

“三位一体”的经管类创新型人才培养机制

彭文斌,董培培,邝嫦娥

(湖南科技大学 商学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:在界定创新型人才培养内涵的基础上,通过对经管类课堂教学的抽样调查,分别从管理者、教师、学生三个层次对经管类创新型人才培养的影响因素进行深入剖析。在此基础上,从管理者的督导机制、教师自我评价机制和学生反馈机制,构建由管理者、教师与学生组成的“三位一体”的经管类创新型人才培养机制,以期为高校经管类创新型人才培养课堂教学模式的构建提供理论依据。

关键词:三位一体;经管类创新型人才;培养机制

中图分类号:G451

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)01-0070-05

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提到我国当前创新型、实用型、复合型人才紧缺,着力培养高素质专门人才和拔尖创新人才是我国全面奔小康、实现共同富裕、最终建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家目标的决定性战略,并强调指出将培养创新型科技人才列为创新型人才队伍培养的首要任务。当前阶段我国经济发展进入新常态,国家可持续发展面临着一系列国内外深刻复杂的挑战,加之国际间人才、资源和技术等的竞争日趋激烈,控制核心科技的发达国家与亟待战略转型的我国之间的竞争呈现白热化状态。因此,习近平总书记在十九大报告中提出了创新动力转换的思想,即用创新解决我国可持续发展的动力问题^[1],可见创新已成为当今世界国家(或地区)竞争力提升的重要筹码和战略资源,无论是科技创新还是战略创新,归根结底还是人才的创新^[2]。因此,在国家创新驱动发展的战略背景下,提高大学生的创新精神和创新能力既符合时代要求,也是高校课改与教学质量提升的重点^[3],基于此,本文在界定创新型人才培养相关内涵的基础上,探讨经管类创新型人才培养的影响因素,架构管理者、教师与学生“三位一体”的协调培养机制。

1 创新型人才培养的内涵界定

创新型人才是指富有创新精神,在科学累积的过程中能够突破惯性思维,敢于转换传统观念,对新事物提出质疑,具备开创新局面的高素质人才^[4]。创新型人才通常个性开放、灵活,对事物充满了好奇心,拥有丰富的想象力以及积极锐进的冒险精神,精力也较为充沛。创新型人才主要包括创新人格、创新意识与创新行为等诸多方面,综合素质要求较高,因而创新型人才培养也并非简单的教学就能实现,其培养除与智力因素有关外,也与非智力因素相关^[5],主要表现为个性特征方面的素质培养,它是最大化开发受教者隐性潜能的基础。

我们都知道创新人才培养模式不同于传统的教育模式,创新型人才培养包括教育理念、培养目标、课程体系、培养方法和手段,以及与之相匹配的管理制度和评价体系等方面的内容。具体来说创新型人才培养模式的内容主要包括三个方面。

1.1 培养目标

作为获取知识最直接的方式,学习是知识积累的开端,也是创新型人才的必备素养之一。在这个知识经济快速发展的时代,创新是一个充满

收稿日期:20180823

基金项目:湖南省普通高等教育教学改革研究立项项目“基于创新型人才培养的经管类课堂教学效果评价研究”(263);湖南科技大学2018年校级教学改革研究项目“基于创新型人才培养的会计学实践教学探索(30)”

作者简介:彭文斌(1976-),男,湖南郴州人,教授,博士,主要从事经济管理学研究。

着各种风险和挑战的对已知领域破旧立新或探索未知领域的过程,只有不断学习才能跟上时代的步伐,获得必要的理论、思想和技能,充分发掘个体的无限潜能,才能造就创新型人才的强大精神动力和创新型人格。也就是说,作为专业人才培养,职业性和能力性培养应该作为最重要的一个目标,但是我国的培养目标对于培养人群来说一直都不够具体,太过抽象、宽泛。反复被教育界提到的概念诸如“国际化”“应用型”“复合型”等等,这些都揭示了我国对于人才培养的目标太空泛模糊,而创新人才培养应该强调职业性和能力性培养。

1.2 课程设置

每一个创新成果都不是凭空想象和捏造的,也不是一步就可以完成的,它需要在实践中发展、完善,才能总结经验、精益求精,为下一次创新打下坚实的基础。因此,创新的实现要求创新型人才必须具备严谨、求实的素养和超强的实际操作能力,能够在遵循事物客观规律的基础上,用自身实际行动证明和实现创新。因而创新人才的培养应该更加重视实践环节和具体项目的研究,而不是侧重理论研究,当然并不是理论不重要,但是理论的学习是给以后的实践研究打下坚实的基础。

