

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.02.001

以英语学科核心素养为导向的教材评估

——以人教版七年级上册《英语》为例

李桔元,张婷

(广州大学 外国语学院,广东 广州 510006)

摘要:近年提倡的英语学科核心素养是英语教学新的指南针,评估教材能否体现核心素养是一个应该关注的问题。新的教材评估框架以现有教材评估理论和框架为基础,以英语学科核心素养为导向。该框架包括宏观评估和微观评估两方面。宏观评估包含教材的编写原则、教学方法、教学内容组织,微观评估包括语言技能、语言知识、文化知识、思维训练和学习策略。采用新的评估框架对人教版七年级上册《英语》教材进行评估,发现该教材总体上体现了英语学科核心素养理念,但还存在一些不足之处,如中国文化在教材内容中所占比例较低,教学任务之间衔接生硬等。

关键词:英语;核心素养;教材;评估

中图分类号:G623

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)02-0001-08

2014年3月,教育部发布了《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》,提出了“核心素养”这一重要概念,要求将构建学生核心素养体系作为推进课程改革的关键环节。“所谓的核心素养,也就是(学校)课程教育的目标,就是培养学生面对未来学习、发展、生存和竞争的能力。”^{[1]36}《普通高中英语课程标准(2017年版)》(下称《课标2017》)明确提出,“学科核心素养是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。”^{[2]4}《课标2017》将英语学科核心素养概括为“语言能力、文化意识、思维品质和学习能力”^{[2]4}四个主要维度。这四个维度分别解读为:(1)语言能力既包括听、说、读、写等语言技能和意义表达技能,也包括语言意识和语感;(2)文化意识是全球化背景下对不同文化的感知、认同、态度及行为取向;(3)思维品质包括逻辑思维、批判性思维以及创造性思维等方面的能力;(4)学习能力指的是学生主动积极运用

和适调英语学习策略、拓宽英语学习渠道、提升英语学习效率的意识和能力^{[2]4-5}。核心素养概念的提出,意味着新的人才培养目标的确立,也意味着人才培养的各个环节,包括课程体系、评价体系以及教学方法等必须进行改革^[3]。英语课程标准的修订要以综合语言运用能力和英语学科核心素养为思路导向,建构与新的教学目标一致的课程内容和教学方式^[4]。

近年来,围绕基础阶段英语学科核心素养展开的相关讨论成为研究热点。从文献检索情况看,主要议题涉及培养英语学科核心素养的教学理论与实践改革^[5-10],也有学者论及与英语学科核心素养相关的测评改革^[11]。教材作为教师组织教学活动的主要依据和学生学习的中心内容,是完成教学内容和实现教学目标的重要前提^[12],对培养英语学科核心素养具有十分重要的作用。现有的教材是否符合培养学生英语学科核心素养的要求呢?本文尝试运用国内外教材评估的基本

收稿日期:20181109

基金项目:广州大学高层次人才科研启动项目(2700050348);2018年度广州大学教改项目“创新能力导向的英语专业本科毕业论文质量提升研究”

作者简介:李桔元(1965-),男,湖南新化人,教授,博士,主要从事话语分析、英语教学研究。

理论和方法,结合中学英语核心素养的几个维度,建构一个教材评估模式。目前关于教材评估的研究案例分析很少,本文具体分析人教版七年级上册英语教材,考察现有初中英语教材与英语学科核心素养的契合度。

