老师自己编印的练习册,通过做大量的练习题以求巩固所学知识<sup>[5]</sup>。这些观点,应该都是比较客观的。

练习册和套卷对学生的压力是相当大的。以套卷为例:一门课一套卷,语文、数学、英语(三年级伊始)3门课3套卷,其中一张卷子一个单元,加上期中、期末测试卷,一套卷至少10张以上。3门课加起来就是30多张,还不包括其他抄写作业。学生的假期负重累累,正如魏碧霞所言:“繁重的假期作业是快乐假期的一道‘硬伤’。”<sup>[6]</sup>

这样的假期作业,完成质量普遍较差,不少孩子开学前几天突击做作业,抄袭和不完成的情况也较多,根本起不到假期作业查缺补漏、巩固预习的作用。并且这些作业很少把学到的知识运用到假期的日常生活和社会实践中,不利于培养学生的创新、实践、动手和操作能力。如此庞大的假期作业,有几个学生会发自内心地喜欢呢?

### 1.2 重复单一无新意

全国大部分地区中小学生的假期作业中,都有由上级部门统一配套编订的《假期作业》。以《小学语文寒假作业》为例,在宣传中,此练习册配套清华大学5A教材,“大、中、小学语文教学一条龙”,内容丰富、形式活泼,可以让学生在假期中巩固、提高语文水平。然而,杨红兵提到,在一项调查中发现有关部门统一编订的《假期作业》7年未变,多数年级的《假期作业》在第1版后就没有修订再版过,只是每年按学生人数重新开印和

发行而已<sup>[7]</sup>。教材变,作业不变;学生变,作业不变;时代变,作业不变。试想,这样的假期作业真地适用于每个时代的每个学生吗?答案显然是否定的。

除这本统一的假期作业书外,各年级各班的假期作业也都大同小异:课文生字、好词好句、日记作文、读后感等,重复单一、缺乏新意,学生根本没有兴趣投入假期作业书写中。

### 1.3 设计粗放无规律

期末临近放假时,教师大多忙于批阅期末考试试卷,汇总成绩,填写试卷分析表,总结学期教学成果和不足,很少有空余时间来认真思考如何设计假期作业,更别说针对每个学生设计了。研究者赵侠指出,由于期末通常很忙,很多教师布置假期作业时“信手拈来”,草草了事,单一粗放,缺少针对性,拘泥于“纸”上,齐步走,一刀切,形成泛滥的量化作业,学生被假期作业“牵着鼻子走”,最后以完成作业为目标应付了事<sup>[8]</sup>。有些教师布置作业,还根据学生的期末考试分数,若学生成绩整体不理想,班级排名落后,老师在气头上会使作业大大加量,或者让成绩靠后者、知识点讲过还出错的学生罚抄生字、古诗等几十遍甚至上百遍。用大量的作业来牵制孩子的玩耍,这种做法显然是缺乏规律性和科学性的。在数量、形式和内容上没有形成正确的认知,造成数量过多、形式无趣、内容驳杂,没有结合孩子的诉求科学设计适合学生实际发展的假期作业。

### 1.4 代写产业猛发展

“代写作业”是寒暑假的“热门业务”,这些原本属于孩子们的假期作业,摇身一变,成了可以快递的“特殊商品”和不法机构的“摇钱树”,学生还可以通过加钱要求写手模仿字迹,加快速度。对于这种产业带来的危害,郭光文指出,“作业代写”变相怂恿了中小学生学习不劳而获和弄虚作假的不良行为,严重影响了党的教育方针的贯彻落实和未来一代的健康成长<sup>[9]</sup>。杨玉龙也认为,“代写经济”本质上“不正经”,扰乱了教育环境和市场秩序,更会纵容孩子养成懒惰、侥幸、不诚信等诸多不良习惯<sup>[10]</sup>。这种现象从侧面折射出教育存在的问题,引起了众多专家学者的思考,胡欣红就说“代写经济”火爆,是在倒逼假期作业“瘦身”和“留白”<sup>[11]</sup>。传统假期作业设计不合理,虽不是代写产业兴起的全部原因,但却是主要原因,变