1.3 培养方式

众所周知,国外学者探讨远程教育 with 网络自

主学习的内容多,而国内学者更加注重学校教育和课堂教学研究,几乎所有的高校沿袭的都是导师负责制,然而创新的实现要求创新型人才必须具备严谨、求实的素养和超强的实际操作能力,能够在遵循事物客观规律的基础上,用自身实际行动证明和实现创新。创新型人才培养中学生的主观能动性就更加重要,就应该利用大量的案例研究检测实践的有效性,通过大量的实证研究深入实践渠道。

2 经管类创新型人才培养中“三位”的影响因素

为了解当前制约经管类创新型人才培养的影响因素,通过科学拟订调查问卷,对经管类学生、教师按照经济、管理进行分类,有针对性地采用随机抽样的方式展开深入调研。对30名教师、300名在校不同年级的学生和20名管理者进行了问卷调查,在对回收问卷的回答质量进行辨析后,对有效问卷进行了统计分析。在此过程中将经管类创新型人才培养的影响因素按照管理者、教师和学生三个层次分类,具体包含18个方面(见图1)。

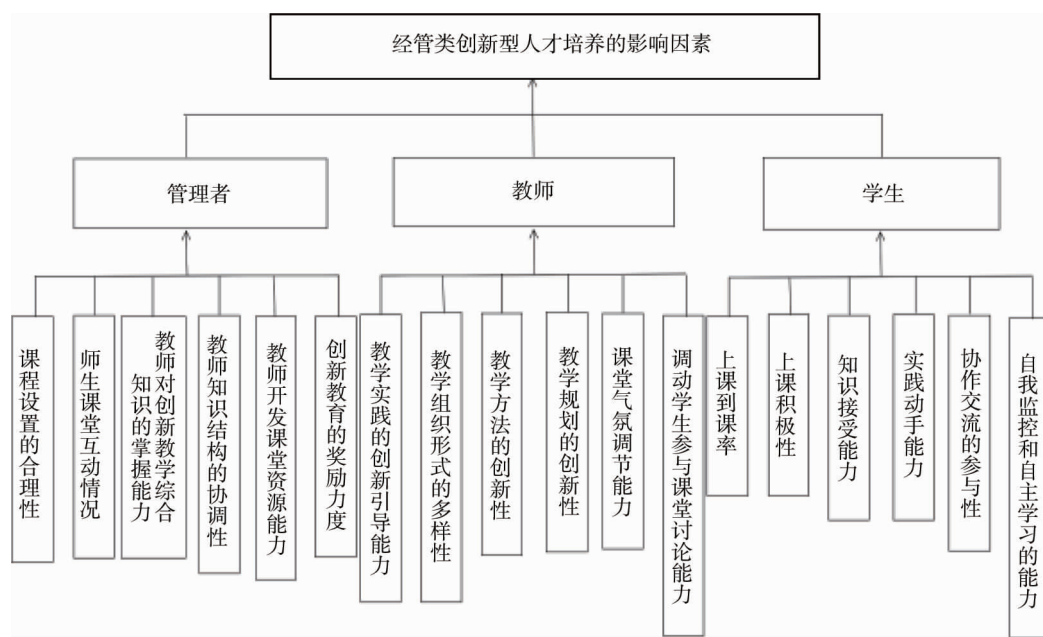


图1 经管类创新型人才培养的影响因素

依据上述影响因素汇总、分析问卷,对经管类

课堂分专业、分年级进行深入细致的观察,记录课

堂教学中教师行为、学生行为以及师生相互作用表现,将经管类创新型人才培养的影响因素分为“三位”,也即是管理者、教师、学生在内的三个方面。

2.1 管理者因素

在教育体系中,管理者一直是被忽视的因素,但是管理者的影响却又是最大的,他们在一定程度上决定了教师的教学方式和学生的学习积极性,也可以说,管理者是经管类创新型人才培养中至关重要的一环。管理者负责的这一部分主要包括课程设置的合理性、师生课堂互动情况、教师对创新教学综合知识的掌握能力、教师知识结构的协调性、教师开发课堂资源能力等等。经管类专业课程设置仍多以专业课为主,激发学生个性、培养学生实践动手能力的选修课或者实践课的开设目前还达不到经管类创新型人才培养的要求,课改需要进一步加大深度。因此,可构建公共课、专业课和选修课“三位一体”的人才培养课程体系^[6],融入更多新鲜元素,利于学生联通相关课程,形成学科之间的网状联系、知识的合力,从而锻炼学生的创新性思维,实现整体与个体、专业性与通识性等的统筹兼顾与协调发展^[7]。