1 国内外主要教材评估体系述评

教材评估的概念最早是由 Hutchinson & Waters 在 *English for Specific Purpose* 一书中提到,指的是评估某种教材是否符合某一特定需求^[13]。鉴于教材与人才培养各个环节之间的密切联系,教材评估研究者在考察教材的质量时,从多维角度进行分析,如教师、学生、教学目标、教学方法、内容、测试等。当然,提出的模式也各有侧重。Grant 从学生、教师、大纲和考试三个方面设计了选择教材的三个调查表:教材是否适合学生;教材是否适合老师;教材是否适合教学大纲和考试^[14]。每个表有 10 个问题供评估者测评教材。McDonough 和 Shaw 提出了教材评估的两个阶段:外部评估和内部评估阶段。外部评估阶段是对教材的外观如封面、目录、外观等进行一个整体判断。内部评估则是对教材的内容进行系统的评估分析,并制定了细致和具体的评估细则^[15]。Tomlinson 提出 16 条好的教材具备的标准,重点强调教材应该让学生感到放松,教材应该培养学生的自信,以及教材应该考虑到学生的不同学习风格等^[16]。Cunningsworth 则从教材的目标和思路、设计和组织、语言知识、语言技能、话题、教学方法、教师用书和实际教学环境八个方面提出评估框架^[17]。后来他又对之前的评估内容进行补充和分类,提出两种评估方法:整体印象法和深入评估法。前者是根据主观判断对教材进行宏观评估,后者是对教材的教学目标、方法、设计、组织、语言内容、技能、话题进行深入客观的分析^[18]。总体来说,Cunningsworth 的评估集中在对语言本身的分析。评估准则中几乎所有问题都表明语言被看作了一个系统,并且可以被分割为更小的层面和项目^[19]⁴⁰。国内程晓堂和孙晓慧提出两种评估教材的方法——内部评估和外部评估。前者是对教材本身的内容做出静态的分析和评估,包括以下六个方面的内容:教材的指导思想、教材的教学方法、教材的内容、教材语言的真实性、教材的组成部分、教材的布局。后者是评估教材是否满足学

生学习和教师教学的需要^[20]。

现有教材评估理念或框架涉及教材评估的多个维度,反映了教材评估的一般规律。具体来说,可以概述为如下几方面:(1)不是孤立地看待教材与教学目标的适合度,而是将教材与教学大纲、教学过程、教学方法、内容、考试、教师、学生等因素联系起来考察;(2)提出外部评估和内部评估等观点,从宏观和微观进行教材评估,内部评估的细则更为详细、具体。现有主流教材评估体系也存在明显不足:一是可操作性不强。有的评估体系过于宽泛,有的检查项目过于复杂和繁重,几乎不可以完成,缺乏可操作性。二是缺乏可适应性。这些评估体系主要针对外国教材,无法与我国颁布的课程大纲和教学目标相匹配。三是程晓堂的教材评估体系是针对国内的,但其重点从宏观的角度对教材的指导思想、教学方法、布局、组成成分进行评估,对教材内容的评估过于宽泛。四是没有提供量化评估方案,评价的客观性不强。

随着英语学科核心素养的提出,教学目标重新得到了定位,对教材的评估观测点也应发生变化,因此,教材评估体系也有待完善。

2 以英语学科核心素养为导向的教材评估框架

教材的定义有广义和狭义之分,本文指的是狭义的教材,即课本。本文的教材评估框架以目前国内外相关理论和方法为指导,以程晓堂、孙晓慧^[20]的内部评估框架为蓝本加以修改完善建构。本研究构建的框架其实是一个内部评估框架。

程晓堂^[20]在借鉴国外研究成果的基础上,提出了中国语境下的教材评估框架。首先提出了随意的印象性评价和系统性评价^{[20]98-100}。系统性评价又分为内部评价和外部评价,前者指评价教材本身或内在的科学性、合理性和有效性,后者指评价教材对于某一使用对象群体的适用性。内部评估具有基础和中心地位,主要包括:(1)评价教材的教学指导思想;(2)评价教材采用的教学方法;(3)评价教材内容的选择和安排;(4)评价教材中语言素材的真实性和地道性;(5)评价教材的组成部分;(6)评价教材的设计^{[20]101-105}。