革传统假期作业,势在必行。

### 1.5 评价反馈不及时

教师对学生作业的评价是督促学生认真完成作业的一大动力,或表扬、或鼓励、或批评,都对学生有积极作用。但近年来,传统的作业评价方式饱受争议。张丽雅指出,开学老师大都不检查作业,堆在角落里,就算批改也只是“学生一个月,老师一个阅”,这做法严重挫伤学生的积极性<sup>[12]</sup>。魏碧霞指出,内容繁多的假期作业,许多教师都是采取“冷处理”——大概翻阅了解作业后在班上做一个点评,根本没办法逐一批改订正。一些教师甚至就将上交的假期作业随手一放,连看都不看<sup>[6]</sup>。针对这种“不闻不问”或者“简单粗暴”的作业评价方式,杨艳红指出,在堆积如山的假期作业和新学期繁重的教学任务前,教师压力很大,但以此为由对假期作业置之不理,这是错误的,也在一定程度上造成了学生偷懒<sup>[13]</sup>。探索更及时更有效的评价方式,已经迫在眉睫。

## 2 新型假期作业的有效探索

新型假期作业普遍表现为一线教师或研究者立足于发展学生核心素养、培养学生全面发展的理念,创新形式,充实内容,多元多样,甚至借助网络平台而设计的假期作业。

### 2.1 创新形式,提高实效

为了能让学生对假期作业感兴趣,有学者致力于创新假期作业的形式以吸引学生。贾宪章认为要根据目标变换作业形式,借助“看电视记广告词”“写红色影片观后感”“逛商场找错别字”等方式为假期作业沾满亮丽的“假期色彩”<sup>[14]</sup>。也有研究者试图从家长和学生双方配合的角度创新形式,湖南教育学院试行了《假期数学独立作业卡》,家长每天发“题目卡”让学生做题,并根据“答案卡”判断正误,然后填写“汇报卡”,开学统一交给老师<sup>[15]</sup>。通过创新假期作业形式,既可以让学 生乐于完成,也有利于学生动手动脑,实现“生活知识”和“学科知识”双增长。

### 2.2 立足素养,发展个性

专家学者们受2014年教育部研制印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》启发,开始立足于核心素养设计假期作业。在假期作业形式上,曹忠华就让学生积极参与环保志愿者行动,去社区、公园和景区捡拾垃圾、宣

传低碳生活等,充分展现学生个性,提升语文素养<sup>[16]</sup>。在假期作业内容上,周海丽、李飞精心选择有利于培养孩子生存、自救、强身、感恩、阅读、创新等情智素养的内容,培养学生动手、动脑、动脑、动脑的能力<sup>[17]</sup>。在假期作业课程开发上,胡书琴、谭新艳等研究者聚焦核心素养,通过多元课程,为学生全面而健康的发展奠基,构建联通学生知识世界、意义世界、精神世界的“卓雅”课程体系<sup>[18]</sup>。在假期作业的作用上,杨艳红认为,立足核心素养的假期作业,能让学生回归本性的“玩乐”,从“玩”中学<sup>[13]</sup>。

立足发展学生核心素养的假期作业,有助于培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,使学生更加注重文化基础、自主发展和社会参与,更易发展成为具有人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大素养的优秀学生。

### 2.3 分层分类,多元多样

学校为何要放假?著名教育家潘光旦认为,假期是每一个学生“解除痛苦恢复自由的上好机会”。假期是学生休息放松、缓解压力、学习更全面知识的时间,假期作业不能把目光只放在书面抄写或练习的作业上,各种实践动手作业也是必需的。诸多学者把假期作业分门别类,以此培养学生不同的能力。马骏、吴建民把假期作业设计为七个类别,分别是“关于阅读”“关于社会责任”“关于交流与沟通”“关于自我管理与家务”“关于身体健康”“关于理财”“关于艺术科技审美及传统文化”,每个类别列出若干小任务,共计30~40项,鼓励学生尽可能多地完成<sup>[3]</sup>。王珊等研究者将假期作业内容设计为以下几大板块:自我规划板块、国家大事板块、预习乐园板块、阅读积累板块、生活链接板块、心灵倾诉板块、自由空间板块<sup>[19]</sup>。这样分类分板块的作业,能使学生在假期学习不同的知识,锻炼不同的技能,更好地全面发展。

