

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.01.025

大学英语听说课翻转课堂教学模式 应用研究

吴莉,王莺莺,胡金梅,唐贡如

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:翻转课堂是信息社会发展带来的教学革命。课题组在本科生中进行教学实验,首先设计了大学英语听说课翻转课堂的教学流程,并通过分析网络平台,问卷调查和测试得出的数据,验证设计的翻转课堂教学模式流程合理而且能促进学生听说水平的提高。基础好的班级的学生更容易接受该模式,成绩提高相对较快。总结了采用该模式需要完善的地方,以期能为广大高校实施翻转课堂教学模式改革提供借鉴。

关键词:大学英语;翻转课堂;听说教学

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)01-0127-05

随着可汗学院、MOOC(Massive Online Open Course)、网络学习平台等教育资源的发展,作为课堂教学与信息技术整合的一次全新尝试,翻转课堂在全球各国引发了教育革新。传统课堂主要由教师课堂讲授和学生课后作业来达到知识内化,而翻转课堂主要采用学生课前观看视频和做习题来实现自主学习,学生通过教师课堂引导、学习讨论来解决问题,掌握知识。翻转课堂颠覆了传统课堂的教学过程和师生角色,改变了知识输入的手段与知识内化的阶段,为改革教学模式,促进学生有效学习提供了新的思路。

大学英语翻转课堂的相关研究在中国起步较晚,2012年才出现许多理论层面的研究,2014年后,一些高校做了小规模的实证研究。比如电子科技大学建立在慕课基础上的大学英语翻转课堂教学模式实践^[1],浙江工业大学基于探究社团体系的大学英语翻转课堂教学模式构建^[2]和北京科技大学实施的线上线下结合的基于论坛的翻转课堂教学模式改革都取得了一定成效^[3]。在大学教育改革逐步深化的背景下,很多高校逐步减少大学英语的课时,传统英语听说课面临课堂上

语言输入和输出时间有限、课堂环境不利于部分性格内向的学生表达等问题^[4]。大学公共英语课堂班级人数大多在60人左右,传统的听说课教学模式以教师讲解为中心,每学期平均每个学生大约能在课堂上回答3次问题,在有限的课堂口语练习时间里,学生很难表达带有创造性思想的观点。另外,有些教材版本过于陈旧,缺乏与时代联系紧密的交际情境,所以我们要解决这些难题,就要进行教学模式的革新。而特别针对听说课翻转课堂教学模式改革的论文集中在硕士论文这一层次,大规模实证研究缺乏。本研究通过一定规模的教学实验,采用问卷调查和数据分析的方法,主要回答以下几个问题:(1)怎样设计大学英语听说课翻转课堂教学模式的具体教学流程?(2)接受实验的师生是否乐于接受听说课翻转课堂教学模式?(3)不同基础的学生在听说课翻转课堂教学模式下学习都有同样的进步效果吗?

1 课堂设计

在听说课翻转课堂教学模式中,我们通过在在线多媒体,实时更新,输入与当今时事热点相关的

收稿日期:20180703

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划项目(XJB17BGD022)

作者简介:吴莉(1979-),女,湖南湘乡人,讲师,硕士,主要从事大学英语教学研究。

信息可以激发学生学习兴趣。目前,有的高校建立了供学生自主学习的网络平台,教师可以在平台上放置教学资源,发布学习任务,要求学生看视频和做练习等来辅助学生进行在线的英语听说练习。课中教师主要对课下平台上学生反应的和课堂上学生提出的疑问进行解答,并组织学生进行英语听说训练。同时通过网络平台,老师可以与学生互相交流和评价,这样有助于提高学生通过网络平台进行学习的积极性。