建构新的以英语学科核心素养为导向的教材评估框架,应该在评估框架中充分体现四个核心素养,即语言能力、文化意识、思维品质和学习能

力。程晓堂的框架对核心素养评估的指向性不够具体、明确。新的框架建构如下:(1)为了便于描述和考察,将“评价教材的教学指导思想”改为“评价教材的编写原则”。(2)保留了“评价教材的教学方法”和“评价教学内容的选择和安排”。(3)增补对英语核心素养的四个方面作的评价。语言能力评价包括语言技能和语言知识评价,文化意识评价体现为对教材中的文化知识评价,思维品质评价对应教材中的对学生的思维训练评价,学习能力评价对应教学内容中的学习策略评价。(4)评估框架分为宏观评估和微观评估。宏观评估包含教材的编写原则、教学方法、教学内容组织,微观评估则包括体现四个核心素养的诸方面:语言技能、语言知识、文化知识、思维训练以及学习策略。以学科核心素养为导向的教材评估框架如图1所示。

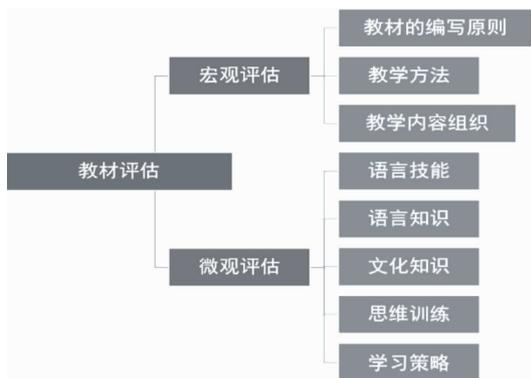


图1 教材评估框架

教材编写原则的评估沿用《义务教育英语课程标准》(2011版)对编写原则的要求:思想性原则、科学性原则、趣味性原则和灵活性原则。(1)思想性指选材要从学生的实际出发,深入浅出,促进学生形成正确的人生观和价值观。(2)科学性指的是依据语言学习的规律,充分体现不同年龄段和不同语言水平学生的学习特点和学习需要。教材内容的编排应遵循由易到难、从简单到复杂逐步过渡的原则,教材应根据不同阶段英语学习者的特点,在教学内容和要求等方面各有侧重。(3)趣味性不仅仅体现在语言材料上,还体现在丰富多彩的表现形式,创设语言运用情境,设计互动性较强、生动活泼的语言学习活动,提高学生的学习兴趣。(4)灵活性指内容的编排和采用的教学方法应具有灵活性。在不违背科学性原则的前提下,教材应该具有一定的弹性和伸缩性,便于教

师根据实际教学需要,对教材内容做适当的取舍和补充^[21]。

教学方法种类繁多,较主流的有任务型教学法、情景交际法、语法翻译法等,评估教材的教学方法可以根据教材的目录分布,每个单元标题以及每个单元内的练习、活动类型等。因为核心素养的主体是学生,所以研究者们更加青睐以学生为主体的教学方法。教学中的情景设计需要贴近学生日常生活,这种设计才能真正培养学生的实际能力与品格^[22]。由于素养是在人与情境的互动中生成的,故情境设计是培养核心素养的必然选择^[23]。因此,情景教学法是较符合核心素养的教学方法。

教学内容组织的评估是指从宏观的角度对教材中每个单元的各个部分进行统计和归纳,梳理教材内容组织的内在逻辑关系,判断其是否符合学生的学习规律,能否培养学生可持续发展的自学能力,能否锻炼学生的团队合作能力,是否有利于学生核心素养中语言能力的培养等。

英语学习中的语言技能主要包括:听、说、读、写四大技能以及对这四种技能的综合运用能力,因此,教材应该要提供大量的专项和综合性语言实践活动,使学生在语言学习和交际中掌握这四种技能。

英语语言知识主要包括五个部分,分别是词汇、语法、语音、功能和话题,语言知识是语言运用能力的重要组成部分,是发展语言技能的重要基础。因此,教材中应该囊括并且清晰地显示语言知识的这五个部分,缺一不可。