扎实的专业理论是经管类创新型人才进行思维创新与创造性活动的基础素养,然而如今的经管类课堂教授专业知识的课时太少,并不足以让学生深入理解专业知识,也就更谈不上创新了。调查问卷显示,67.2%的学生认为专业课学习时间太少,专业知识不够扎实。此外,经管专业教材良莠不齐,在调查中,将近半数学生认为现在使用的专业课教材并不适合他们,而4.7%的学生觉得教材非常不适合他们。许多教材对中国现实问题的关注度、解释力和应用性仍较为不足,教材的良莠不齐造成的问题是十分严重的,这直接影响了教师的教学质量。

2.2 教师因素

教师是经管类培养创新型人才的中坚力量,也是决定性因素,一名教师的能力直接决定了学生的能力高低。教师的作用主要包括教学实践的创新力、教学组织的多样性、教学方法的创新性、教学规划的创新性、课堂气氛调节能力、调动学生参与课堂讨论的能力等等。所以经管类创新型人才培养就要求教师在教学实践中不断革新和完善原有教学模式、教学方法,不断采取措施吸收掌握先进教学方法、完善教学方案规划。培养和引进注重培养学生思考意识的教师人才,就是为培养学生创新能力夯实基础^[8-10]。

就目前经管类教学课堂现状来看,教师的教学模式大多仍停留在传统灌输式教学上,授课方式仍以教材理论为重,实践性教学、讨论式教学和启发式教学的环节较为薄弱,无法全面培养学生的主动性、调动学生的学习积极性以及培养学生动手操作的能力,距离兼顾全体学生个性发展基础上的因材施教还有相当差距。在调查问卷中,教学模式僵化是被学生反复反馈的一个问题,在教学方法因素的评价中,调节课堂气氛能力、激发学生兴趣和学习积极性、师生教学互动频率这3项指标在学生认为是最重要的。然而如今包括湖南科技大学在内的大部分高校在经管类课堂上的教学还是以老师一个人“满堂灌”为主。虽然几乎所有高校都已实现多媒体教学,多媒体也只是为老师提供了教学模式固化的通道,很多老师的课件多年使用,甚至不同专业也使用同一课件,完全没有考虑经管不同专业学生的差异性。教学方法基本上保持着面对面上大课的低效率教学,老师的讲与学生的听与记,整个教学过程灵活性、针对性和实用性不强,达不到培养学生分析问题的逻辑探索能力和实际操作能力的目标^[11]。因此,要注重培养老师创新教学的引导能力、开发创新课堂资源的能力,增强与学生的互动创新课堂的能力,全面调动学生的课堂参与度。

2.3 学生因素

学生是经管类创新性人才培养的主体,种种手段方法最后都要在学生身上见成效,而学生的主观能动性与创新型人才的培养相关。与学生有关的影响因素主要包括:上课到课率、上课积极性、知识接受能力、实践动手能力、协作交流的参与性、自我监控和自主学习的能力。

通过调查发现,经管类课堂教学情况不容乐观与学生的自身状态也息息相关,在学生的主观意愿上,有将近30%的学生认为毕业之后用不到专业知识,对学习产生松懈情绪。此外学生学习的积极性也不高,首先是到课情况,特别是早上的课程,部分学生会因为需要早起而逃课,自身对知识的求知欲不强或者缺乏创新型人才需要具备的毅力、定力和自控力。其次,到课同学中有部分学生只是单纯为应付老师或者校、院系领导查课,课堂上昏昏沉沉、睡觉、玩手机等情况屡见不鲜,只有极少一部分学生会跟着老师的讲解思路和课堂进度主动思考,但是遇到较难理解的知识点会出现跟不上老师思路的情况,做到举一反三、实际应用就有很大的难度。最后,老师布置的课后习题很少有人会用创新性思维和探索精神思考,甚至部

分同学直接抄袭别人作业应付老师,直接导致了学生懒于思考的学习方式,在实践教学和社会实践环节更是薄弱,加上管理监督制度与保障机制的不完善,也是学生创新实践无法持续进行的重要原因。