1.1 课前阶段

翻转课堂从本质上说,就是用各种多媒体的教学手段来促成学生对新知识的预习从而达到有效掌握知识的目的。教师首先在学期初要确定教学计划,根据教学内容及学生特点在上课前一周内在网络平台上发布 MOOC 视频片段。选择标准是语速适中、发音标准、时长不超过 10 min,最好能做到中英文字幕能根据需要自由切换。文秋芳“输出驱动—输入促成”假设认为语言习得的目标是能够运用,而促成语言习得的手段是大量输入^[5]。美国语言教育家克拉申的“输入假说”认为要给学生输入便于理解的、比所掌握语言稍难一点的语言材料。即语言输入应符合“i+1”原则。其中“i”表示学习者的原有语言水平,“+1”表示输入的语言信息中新的语言成分和形式^[6]。首先学习者学习语言要有足够量的保证,其次要能够理解将要学习的语料信息,才能习得语言^[7]。因此,我们所选视频难度要略高于学生已有水平,同时内容要尽量切合学生实际生活,教师的讲解要生动全面,以便更好地激发学生的观看兴趣。根据教学经验大概的标准是学生首次观看视频能理解 80%左右的内容但又不觉得过分简单。同时教师要在网络平台上发布与视频相关的习题任务,来引导学生带着问题有目的地观看视频,才会有更大收获。学生课前看不懂的地方或相关疑问可以在网络互动平台上提出来,课前教师在精力允许的前提下,尽量能在网上及时回复学生提问,同时归纳学生问题,总结出课上需要重点讲解的地方,设计一些适合在课上交流讨论的话题,并发布在网络平台上。学生通过网络平台,知晓课外学习任务和课内学习任务,并结合教师提供的引导性问题,根据自己的节奏进行学习,掌握知识,并通过网络平台反馈问题。网络平台可以由系统实时批改学生作业,节约了教师时间精力。另外,通过口语训练的 APP,教师可以提前发布练习任务,题目可以自拟或是在平台的试题

库中选择。学生可以随时随地用手机进行口语练习。学生读的情况能实时得到网络评价系统给出的分数,从而知道自己的差距,并根据网上外教的标准发音进行练习,纠正自己的发音。老师可以在手机上查看到各教学班整体及每个学生学习时长及得分等情况,甚至可以对部分学生录音进行抽查,以便及时了解学生语音的常见错误,从而在课堂上作出示范,纠正错误发音。

1.2 上课阶段

上课开始时,教师再重新播放教学视频,为检查学生是否认真预习,可就视频中一些细节性问题向学生提问,让学生重新温习教学视频上的知识。心理学家 Paivio 提出的双重编码理论认为,视觉图像和语言的同步输入可以增强人的记忆^[8]。学生可以通过反复观看视频来记住更多的单词和短语的用法。在翻转课堂教学模式中,因为课前输入节约了课堂上反复播放教学视频的时间,课堂上有更多时间留给学生讨论和练习口语。教师需根据课前平台及课堂中学生反馈的问题有针对性地对视频内容进行互动讲解和提问。根据克拉申的监察假说,教师向学生提问要留足够等待的时间。传统课堂上,教师往往不能给足让学生思考的时间。翻转课堂由于充分的课前预习,使得课内时间释放,可以解决这一矛盾。教师还可以把学生分成小组讨论,让学生互相帮助,取长补短,性格外向的学生影响内向的学生,营造团结合作的学习氛围。然后各组可以派代表上台发言。教师需要对小组观点进行鼓励性和批判性结合的点评,也可以采用小组竞争的方式来调动学生学习积极性,帮助学生掌握知识,灵活运用所学语言。

1.3 课后阶段

教师要善于总结,通过分析学生课前与课中的答题及课堂表现情况,寻找解决问题的方法,学生要温故而知新,做好学新知识的准备。通过网络平台,教师和同学还可以进行互动,交流心得,完成课后反思,教师通过分析网络平台上的数据来了解学生学习进度和知识掌握情况。网络平台可以由系统实时批改学生作业,节约了教师时间精力。过去从做完练习到老师批改再发到学生手中至少需要 1 周时间,现在学生可以实时得到答案,便于更正错误。过去老师登记学生作业完成情况也是一件非常辛苦的工作,现在学生缺交及作业完成情况通过网络平台的自动统计,教师一目了然。本研究设计的教学流程如图 1 所示:

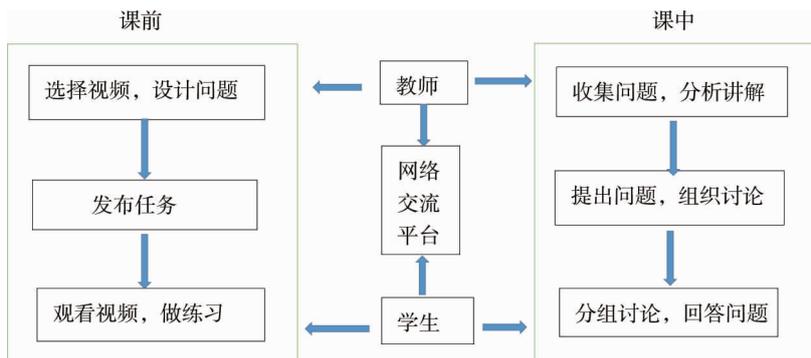


图 1 听说翻转课堂教学流程

克拉申的情感过滤理论认为,如果能激发学生强烈的学习动机和兴趣,减少其焦虑并增强其自信,学习者就能更快更有效地完成语言学习^[9]。相较于面对面的传统课堂交流模式,翻转课堂依托网络平台进行交流,促进了学生沟通意愿,降低了学习者的焦虑,有利于其思想的表达。在翻转课堂教学过程中,前提是教师选择合适的 MOOC 视频,学生自主学习,过程是课堂上师生面对面互动交流,预期的结果是学生完成有效地学习并提高他们的听说能力。

2 教学实施

2017 年下学期,湖南科技大学开始了大学英语听说课的翻转课堂教学模式的试点改革。首先通过入学考试结合高考成绩,新生被分成 A, B, C3 级教学班(A 级为成绩前 15% 的学生, C 级为成绩后 15% 的学生,余下的是 B 级班学生)。共 6 位教师参与了涉及 2017 级非英语专业大学生 24 个班级(A, B, C 级各 8 个班级)的改革试点教学。实验班在教学中使用了蓝鸽在线教学平台和 FIF 口语训练 APP,以 2016 年出版的《新目标大学英语听说教程》为教材。蓝鸽网络平台系统较完善, FIF 口语训练 APP 方便学生随时随地练口语,《新目标大学英语听说教程》为最新听说教材,其中的教学视频紧跟时代发展。在为期 1 年的教学实验后,我们对实验班学生进行了问卷调查和听说能力测试,并搜集客观数据后利用 SPSS 统计软件对其进行分析。

在开学之初,老师就要告知学生在网络平台上学习时长和习题完成情况,课堂表现等将作为期末平时成绩的重要参考数据,并规定平时成绩要占到学生期末总评成绩的 40%。教师在网络平台上发布的任务还要设置完成限期,要求只有

在规定的时间内完成才能拿到分数。通过这些手段来督促学生自主学习。表 1 为蓝鸽网络教学平台加上 FIF 口语训练 APP 上学生学习时长的统计。

表 1 学生网络平台自主学习时长统计 %

	<10 m	10~30 m	30~60 m	>60
A 级	0	6.5	67.7	25.8
B 级	5.2	22.8	58.5	13.5
C 级	11.3	35.3	43.6	9.8

从上表可以看出,大部分学生课前使用在线平台学习的时长在半小时以上,基本符合我们对自主学习时长的预期,这为课堂教学的开展提供了有力的保证。同时, C、B、A 级的学生所花时间依次递增,表明基础好的同学自主学习主动性更高。我们还做了“你是否认为在听说课中采用翻转课堂教学模式能促进自己听说能力的提高”这个问题的问卷调查,表 2 是统计结果。

表 2 学生听说能力提高情况调查 %

	非常不赞同	不赞同	一般	赞同	非常赞同
A 级	0	0	6.5	67.7	25.8
B 级	1.3	1.2	12.8	71.5	13.2
C 级	1.5	2.3	25.3	60.6	10.3

从上表可以看出,大部分学生表示在翻转课堂的教学模式下,听说能力提高了。A 级相比 B、C 级,有更多的同学选择了非常赞同。为更客观说明情况,在教学实验开始前,我们对实验班学生以闭卷形式检测四级模拟试卷听力部分(折算成 10 分)。另通过入学口语测试,老师进行评分(总分 10 分)。再把听力和口语 2 项成绩相加(总分 20 分),构成前测成绩。一个学年教学实验后,以同样方法总计后测成绩。通过 SPSS 统计软件对输入电脑的实验班前测和后测成绩数据进行分析,调查翻转课堂教学对其英语听说考试成绩的影响。