教材中的文化知识是培养学生文化意识的重要基础,教材不仅仅是帮助学生了解不同国家的文化,它还应帮助学生形成自己的文化立场与态度、文化认同感和文化鉴别能力,所以教材中不仅要出现外国文化知识,还应有中国文化知识,这样在有利于提高学生对外国文化理解的同时,加深对中华民族优秀传统文化的认识和热爱。

思维品质方面,具体内容主要包括观察与比较、评估与推断、归纳与建构、批判与创新等品质,英语教学应该重视培养学生的思维品质,而教材板块的设计对学生的思维品质有着重要的影响力,因此,教材的设计应尽可能多提供思维训练的活动。

培养学生的策略主要包括主动与进取、监控与调控、选择与获取、合作与探究。教材中设

计的活动方式及活动问题应该充分训练学生对这些学习策略的运用能力,让学生学会科学地学习英语。

3 人教版七年级上册《英语》教材评估

人民教育出版社于2012年出版的《义务教育课程标准实验教科书英语》七年级上册^[24],是在美国汤姆森学习出版集团出版的*Go for it!*的基础上,由人教社与汤姆森集团合作改编而成。七年级上册《英语》共9个单元和3个初学者单元

(starter)。下面根据新的评估框架对教材逐项加以评估。

3.1 教材的编写原则

第一,思想性原则。据统计,该教材选择的话题如表1所示。不难发现,该教材话题非常丰富,有朋友、事物、颜色、家庭、课室、食物、购物、日期及科目,而且这些选材都是从学生的实际生活出发,和学生的日常生活紧密贴切,话题围绕学生周边的人物事物开展。教材通过上述话题内容体现了对真善美的追求,具有很好的思想教育意义。

表1 话题统计

单元	话题	单元	话题
Starter1	Meeting friends	Unit 4	Things around the house
Starter2	Things around you	Unit 5	Spending time with friends
Starter3	Colors	Unit 6	Food
Unit 1	Making new friends	Unit 7	Shopping
Unit 2	The family	Unit 8	Dates
Unit 3	Things in the classroom	Unit 9	School subjects

第二,科学性原则。本教材的科学性首先体现在内容的衔接上。作为初一教材,开篇设立了Starter 1~3,这三个单元作为过渡内容,为没有基础或基础不够扎实的学生进一步学习提供了很好的铺垫。其次,每个单元的选题和内容都体现了由浅入深、循序渐进的原则,有利于学生理解、记忆。另外,语法项目和词汇的安排,做到呈现新知识,也温习旧知识,环环相扣,便于学生融会贯通,不断扩大知识网络。

第三,趣味性原则。通过统计该教材的活动形式(表2)可知,该教材的活动形式丰富多样,其中许多活动需要通过师生或者生生互动来完成,如向同伴介绍自己的全家福,调查同学们的生日、对食物的喜好,采访同学对不同学科的喜悦等,这些合作性学习活动能大大增加学生的学习兴趣。

第四,灵活性原则。如前所述,本教材考虑了初一学生的不同基础,编排了三个单元的预备内容,供不同基础的学生选用。基础好的班级,可以跳过预备学习内容,直接从Unit 1开始学习。练习形式多样化,既有知识性的,也有任务型、合作性的联系,还有创造性的练习。教师可以根据学生的水平和特点灵活地取舍。

3.2 教学方法

该教材是基于不同主题,且这些主题涉及相

关功能项目和语言结构,所有关于听、说、读和写的练习都是根据任务和项目安排的,学习者可以通过参与交际任务和项目以及体验英语使用的情境来提高语言综合能力。不同的语言使用语境和情景都是根据单元话题中丰富的语言材料创建出来的,它既可以拓宽学习者对这个话题的看法,又可以为他们提供全面练习和使用语言的机会。教材体现了以学生为中心、以任务为基础、以交际为途径的教学观。