由于每个学生认知学习能力、知识结构水平、兴趣爱好特长都不一样,传统假期作业“一刀切”“齐步走”的方式显然不适用于每个学生的发展。针对此现象,石淑锦、魏登尖从超市受到启迪,变革学生假期作业为“作业超市”,包括理念超市、发展目标超市、资源超市、内容超市、呈现超市、评价超市,让学生都能参与其中,在生活中实现生

长,重构学生的假期生活品质<sup>[20]</sup>。2014年《中国教育报》暑期刊《假期作业指南》以西餐菜单为作业模板,根据对学生能力培养的不同,开设“开胃品”“色拉”“主菜”“甜品”“饮品”等五大“就餐程序”,每大程序设有不同的主题,共设13道“菜式”。同时,每一“菜式”下又根据难易程度设置不同“套餐”,各套餐设置相应“选择难度”系数,明确难度,引导学生根据自身水平进行理性选择<sup>[21]</sup>。“超市菜单”式的作业使每个学生都能根据自己的实际学习情况进行选择,取长补短,快速发展。这样,形式丰富的假期作业真正为学生提供了自主选择的空间,能够增加学生的学习兴趣,减少学生对作业的抗拒心理,在一定程度上促使学生认真完成作业。

#### 2.4 更新理念,创新原则

思想是行动的先导,假期作业理念和原则的更新有利于实践的探索试验。徐仲武把假期作业设计的原则分为六个:一要试验各种作业的困难点;二以历练学生及在校中所修习之科目为范围;三是内容以简便易于着手为基准;四是作业中自由认定占全量2/3;五是作业范围较大者准予数人合作一事;六是将工作所得较为完备的材料分组研究<sup>[22]</sup>。潘得春指出,教师要根据假期作业的四个原则(实际、合理、乐学、监督)精心设计假期作业方案<sup>[23]</sup>。新的理念、新的原则、新的思路、新的形式、新的内容和新的体验能使假期作业成为提高学生语文素质和能力的一个契机,也使学生能够轻松快乐地完成假期作业。

#### 2.5 多元评价,督促进步

面对教师批改假期作业的难题,诸多研究者尝试改变假期作业评价的主体,实现评价主体多元化。王丹凤组织学生自主商议,让作业评价多元化,师生共同协商相关评价标准,最终由学生自主评价作业<sup>[24]</sup>。郭娅姗认为,必须实现多元化评价,评价的主体不限于教师,而是发展多种多样的主体,包括学生自评、小组互评、教师评价、家长评价<sup>[25]</sup>。评价主体多元化能使教师、学生、家长之间加强沟通,共同成长。

也有学者尝试改变假期作业评价的方式,以多元方式激发学生的学习动力。周海丽、李飞采用四种评价方式:一是分项目进行班级班会汇报评比;二是选拔优秀的作品、作业进行评比并送年级长廊展示;三是校级汇总评比,校园网络公示,

国旗下讲话表彰;四是将好的作品拍成图片,刊登在下一年的假期生活导航的封底<sup>[17]</sup>。变更传统假期作业评价方式,让学生收获成就、老师减轻负担,有助于教师发现学生其他方面的潜能、技能,为培养、塑造人才提供了更多契机。

#### 2.6 监督过程,跟踪指导

假期作业完成周期长,而学生和老师假期联系较少,所以教师能起到的监督作用很小,需要靠学生极强的自觉性来按时完成作业,教师只采用结果性检查,但学生的完成效果往往不佳。许多学者都建议作业检查由结果向过程转变。贾宪章指出,作业应多些“家长牵挂式”的亲近方式。在假期,教师应定期家访,并通过短信、网络等不同平台进行随机指导<sup>[14]</sup>。这种检查方式由教师一人进行随机指导和监督检查。

王丹凤指出,教师的博客、微博、QQ群、微信群等,均可利用起来搭建学习交流平台,教师随时跟踪了解学生假期作业的进展情况,也可以让学生每天来一次“作业秀”,学生之间感受到来自同伴的竞争力,在交流与对比中营造积极进取、你追我赶的良好氛围<sup>[24]</sup>。这种检查方式是“教师监督+学生竞争”,可以加强学生认真完成作业的动力。