表3 实验前后学生听说测试成绩对比

	均值	标准差	t	sig
后测-前侧	2.426 78	2.299 05	5.095	0.022

对学生英语听说前后测成绩的数据分析可以看出,学生的英语听说成绩平均提升了约2.4分。根据统计的数据,后测和前侧两组数据之差的 $t=5.095$,显著性概率 $Sig=0.022<0.05$,表明学生的后测和前侧成绩之差具有显著性差异,因此可以作出实验结论:翻转课堂教学模式应用于大学英语听说课程中确实能明显提高学生英语听说成绩。同时,为了更具体地分析翻转教学方式对不同基础的学生的影响,我们对A、B、C 3组学生的前后测数据进行了显著性检验,分析在本研究中哪个等级水平的学生英语听说成绩提升较大。

表4 实验前后 A,B,C 级学生听说测试成绩对比

	均值	标准差	t	sig
A级(后测-前侧)	2.532 31	2.499 06	5.095	0.018
B级(后测-前侧)	2.456 22	2.136 54	4.895	0.022
C级(后测-前侧)	2.325 13	2.042 56	5.023	0.134

统计分析可以看出,在本研究中,听力水平较好的A级班学生英语听说成绩的进步最为明显(显著性概率 $sig=0.018<0.05$),其次是良好水平的B级班学生(显著性概率 $Sig=0.022<0.05$),C级班学生的听力成绩提高相对没那么明显(显著性概率 $Sig=0.134>0.05$)。也就是表明听说课的翻转课堂教学方式更能促进基础较好学生听说能力的较快提升。

3 教学反思

3.1 要想方设法提高学生课前自主学习的积极性

由于受传统班级以教师为中心的授课模式长期影响,很多大学生的自主学习能力较差。在利用翻转理念开展英语课堂教学时,高校要为学生建设一个学习资源丰富,操作界面又简单易学的在线平台,精心设计一些符合学生能力的学习任务。还要对学习时长和过程有相应的评分机制,以激发学生课前观看视频的内在学习动机。期初教师可以向学生公布一个包含课堂出勤、网上学习、作业情况、课堂表现等各项细化得分比例的平时成绩表格,增加平时成绩的比重,并认真记录,严格遵照执行。教师细化、认真的客观评价能促进学生课前学习,提高课程出勤,激励学生在课堂上主动回答问题。

3.2 要根据学生基础差异设置多样化任务

我们对于A、B、C级班在蓝鸽网络平台上分别播放不同的听说视频,设置不同的习题任务。在FIF口语训练软件中发布的任务也不同。对基础好、自主学习能力强的A级班学生,教师可以布置富有挑战性的、多样化的学习任务。而C级班学生大多在英语方面不是太自信,不敢开口说英语,教师应布置难度相对较低、易于完成的任务,比如把演讲辩论改成朗读等。同时对基础差的学生,教师在课堂上提问要注重技巧并耐心讲解,可以在黑板上书写引导词,多启发学生,鼓励学生的点滴进步,改变学生不思考、直接拒绝回答的学习状态,改变课堂气氛。在课中教师要尽量公平分配学生答题时间,不能只叫积极举手的同学。性格外向、喜欢表现的人在学习英语方面有着天然的性格优势,所以教师更应关注基础差、性格内向的学生,帮助他们摆脱焦虑,建立自信,真正落实因材施教,在与学生互动的过程中,建立良好的师生关系。教师要设计“听”和“说”结合的课堂学习活动。在坚持小组讨论的基础上,适当增加如辩论赛、演讲、配音等英语口语表达的课堂活动,课前可以安排学生分组拍摄英文短剧,课上播放。同时也要完善听力教学活动设计,如适量加入一些听写、复述等活动,以满足学生多样化的需求。

3.3 提高教师的综合素养

教师首先要有扎实的英文基础和表达能力及组织课堂教学及与学生沟通的能力。在教学过程中,要制作PPT等课件和教学视频,这就要求教师要熟练掌握计算机等多媒体使用方法,还要密切关注社会时事热点。同时教师是否能及时,正确地在网络平台上回复学生也会影响到学生的学习积极性。此外老师还应在课堂上观察学生,及时耐心地给他们反馈,对学生存在的问题多采取建设性的批评,在教学、交流中具有反思精神。