表2 活动形式统计

单元	活动形式
Unit 1	角色扮演,介绍自己并尽可能多记住别人的名字,抽电话号码找主人,制作身份证
Unit 2	角色扮演,介绍自己家庭照片,画自己的家人朋友
Unit 3	角色扮演,从盒子里取出物品找主人,写寻物启事
Unit 4	角色扮演,找茬,介绍自己房间物品的位置
Unit 5	角色扮演,评估运动项目
Unit 6	角色扮演,调查同学食物的偏好,描述父母喜欢的食物、运动和颜色
Unit 7	为自己的服装店写广告,描述周围同学老师的穿着
Unit 8	询问彼此家人的生日,角色扮演,调查同学的生日和年龄,写邀请便条
Unit 9	描述自己对学科的看法,采访同学对学科的偏好,写电子邮件给朋友谈谈自己周五的活动

3.3 教学内容组织

本教材每单元由三个部分组成, Section A, Section B 和 Self-Check。Section A 呈现本单元基本的语言知识, Section B 是对 Section A 知识的扩展和综合的语言运用, Self-Check 主要让学生自我检测是否已经掌握本单元所学的内容。具体来说, Section A 1a 一般会出现一幅图, 图片内容贴近学生生活的真实场景, 在这幅图的上方会呈现本单元的语言目标, 在图片中会展示本单元将用到的重点词汇或句型, 将语言知识呈现在生动且真实的图片中, 有利于激发学生的学习兴趣, 明确学习目标, 这种编排有利于核心素养中学习能力的培养; 1b-2d 是听力活动和听后对话活动, 前面的听力为后面的会话打下基础, 符合学生的学习规律, 先输入再输出, 也有利于学生核心素养中语言能力的培养; Section A 的最后部分是语法聚焦, 此部分将清晰呈现本单元的语法点比如句型结构, 3a-3c 是相关语法点的练习, 形式多样(填表、选择、判断对错等), 一般最后会以一个互动活动结束, 该活动通常会采用游戏或其他需要同

伴合作的形式, 这样的设计很好地锻炼了学生的团队合作能力, 符合核心素养中思维品质的要求。Section B 部分主要在 Section A 部分的基础知识上再拓展并引出新的词汇, 进一步巩固和延伸了学生所学的内容, 为学生提供更加丰富的操练活动, 增强对语言运用的熟练度。最后一部分是自我检测, 通常是对学生的词汇与写作进行检测, 由易到难, 循序渐进, 此处可以充分训练学生的自我评估、自我监控、自主学习的能力, 有利于培养学生可持续发展的自学能力。

3.4 语言技能

英语学习中的语言技能主要包括听、说、读、写四大技能。统计该教材每个单元的任务分配(如表3)可知, 总体来看, 每个单元都包括听说读写的任务编排, 有的直接以技能命名, 如 listen to the conversation, read the passage 等, 但更多的是以更加丰富多样的活动形式呈现, 如 role-play, draw and talk, interview 等, 尤其特别重视培养学生的语言运用能力。

表3 任务分配统计

单元	任务分配	
	Section A	Section B
Unit 1	Listening, role-play (speaking)	Listening, ask question (speaking), reading, writing
Unit 2	Listening, role-play (speaking)	Listening, draw and talk (speaking), reading, writing
Unit 3	Listening, practicing the conversation, role-play, guessing (speaking), reading	Asking and answering questions (speaking), listening, writing, reading
Unit 4	Listening, practicing the conversation, role-play, asking and answering question (speaking), reading	Listening, answering questions (speaking), reading, writing
Unit 5	Listening, practicing the conversation, role-play, asking and answering question (speaking), filling in the blanks	Listening, role-play, reading, writing
Unit 6	Listening, practicing the conversation, role-play, asking and answering question (speaking)	Listening, asking and answering questions (speaking), reading, writing
Unit 7	Listening, practicing the conversation, role-play, asking and answering question (speaking), making sentences (writing)	Listening, asking and answering questions (speaking), reading, writing
Unit 8	Listening, practicing the conversation, role-play, talking about ... (speaking)	Listening, asking and answering questions, discussion (speaking), reading, writing
Unit 9	Listening, practicing the conversation, role-play, interview (speaking), filling in the blanks (writing)	Listening, talking about ... (speaking), reading, writing an e-mail