马蓉指出“互联网+教育”为新时代教育的深入改革提供了新的动能,建立师生、家长微信群,或申请班级微信订阅号,通过微信来连接老师、学生和家,使学生的假期作业看得见、跟得上,评价及时,指导到位<sup>[5]</sup>。这种作业检查方式升级为“教师监督+学生竞争+家长配合”三位一体,全方位督促学生学习,能有力地发挥假期作业的作用,同时又极大程度上减小了教师评价假期作业的压力。

以上这些评价方式及评价平台使评价由结果转向过程,既是交流平台,也是师生互动、家校联动的乐园,有助于推动假期作业功能的最大化实现。

### 3 新型假期作业的不足之处

虽然众多教师、研究者一直致力于设计新型的假期作业,也取得了成效,在很大程度上避免了传统假期作业的缺陷,但仍有不足之处,有待于根据学生实际情况进行进一步的探索研究。

#### 3.1 个性化作业劳民伤财

在假期作业改革的浪潮中,吴奇指出现在很

多家长和学生假期“被旅游”，原因是拍各种旅游照片发在班级QQ群里才算是完成作业<sup>[26]</sup>。就这样的作业而言，为新而新，实乃劳民伤财，教师、家长、孩子都是输家。对此现象，何珂也指出假期作业从“题山文海”转为“个性十足”，太过个性化的假期作业对孩子而言过于复杂，于是出现假期作业“家长化”，然而这样的作业对家长而言也是耗时耗力<sup>[27]</sup>。教师为了求新，各种名目的作业层出不穷，做义工、办小报、做手工、社区服务……，这样的作业不但对于学生全面发展毫无用处，反而让学生疲于奔命，举家上下围着孩子的作业团团转，导致假期被作业“绑架”。

### 3.2 盲目模仿国外假期作业

美国的4-H教育、俄罗斯的假期补充教育、南非的义工作业、法国的参观学习作业、澳大利亚的活动作业等，内容丰富，形式多样，当然值得我们学习借鉴。但很多假期作业设计者盲目推崇，照抄照搬国外的假期作业力求实现零纸质作业，为新而新，赚足学生、家长的眼球，不顾实际国情、社情、家情、学情，把学生作为试验品，如设计去音乐学校学唱歌，学游泳、跳舞、吹笛子、弹钢琴，玩划艇、骑马、滑雪，规划一两次旅游活动，参加“我是特种兵”夏令营等作业，这些作业大多数学生不可能完成。

### 3.3 难度超纲学生不会做

学生假期作业为“学编一本书”、“微电影”制作、现场录制一段假期里即时发生的故事并配上自己的解说、自己创编一个故事几人合演（10min）、调查当地河水污染治理情况并填写调查报告、尝试撰写小论文等作业，难度很大。是否所有学生有能力写小论文和调查报告、有能力制作微电影、有能力编辑一本书呢？这些问题需要结合实际情况分析，不可不顾学情盲目设计。

### 3.4 流于形式学生懒得做

如何让假期作业真正起到实效而不流于形式一直是教师思考的难题。单维宝、徐永生等学者设计的假期作业中有陪伴照顾老人、拖地、刷碗、擦玻璃、包饺子做菜、做家庭装饰、旅游等<sup>[28]</sup>。虽然这些作业有利于培养学生孝敬长辈的德育意识，也有利于锻炼学生的实际生活技能和实践能力。但这些作业需要家长的密切配合，很多家长没时间没耐心去教导，或者学生自身懒得学懒得做，于是这些作业大多流于形式，开学父母随便签

个字应付交差。

### 3.5 作业分层学生不愿做

学生的学习水平有高低、理解速度有快有慢，全部学生作业统一，不符合学生的实际发展需要。贾惠芳对此指出，应分层次布置相应的作业，在期末考试前，教师就把假期作业册发到学生手里，让学生试做，教师进行批阅或评讲。根据具体情况，将学生假期作业划分A、B、C、D几个不同档次，不同的学生完成相应的假期作业<sup>[29]</sup>。邱书英也指出，应根据班里学生的接受能力分层次布置作业，如此才能更好地实现作业的价值<sup>[30]</sup>。但作业分层实际操作困难，标准难以制定，单以分数给学生划分等级会对学生心灵造成伤害，不利于学生成长，所以假期作业是否应按照等级划分、如何划分，都需要进一步思考。