3.4 改善学校的硬件设施和相关机制

计算机房、校园网络的覆盖面是硬件设施中不可或缺的因素,学校具备流畅的网络学生才能随时随地上网进行学习,与老师、同学进行交流。学生还要配备手机、U盘等辅助硬件设备。有条件的高校最好还能配备录制教学视频的演播室、高档录像机、话筒等。实施翻转课堂改革后,教师在课堂外会付出更多的辛劳。因此,学校也应该改革教师工作量核算机制,比如核算制作视频、习题和网上答疑等工作量,来促进教师工作积极性。

还要多派教师参加相关学术研讨,到各个高校调研,学习交流实施教学改革的经验。另外,现在使用的口语训练 APP 中,对于语音的判定给分并不十分准确,这要求相关领域的科研人员还要加大软件开发的力度,开发出实用的新产品。在配套技术改进前提下,各高校也可以向当今社会在线英语培训平台学习,开设丰富有趣的网络直播课,和学生实时互动,解决学生实际问题。

4 结语

通过对测试分数及问卷调查的各项数据进行分析,我们可以作出以下结论:(1)翻转课堂教学模式应用于大学英语听说课堂可以培养学生自学能力,改良课堂气氛,明显提高学生英语学习的效率和听说水平。(2)绝大多数师生对翻转课堂模式给出了肯定的评价而且乐于接受该教学模式。(3)A 级班的学生更加喜欢翻转课堂这教学模式,他们更能积极配合老师完成课前学习任务,在课堂上的表现也更为主动。相较于 A 级、B 级学生,C 级班的学生对翻转课堂的接受程度和课堂活动参与度稍低,成绩提高幅度也没有 A 级、B 级班明显。因此,在实施过程中要注重班级及个体基础差异。这项研究能有效提高英语听说能力方面的理论假设,同时也总结了需要完善的方面,为广大高校应用这一模式提供了理论和实践参考,丰富了教学方法,提供了新的教学思路。完善翻转课堂教学模式,教师需要提升综合素养,学生需

要发挥主观能动性,学校需要改善硬件设施,社会需要改进配套机制,相关领域需要研发出新产品,专家需要进行更多实践研究。相信通过各行业的努力,一定会找到迎合时代发展并适合我国国情的大学英语教学模式。

参考文献:

- [1] 胡杰辉,伍忠杰.基于 MOOC 的大学英语翻转课堂教学模式研究[J].外语电化教学,2014(6):40-45.
- [2] 沈瑛,盛跃东.基于探究社团体系的大学英语翻转课堂教学[J].外语界,2015(4):81-89.
- [3] 陈娟文,王娜,李金玉.SPOC 学习共同体构建探析——以大学英语 SPOC 翻转课堂教学实践为例[J].西安外国语大学学报,2017(4):58-61.
- [4] 王守仁,王海啸.我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J].中国外语,2011(5):4-11.
- [5] 文秋芳.“输出驱动-输入促成”假设:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(2):3-12.
- [6] 王烈琴.克拉申的输入假设与斯温纳的输出假设的比较研究[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2009(2):87-91.
- [7] 施良方.学习论[M].人民教育出版社,2006:327-356.
- [8] Kathleen F. Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning[J].Learning and Leading with Technology,2012(6):12-17.
- [9] Katie Ash. Educators evaluate flipped classrooms benefits and drawbacks seen in replacing lectures with on-demand video[J]. Education Week.2012(10):6-8.

A Study on the Application of Flipped Classroom Teaching Model in College English Listening and Speaking Courses

WU Li, WANG Yingying, HU Jinmei, TANG Gongru

(School of Foreign Studies, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: Flipped classroom is the teaching revolution brought about by the development of information society. We conduct teaching experiments among undergraduates that we design the teaching process of the college English listening and speaking class at first, and obtain data through analysis of the network platform, questionnaires, and tests to prove the rationality of the flow of designed flipped classroom teaching model, which can improve students' listening and speaking ability. It is more easily for the classes whose students have good basis to accept this mode. Meanwhile, the paper summarizes the points needed to be approved of this model, so as to provide reference for colleges and universities to the reform of flipped classroom teaching model.

Key words: college English; flipped classroom; listening and speaking teaching

(责任校对 谢宜辰)