3.5 语言知识

英语语言知识主要包括五个部分, 分别是词汇、语法、语音、功能和话题, 这几方面在教材的目录以及最后的附录上罗列出来了, 通过比对新课

标的词汇项目表、语法项目表、语音项目表、功能意念项目表以及话题项目表, 该教材基本符合三级(七年级)水平的语言知识要求, 如表4所示。

表4 语言知识统计

单元	词汇	语法	语音	功能	话题
Starter1	I, you, am, are, fine, thanks...	字母 A-H	[ei] [æ] [i:] [e]	打招呼	Meeting friends
Starter2	map, key, jacket, cup, ruler...	字母 I-R	[ai] [i] [əu] [ɔ:]	区分东西拼写 单词	Things around you
Starter3	color, blue, black...	字母 S-Z	[u:] [ʌ]	区分颜色	Colors
Unit 1	name, phone, number...	Be 的现在时; What question; Yes/No question; 所属形容词	[i:] [ɪ] [ɜ:] [ə] [e] [æ]	介绍自己, 询问 电话	Making new friends
Unit 2	family, mother, parents...	指示代词; Who question; 主语代词; 复数名词	[ʊ] [u:] [ɔ:] [ɒ] [ɑ:] [ʌ]	介绍别人	The family
Unit 3	pencil, book, watch...	物主代词; Yes/No question & short answers	[ei] [ai] [ɔi] [iə] [ɛə] [uə] [au] [əu]	区别所有权	Things in the classroom
Unit 4	room, table, bed, sofa...	Where question; 介词; 连词 and	[p] [b] [t] [d] [k] [g] [s] [z] [θ] [ð] [m] [n] [ŋ] [j] [w]	谈论东西的 方位	Things around the house
Unit 5	sports, tennis ball, TV, fun...	Have 的现在时; 肯定/否定句; 连词 but; Yes/No question & short answers	[f] [v] [ʃ] [ʒ] [tʃ] [dʒ] [tr] [dr] [ts] [dz] [h] [l] [r]	谈论所有权	Spending time with friends
Unit 6	food, hamburger, tomato, salad...	Like 的现在时; Yes/No question; 肯定/否定句; 可数/不可数名词	字母及组合的读音: a ai ay al aw	谈论喜欢和讨 厌的食物	Food
Unit 7	clothes, socks, sweater, small...	How much question	字母及组合的读音: e ea ee ear	谈论衣服价格, 给予帮助和感 谢别人	Shopping
Unit 8	month, January, February...	When question; 's	字母及组合的读音: i y x c ck ch g	谈论日期	Dates
Unit 9	subject, P. E., science, history...	What question; why question; when question; who question	字母及组合的读音: o oo ou ow	谈论偏好, 给出 理由	School subjects

3.6 文化知识

如表5所示,本教材中几乎每个单元都涉及了文化知识的渗透,英语国家的相关文化涉及比重很大,但中国文化的比重极少,只有 Unit 2 和 Unit 5 涉及了中西文化的对比,这种文化配置极不利于中国文化的传播,不利于国家文化自信政策的实施,容易造成一种现象:学生可以对外国文化娓娓道来,对国学却一窍不通。笔者建议可以适当增加中国文化的比例,此外还应该增加非英语国家的文化,这样更有利于学生形成全球视野和更全面的文化立场。