### 3.6 过度依赖网络诱惑大

21世纪是网络信息时代，教育的各个方面都普遍存在“互联网+教育”的模式，假期作业也不例外。有研究者基于互联网和计算机，开发新型的假期网上学习、线上答题系统，以推动“假期作业网络化”“零纸质作业”的实施。雷丽霞、钟和军则借鉴网络游戏的设计原理，研制开发符合学生认知特点的网上作业，例如语文知识擂台赛、勇攀高手积分榜、诗词鉴赏过关游戏等作业<sup>[31]</sup>。2014中国教育报暑期特刊中《新奇的“学习之旅”》提倡登录“最慧学”网络平台，进入暑假作业专题，“看微课、做作业、纠错题”，推行网络暑假作业<sup>[21]</sup>。这样的假期作业形式新颖，对学生吸引力强，但儿童、青少年定力不强，抵制诱惑能力差，如果假期作业过度依赖网络，会导致学生过于频繁地使用手机和电脑，就会不可避免地使其接触作业以外的东西，而网络内容良莠不齐，游戏世界精彩纷呈，势必对学生造成危害。并且目前教育部明确规定，教师不得通过家长微信朋友圈等网络方式布置作业，避免出现“学校减负、社会增负，教师减负、家长增负”等现象，所以假期作业过度依赖网络的做法是不恰当的。

## 4 现有假期作业研究的局限及其展望

虽然我国关注假期作业的研究者越来越多，关于假期作业的研究也不断取得进展，但研究还存在诸多不足：其一，研究者对传统假期作业关注的焦点基本为缺点和弊端，完全忽视了传统的假

期作业在长达几十年间起到的不可磨灭的作用和其自身固有的优势,一棒子打死。而对新型假期作业全盘肯定,只看到了优点,忽视缺点,盲目激进、缺乏思考。其二,研究者大多为发达地区的一线教师和专家学者,研究成果多是经验性总结,甚至只是单纯思辨性的结果,没有经过实际论证其可行性。并且一线教师关于新型假期作业的实践经验也多是其自己班级、自己学校的短期实践,调查研究范围较小,数据过少,完全不具有推广性和长期性,并且忽视了不同地区经济发展、教育资源及其他方面的差异性。其三,从研究的视角来看,大多研究者仅仅聚焦在如何使假期作业对学生的书本学习更有效上,视角狭窄,存在一些研究盲点。其四,研究者关注的对象是学生个体,对教师、家长及学生群体的关注甚少,对留守儿童等特殊群体关注更少,无视自己设计的很多假期作业都是需要教师监督、学生合作、家长配合的。

在未来研究中,首先,应当持有全面批判的眼光,采用辩证唯物主义和历史唯物主义的视角来看待传统假期作业和新型假期作业,摒弃全盘否定传统假期作业和全盘肯定新型假期作业的做法。其次,要明确地看到不同地区经济、文化的差异性,教育资源、水平的异同性,重视农村和薄弱学校,以更多微观的、问题导向的研究来解决假期作业的具体困境,并且要注重假期作业的可实施性和可推广性。再次,要以不同学科视角寻找变革之路,运用发散性思维,协同学生、家长、社区等各方面共同开发设计、探索创新、分析总结,在自上而下、自下而上中打造新时代的假期作业。比如可以从家庭资本、乡土文化、社区环境、人文科技、影视动漫等视角研究设计假期作业;还可以从学生心理健康发展与假期作业的关系、学生生理发育与动手操作能力等方面进行探究,比如小学生可以做手抄报、手工剪纸等,中学生可以做物理、化学等小实验。最后,应当拓宽“人”的范畴,避免只狭隘地关注学生,教师、学生、家长三方都应及时更新对假期作业的认知,在作业设计、过程监督、总结评价中共同发力。还应重视人的内部特质和差异性,对情感、态度、意志在假期作业完成过程中的影响进行更多实证、微观和具体的探讨。