3 构建“三位一体”的经管类创新型人才培养机制

基于经管类创新型人才培养的影响因素,在经管类创新型人才培养的教学中,要加深教师和学生的通力合作,以教师为主导地位,创造性地去教,同时学生应当充分发挥学习的主观能动性,创造性地去学。创造性地教要求教师在思想上将学生当作平等的知识接受体,而不是一种上下层级的知识传递方,在教授知识的过程中加强同学间的交流,使学生能积极主动地获得知识,提高能力,并进一步得到教学反馈,从而不断完善自己的教学内容和教学方法。具体而言,创造性地学要求学生有明确的学习目的,不是局限于课堂学习的进步,而更应该着眼于将来的就业和社会关系,掌握课本知识只是最为浅显的一环,更为重要的是学会怎样去学习以及怎样将知识进行融会贯通。学习的过程是艰辛的,能学到的知识是无穷尽的,要想拥有真才实学,就要有自强不息的拼搏精神。因此,创新型人才培养不是一蹴而就的过程,为保障其针对性与实效性,在加大课改深度的同时也要及时做好反馈、教学方法与教学规划的修正与调整工作,这就需要学校必须为创新型人才培养建立课堂教学长效保障体系。在此本文构建了由管理者的督导机制、教师自我评价机制和学生反馈机制组成的“三位一体”的保障机制,确保学校经管类创新型人才培养目的的实现。

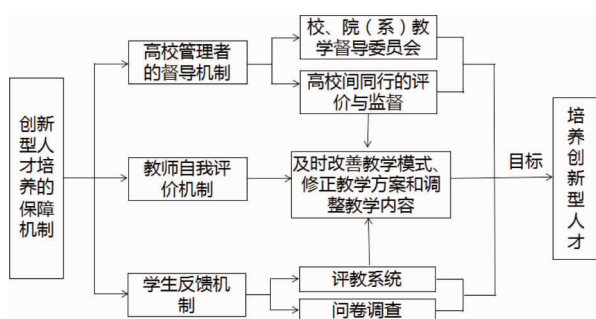


图2 “三位一体”的经管类创新型人才培养保障机制

3.1 管理者的督导机制

不同于教师和学生角度,管理者的意见会更专业,因为他是站在学校乃至国家的角度来考

虑这些,他们认为合适、多元的教学方法能够吸引学生的学习兴趣,从而发挥自己的才能,因此管理者的督导机制就尤其重要。

首先,学校需聘请具备丰富创新型教学经验的教师,建立校、院(系)教学督导委员会,院教学督导委员会应做好学生能力、兴趣等方面情况的调研,进而与校管理者协商安排相关经管类课程的开设,在此过程中应注意各必修课与选修课、理论课与实践课等的协调,既要考虑学生的理论知识接受,也要注重培养其动手操作能力。其次,学校或院系也要积极鼓励教师开展创新型课堂教学,加大资金支撑,激励老师完善自身创新教学能力,进行创新型课堂教学改革。最后,教学督导委员会要及时做好课堂教学的评价与反馈工作,关注教师的课堂教学是否重视学生创新能力的提升。此外,学校可依托与其他高校之间相互交流等等相关教研活动的开展,发挥同行间的评价与监督作用,形式上包括随机和公开授课或教学交流会等,通过引入竞争激励机制,鼓励教师拓展与更新知识、提高素质、增长经验和不断创新;也可成立校内外信息反馈网络平台,从而做好教学方法、内容、授课形式等的创新性调整^[12]。

3.2 教师自我评价机制

我国传统的教育模式是以知识传授为主的接受式教育,长期以来关注的重点在于学科成绩的评判高低,忽略学生综合素质的培养,尤其是对于创新培养的引导作用。而创新型教学是以传统教育为基石,以发展为目的,以价值取向培养为根本的新型教育模式。创新型教育与传统型教育在教育理念上存在比较明显的分歧,创新型人才的培养更为注重学生综合素质的培养,而教师在这一环节的作用就很明显了,教师是课堂教学活动从一而终的参与者,因此,教师自我评价机制是及时改善教学模式、修正教学方案和调整教学内容等的重要保障。