表5 文化知识统计

单元	文化知识
Starter Unit 1	英语名字的性别; 英语问候语
Starter Unit 2	/
Starter Unit 3	英文歌谣 A-E-I-O-U
Unit 1	英语国家的姓和名、公共电话号码
Unit 2	中外家庭亲属成员之间称谓差异, 宠物爱称
Unit 3	Lost and Found 失物招领处, 邮箱地址
Unit 4	/
Unit 5	中西方球类爱好差异
Unit 6	西餐食品
Unit 7	英语中的购物用语
Unit 8	英美国家的课余活动 School Day
Unit 9	英文书信和电子邮件的格式

3.7 思维训练

该教材中有些活动设计很符合培养学生思维品质的要求,如 Unit3 中的 Add the words in the box to the family tree,要求从方框中选词补全家族关系图。如图 2 所示。



图 2 Unit3 Section B 1

该任务的设计能很好地激发学生的构建能力,将所学知识在头脑中以符合逻辑的方式进行构建和组装,从而达到锻炼学生思维品质的目的。再比如:Unit 8 Section B 3b 中的 Write your own note to a friend, Invite him/her to an activity in your school, Use the question to help you。这类开放题型一方面能很好地训练学生的创造性思维,充分发挥他们的想象力,另一方面题目也搭好了合适的脚手架,使学生不会无从下手或者过于发挥想象力导致偏离教学目标。但是,个别单元如 Unit 1 My name's Gina 中 Section A——介绍自己和他人的名字与 Section B——询问电话号码的连接之处很生硬,纯粹机械地将两个板块的内容进行拼接,没有很好地衔接,让学生对于已学知识和未学知识没有一个整体的概念,没有充分考虑学生思维的培养,建议在两个部分的连接处或者第一部分开头放一张名片,名片上有名字和电话号码,构建出一个情景,把英语与周围世界联系起来,并且让学生学会将所学知识用思维构建起关联性。

3.8 学习策略

培养学生的策略主要包括主动与进取、监控与调控、选择与获取、合作与探究。人教版七年级教材这方面做得很好,几乎每个单元都有训练学生合作探究、选择与获取信息等能力,比如:Unit 4 Where's my schoolbag? Section A 3c: Student A looks at the picture on page 19 and student B looks at the picture on the right. Ask and

answer question to find the differences 和 Unit 5 Do you have a soccer ball? Section A 3c: Remember the things in Bob's room, and then close your books and ask and answer questions with a partner。这样的设计都要求学生在同伴互动中完成学习任务。这类任务型活动有两大好处:一方面,以游戏的形式呈现可以提高学生学习英语的兴趣,增大学生学习的主动性;另一方面,两两合作的互动方式可以增强学生的团队合作能力,进而促进学习能力的发展。同伴互动,有助于培养团队合作精神,激发学习热情,也有助于学习过程的自我调控和互相监控,通过相互学习,提高学习策略。此外,该教材中还设计了很多训练学生选择和获取信息的能力的练习及任务。比如:Unit 6 Do you like bananas? Section B 2b Read the magazine article and circle the food words; Unit 8 When is your birthday? Section B 2b Read the school notice and list the activities and the dates。

综上所述,该教材总体上体现了英语学科核心素养理念,较有针对性地对学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力进行培养。但教材也还存在不足之处,比如:中国文化在教材文化中所占比例较低,教学任务之间衔接生硬等。

4 结语

本文在梳理英语学科核心素养和教材评估基本理论的基础上,构建了一个以学科核心素养为导向的英语教材内部评估框架。该框架包括宏观评估和微观评估两方面。宏观评估包含教材的编写原则、教学方法、教学内容组织,微观评估包括语言技能、语言知识、文化知识、思维训练以及学习策略。以人教版七年级上册《英语》为例,通过对其课本话题、活动形式、任务分配、语言知识、文化知识内容进行描写、归纳和统计,评估其与英语学科核心素养理念的匹配情况。本研究旨在通过这种以英语学科核心素养为导向的教材评估框架的探索以及评估分析实践,为深化教材评估研究、教材编写以及英语教学实践带来一点启示。

参考文献:

- [1] 束定芳.关于英语学科核心素养的几点思考[J].山东外语教学,2017(4):35-41.
- [2] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准 2017 年版[Z].北京:人民教育出版社,2018.