我国假期作业的研究可谓任重而道远,为还给学生一个轻松快乐又能得到全面发展的假期,

假期作业还有待更多研究者涉足,进行进一步的思考探索和研究实践。

#### 参考文献:

- [1] 顾明远.教育大辞典(第1卷)[M].上海:上海教育出版社,1990.
- [2] 潘义.上海初中生英语暑期作业现状调查[D].上海:华东师范大学,2014.
- [3] 马骏,吴建民.告别重复性作业[J].人民教育,2017(20):57-60.
- [4] 刘忠.数学假期作业“超市化”初探[J].数学学习与研究,2011(3):121.
- [5] 马蓉.微信平台支持下的学生假期有效作业策略研究[J].现代教育,2018(5):36-37.
- [6] 魏碧霞.核心素养视野下小学语文假期实践作业的创新[J].福建教育学院学报,2018(8):42-43.
- [7] 杨红兵.七年未变的假期作业说明什么[J].北京教育(普教),2012(8):1.
- [8] 赵侠.作业设计不妨变变脸[N].中国教育报,2015-07-29(03).
- [9] 郭光文.代写作业之风不可长[N].湘声报,2018-09-15(07).
- [10] 杨玉龙.不能任由“代写”伤害孩子[N].贵州日报,2018-08-07(04).
- [11] 胡欣红.中小学假期作业不该催生“代写经济”[N].中国青年报,2018-08-07(02).
- [12] 张丽雅.请认真批改学生的假期作业[J].少年儿童研究,2008(2):59-60.
- [13] 杨艳红.创新假期作业形式 提升学生核心素养[N].江苏教育报,2017-04-19(03).
- [14] 贾宪章.假期作业应是一份“美丽的牵挂”[J].教学与管理,2015(17):59.
- [15] 假期数学作业的一次改革[J].人民教育,1985(7):33.
- [16] 曹忠华.让语文“假期实践性作业”融入学生的学习生活[J].江苏教育,2015(37):62-63.
- [17] 周海丽,李飞.假期生活也需导[J].中国德育,2015(5):58-59.
- [18] 胡书琴,谭新艳.聚焦核心素养 实施多元课程[J].基础教育参考,2017(24):35-36.
- [19] 王珊.春风一笑百花香——谈语文假期作业的设计[J].小学教学研究,2012(32):75.
- [20] 石淑锦,魏登尖.假期作业超市:重构学生的假期生活品质[J].教育与教学研究,2017(11):73-79.
- [21] 假期作业能否“变个脸”[N].中国教育报,2014-07-23(03).
- [22] 徐仲武.“中国的教育应该是中国的”——读《假期

- 作业》有感[J].中国教师,2016(18):18-21.
- [23] 潘得春.语文假期作业布置“四原则”[J].甘肃教育,2015(13):93.
- [24] 王丹凤.来一场假期作业的“革命”[N].中国教育报,2015-07-29(03).
- [25] 郭娅娜.基于翻转课堂的高中地理作业利用研究[D].南昌:江西师范大学,2017.
- [26] 吴奇.花哨家庭作业为教育减分[N].中国教育报,2014-10-10(02).
- [27] 何珂.个性化作业要“量力而行”[N].安徽日报,2018-08-28(10).
- [28] 单维宝.如何设计暑期作业“营养套餐”[N].中国教育报,2015-06-24(09).
- [29] 贾惠芳.浅谈小学生假期作业的布置[N].西藏日报(汉),2014-06-05(06).
- [30] 邱书英.如何利用假期作业提高小学生的语文综合素养[J].学周刊,2014(32):11.
- [31] 雷丽霞,钟和军.网上作业:让学生“在玩中学”[J].中小学管理,2011(3):42-43.

## Review on Holiday Homework of Primary and Middle school Students in China

XIAO Xiangbiao, MA Yan

(School of Literature, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

**Abstract:** Students holiday homework in primary and secondary school is not only the continuation and supplement of school teaching, but also an important part of their holiday life. After a long period of silence, the research on holiday homework of primary and middle school students in China has gained unprecedented attention and development in the new century. Researchers generally divide holiday homework into traditional homework and new-type homework, and believe that traditional holiday homework has a large number of disadvantages, such as single repetition and extensive design, while the new-type homework has the advantages of quality, form innovation and diversity. In the past studies, there is not only the mindset of setting new homework against traditional homework, but also the limitation of ignoring the differences of teaching environment in different regions. It is a feasible approach to study holiday homework by integrating different disciplines and re-discovering the subject of homework.

**Key words:** holiday homework; traditional work; new type of operation; review

(责任校对 王小飞)