为保障经管类创新型人才培养目标的顺利完成,老师应该转变以往固化的教学模式,调整教学方案,改变传统赶进度和满堂灌的教学模式,课堂上应注重与学生的沟通交流以及学生之间的探讨学习,打造师生间的平等双向课堂,兼顾全体学生的课堂感受,要掌握调节课堂气氛、调动学生积极性的教学技巧,课后作业的布置也要避免教材内容的重复考察,可以留一些综合性角度、多思维的创新型作业,既加强了学生对知识点的巩固,又利于学生创新型思维的养成和处理实际问题时举一反三能力的锻炼,老师对于课后作业的答疑也要

提高重视度,可通过小组讨论的形式进行讲解,从而方便在课堂教学过程中因材施教,激发学生的积极参与性与主观创新能力,这也是提高整体教学质量的关键环节^[13]。

3.3 学生反馈机制

实际教学过程中,作为受教对象的学生是课堂教学效果的直接感受者,课堂教学的质量是由教学对象来衡量的,要培养经管类创新型人才,就不能忽视学生的意见和感受。说到底,学生才是这一保障机制最终的环节,学生比较注重的是教师的教学方法和教学过程,而实践教学的改善可以提高学生的创新能力和开放式思维能力,这些就要通过学生反馈机制来实现。

因此,可通过不记名问卷、随机抽查等形式掌握经管类创新型人才培养情况,一方面倒逼老师提升自身的创新型教学能力,另一方面也可以把握学生的整体情况,从而利于对学生的个性化培养,做到因材施教兼顾整体。除了课堂教学中学生的感受外,也要督促学生自己潜能的培养与发掘,要积极主动参加院系的实践活动和学术交流(比如知识讲座),既要强化自身的理论知识,也要注重锻炼自身处理实际问题的能力,增强自身的学习自觉性,对于老师的课堂讨论要积极参与、主动思考,课后作业应自主学习、独立完成,也可与其他同学讨论,但不可养成抄袭作业的习惯。此外还要完善学校评教系统的相关问题设置,方便学生及时、具体、全面地反馈课堂教学状况和效果^[14]。

参考文献:

[1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义

社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.

- [2] 张妍,覃丽君,易金生.论创新型人才培养模式的构建[J].天津市教科院学报,2017(6):15-18.
- [3] 申平玉.经管类本科创新型应用人才培养模式研究[J].亚太教育,2015(35):4-5.
- [4] 侯丽霞.我国高校创新型人才培养问题研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2011.
- [5] 杨晓慧.我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究,2015(1):39-44.
- [6] 徐小洲,叶映华.创新型人才的素质结构与生成转化机制[J].高等工程教育研究,2012(1):70-74+96.
- [7] 冯娟.促进高校创新型人才培养措施探析[J].中国成人教育,2017(6):47-49.
- [8] 闫娜.高校科技创新型人才培养的方法研究[J].吉林省教育学院学报,2018(2):19-22.
- [9] 赵艳霞,吕震宇.创新型人才“三位一体”培养模式分析[J].华北理工大学学报(社会科学版),2017(2):92-97.
- [10] 邱仰聪.基于创新型人才培养的高职数学“三位一体”教学体系的研究[J].北京工业职业技术学院学报,2018(2):96-100.
- [11] 唐青青.公共部门创新型人才培养机制问题探析[J].人才资源开发,2018(1):13-14.
- [12] 陈华.基于创新型人才培养的高校思政课课堂教学效果评价体系研究[J].高教学刊,2018(8):27-29.
- [13] 张乐.我国高校创新型经济类人才培养模式的理论依据与现实基础探讨[J].时代经贸,2017(30):79-81.
- [14] 彭文斌,周丰风.基于创新型人才培养的经管类课堂教学效果评价[J].当代教育理论与实践,2016(12):28-32.

“Combination of Three” Cultivation Mechanism of Innovative Talents in Economic Management

PENG Wenbin, DONG Peipei, KUANG Change

(School of Business, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan 411201, China)

Abstract: On the basis of defining cultivation connotation of innovative talents, this paper, through sample survey to classroom teaching in economic management, makes a deep analysis on the influence factors of cultivation on innovative talents in economic management from three respects, which are managers, teachers and students. Based on this, the paper constructs the “Combination of Three” cultivation mechanism of innovative talents in economic management consists of managers, teachers and students from supervisor mechanism of managers, self-assessment mechanism of teachers and feedback mechanism of students, so as to offer theoretical foundations to the related researches in the future.

Key words: “Combination of Three”; innovative talents in economic management; cultivation mechanism
(责任校对 朱正余)