- [3] 程晓堂,赵思齐.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016(5):79-86.
- [4] 王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015(16):6-7.
- [5] 陈艳君,刘德军.基于英语学科核心素养的本土英语教学理论建构研究[J].课程·教材·教法,2016(3):50-57.
- [6] 宗兆宏.在阅读教学中落实英语学科核心素养培养——以《牛津高中英语》M8 Unit 4 Reading 同课异构课为例[J].英语教师,2016(24):48-53.
- [7] 冀小婷.英语学科核心素养培养的实现途径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2016(3):48-51.
- [8] 张莹,丰国欣.略论中学生英语学科核心素养的培养[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018(2):120-124.
- [9] 郑秋萍.全人教育视角下英语学科核心素养的培养[J].教学与管理,2017(10):73-75.
- [10] 葛巧霞.指向学科核心素养的英语学习活动设计探究[J].英语教师,2018(8):113-117.
- [11] 程晓堂.英语学科核心素养及其测评[J].中国考试,2017(5):7-14.
- [12] 卢爱华.华东高校英语教材使用现状、问题及规划建议[J].山东外语教学,2014(6):23-28.
- [13] Hutchinson T, Waters A. English for Specific Purpose: A Learning Centered Approach [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1987.
- [14] Grant N. Making the Most of Your Textbooks [M]. New York: Longman Group UK Limited, 1987.
- [15] McDonough J, Shaw C. Materials and Methods in ELT [M]. Oxford: Blackwell, 1993.
- [16] Tomlinson B. Materials Development in Language and Teaching [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- [17] Cunningsworth A. Evaluating and Selecting EFL Teaching Materials [M]. Heinemann Educational Books Ltd: London, 1984.
- [18] Cunningsworth A. Choosing Your Course Book [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.
- [19] 赵勇,郑树棠.几个国外英语教材评估体系的理论分析——兼谈对中国大学英语教材评估的启示[J].外语教学,2006(5):39-45.
- [20] 程晓堂,孙晓慧.英语教材评估与设计[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.
- [21] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2011版)[Z].北京师范大学出版社,2011.
- [22] 柳夕浪.教学评价的有效突破——首届基础教育国家级教学成果奖评析之五[J].人民教育,2014(3):32-35.
- [23] 柳夕浪,张珊珊.素养教学的三大着力点[J].中小学管理,2015(9):7-10.
- [24] 刘道义.义务教育课程标准实验教科书英语七年级上册[Z].北京:人民教育出版社,2012.

On Core Competences-Oriented Textbook Evaluation: Taking the English Textbook of the Seventh Grade (PEP) as an Example

LI Juyuan, Zhang Ting

(School of Foreign Studies, Guangzhou University, Guangzhou 510006, China)

Abstract: The recently-introduced core competences in English as a foreign language has been the new instruction for English teaching. It is an issue to evaluate whether the textbooks can realize the core competences or not. The new evaluation framework, which is based on the current theories and frameworks of textbook evaluation, is core competences-oriented. This framework is divided into two sides: macro-evaluation and micro-evaluation. The former includes the principles of writing textbooks, teaching methods and the teaching content organization, while the latter includes language skills, language knowledge, cultural knowledge, thinking training and learning strategies. Through evaluating the English textbook of the seventh grade (PEP) in the new framework, it is found that the textbook generally can meet the requirements for the core competences in English as a foreign language. However, there are still some shortcomings in the textbooks, for example, the proportion of Chinese culture in the textbook culture is low and the connection between some teaching tasks is inflexible.

Key words: English; core competences; textbook; evaluation

(责任校对 朱正余)