doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2019.01.006

开放式输出型活动的教学组织与实施

——以《牛津高中英语》Task 板块为例

潘明

(浏阳市一中, 湖南 浏阳 410309)

摘要:《牛津高中英语》Task 板块能活跃英语课堂气氛、调动学生学习积极性。但其开放性的特点对教师引导学生“听、说、读、写”能力提出了严峻考验。因此,如何合理处理 Task 板块,充分调动学生积极性,达到教学目标,是英语教学的重中之重。Task 板块以单元的话题为引子,注重培养学生的听、说、读、写能力,内容具有题材丰富、紧扣主题、目标明确等特点。教学实施可以分为三个步骤,因此,更新教学理念、激发学习兴趣、结合实际学情、化繁杂为简单等就显得尤为重要。

关键词:牛津高中英语;Task 板块;教学实施;教学建议

中图分类号:G633.41

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)01-0030-05

《牛津高中英语》教材由7个相对独立而又紧密联系的板块构成,Task 属于第五板块。每单元的 Task 板块主题都由3部分组成,分别是:Skill building 1、Skill building 2 以及 Skill building 3。这3部分从英语的四要素出发,培养学生的听、说、读、写能力,通过设置具体教学任务引导学生团队合作学习,继而有效达到教学目标,提高学生英语语言学习水平。Task 板块涉及的都是开放式、输出型的活动,这对教师的教学提出了更高的要求。教师不仅要注重学生的基本知识,更要培养学生的技能,让学生自主参与,乐于学习。因此,Task 板块教学设计符合素质教育的发展方向,符合新课改的基本要求,值得教育工作者思考、研讨与努力实践。

在近几年的英语名师工作室活动中,笔者就一些学校如何开展 Task 板块教学进行了调研,其结果不容乐观。调研发现:有的学校没有重视 Task 板块教学,仅把 Task 板块当作听力课上;更有甚者,个别农村中学,以学生基础不好为由,直接跳过此板块的教学内容,如此好的教学资源竟白白流失了。

目前湖南、江苏等省份的高中英语教学广泛使用《牛津高中英语》教材。经过多年教学实践,大部分英语老师逐渐熟悉这个教材,也能较好地驾驭它。但在教学实践中,Task 板块的教学对于部分老师和学生来讲仍是一大难点。本文将结合笔者多年的教学实践,分析 Task 板块的特点,提出一些粗浅的建议,就教于各位方家。

1 《牛津高中英语》Task 板块分析

《牛津高中英语》教材自在我省使用以来,得到了广大英语教师及学者的热烈追捧,其优势不言而喻,一批又一批的学习者从中获益。但智者见智、仁者见仁,不同使用者处理教材方式的异同导致教学效果也大相径庭。由于 Task 板块篇幅长、难度大,需要花费教师较多的时间钻研、备课,因此部分教师对于这部分的内容授课是蜻蜓点水,甚至是一笔带过,一字不提;还有部分教师将这部分的内容上成了阅读课,简单地讲解大意、解析单词以及梳理语法,使本该活泼、开放的课型变得枯燥乏味,学生提不起兴趣,同时英语能力也得不到提高,教材编者的设计意图就不能得到很好

收稿日期:20181008

作者简介:潘明(1965-),男,湖南浏阳人,特级教师,本科,主要从事中学英语教学研究。

的贯彻。教师上好课的前提是精心备课,因此研读教材是必不可少的步骤。

1.1 Task 板块内容

Task 板块是牛津高中英语教材的一大特色。它以单元的话题为引子,注重培养学生的听、说、读、写能力。在教学中,创设合适的情境,深化话题,引导学生合作式学习,提高口语交际能力,使学生在真实的情境中活用所学语言知识^[1]。

《牛津高中英语》Task 板块具有开放性,因此建议教师在教学中灵活开展多种活动。每个环节,编者都设计了不同的任务。每个任务都要求教师紧紧围绕单元话题展开,创设的活动情境要迎合高中生的兴趣爱好,遵循他们的身心发展规律,贴近学生的学习、生活,在实际生活中能拿来就用。同时活动的设计体现因材施教的特点,不同层次的学生设计不同的任务,能够让班上所有的学生或以小组合作的形式,或以自由组合的形

式参与、探讨,进而实现教学目标,提升他们使用语言的能力。

1.2 Task 板块特点

第一,题材丰富,内容具有生活性和可用性。教材涉及的话题涵盖生活的方方面面,包括学校生活、当代社会、自然之谜、环境保护、人际关系、科学研究、世界风俗、时尚潮流、人生规划、体育、名人以及名胜古迹等,将学生的知识背景、生活经验以及社会知识有机地联系起来。这些题材既来源于生活又可以很好地回归生活^[2]。

第二,紧扣主题,设计具有整体性和科学性。Task 板块的内容始终与单元的主题保持着高度一致,是单元主题的深化。学生对 Task 之前的几个板块的学习,其实也为 Task 的学习做了很好的铺垫。《牛津高中英语》包括必修和选修共 11 个模块,Task 话题安排如表 1 所示:

表 1 《牛津高中英语》必修和选修模块的 Task 话题一览表

Module	Unit	Topic	Task
1	1	School life	Reporting school activities
	2	Growing pains	Writing a letter of advice
	3	Looking good, feeling good	Writing an e-mail of encouragement
2	1	Tales of unexplained	Conducting a survey
	2	Wish you were here	Planning a holiday for your family
	3	Amazing people	Writing a biographical article
3	1	The world of our senses	Telling a story
	2	Language	Reporting on body language
	3	Back to the past	Giving a talk about a historical event
4	1	Advertising	Writing an advertisement
	2	Sports events	Talking about sports and activities
	3	Tomorrow's world	Writing a proposal
5	1	Getting along with others	Writing a letter to a friend
	2	The environment	Designing a poster
	3	Science and nature	Writing a formal letter
6	1	Laughter is good for you	Writing to a foreign friend
	2	What is happiness to you?	Writing an article about problems and solutions
	3	Understanding each other	Writing a letter to explain cultural misunderstandings
	4	Helping people around the world	Helping poor children
7	1	Living with technology	Helping buy an electronic dictionary
	2	Fit for life	Reporting on short-sightedness
	3	The world online	Getting news from the Internet
	4	Public transport	Writing an e-mail to give information
8	1	The written word	Writing a review of a book or story
	2	The universal language	Making an exhibition board about a composer
	3	The world of colors and light	Reporting on a visit to an art exhibition
	4	Films and film events	Writing a speech about the film industry

续表 1

Module	Unit	Topic	Task
9	1	Other countries, other cultures	Planning a trip
	2	Witnessing time	Writing a letter about the Tower of London
	3	The meaning of color	Designing a Beijing opera mask
	4	Behind beliefs	Telling a story about Father Christmas
10	1	Building the future	Writing about development
	2	People on the move	Convincing a friend
	3	Protecting ourselves	Writing an article giving advice and warnings
	4	Law and order	Investigating and reporting facts
11	1	Careers and skills	Choosing a job for yourself
	2	Getting a job	Writing a covering letter
	3	The secret of success	Finding the recipe for success
	4	The next step	Writing a report about course choices

第三,目标明确,步骤清晰,任务完成由易到难。Task 版块内容设计由浅入深、层层递进,每一步都有相应的任务,一般这个版块的教学按三步进行,具体教学步骤将在下文详细分解。总之,每一步都紧紧围绕单元主题展开,教师根据主题设计相应的活动,学生在环环相扣的任务活动中完成学习目标,实现教学效果。

第四,注重交流,鼓励合作,提升能力得以保证。《新课程标准》要求“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,促使学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习”。正是在这一理念的指导下,Task 版块的设计体现了学生的主体作用,强调师生之间的互动,学生之间的合作学习。课堂活动强调学生主体作用的实现,注重在活动中激发学生的积极性,鼓励师生、生生合作交流,在交流中分享体验,在合作中完成实践,不断提高他们的认知水平,发展他们的个性,以及培养他们的交际能力^[3]。

1.3 Task 板块难点

分析教材并结合一线教学经验发现:Task 板块是整个单元的教学难点之一。主要体现在如下两点。第一,难在话题新颖,新鲜、时兴的话题常伴有不少的生词,给基础薄弱的同学阅读造成重重困难,难以理解材料;第二,难在篇幅长,每单元 Task 板块一般都有八九页纸,一个 programme 通常有一整页纸,这对学生注意力的要求非常高,客观上削弱了学生的学习积极性,加重了学习困难,进而促使学生产生焦虑、厌烦心理,不利于教学的发展,一定程度上降低了教学效率。

2 《牛津高中英语》Task 板块教学实施

Task 版块内容设计由浅入深,层层递进,每

一步都有相应的任务。因此,教师在上课之前有必要探讨、研究,为每一堂课做精心设计。

2.1 Task 板块教学步骤

根据 Task 版块的内容设计特点,该版块的教学步骤大致遵循如下教学规律:

Step 1 引导学生听、读文本材料,并训练其将获取的文本信息以图标、思维导图或提纲的形式呈现出来,通过完成任务的形式锻炼学生自主捕捉信息的能力,培养自主学习的习惯。

Step 2 创设一个真实的语言情境。为了便于学生更好地理解并运用相关语言知识,创设的情境必须真实,源于真实的生活。因为在这个教学环节,需要学生勇敢、自如的英语口语表达,这个情境的氛围必须是轻松、愉悦的。学生在这个情境中需要团结协作,共同完成交际任务。学生在这个活动中,其英语口语表达、团结合作以及交流交际能力得到提升。

Step 3 完成书面表达。通过前面第一、二步骤的听、读、说,最后一个环节要求学生利用前面两个步骤所获取的知识组织、完成 1 篇写作。该环节直接考验一个学生获取信息、消化信息以及灵活处理信息的能力,通常会以 report、notice、letter、email 等形式出现。这类题材的写作富有情境,生活真实性强,符合高中生的兴趣爱好及身心发展特点,同时通过写作的练习,学生对英语类的写作体裁及格式要求都有了更深入的理解,锻炼了学生的写作能力。

2.2 Task 板块教学案例

前面详细分析了 Task 版块的内容、编排顺序及实施步骤,为了更深入了解 Task 板块,下文将对《牛津高中英语》必修的 Unit 1 Task: Reporting School Activities 进行探析与实践。

首先,确定任务。本单元的 Task 是要求学生在校生活做一个 report。围绕 report 这个题材,教师给出学生三个任务:第一让学生明白 report 通常包括 date、day、time、venue、event 以及 activity 等要素。学生明白 report 的基本要素之后,带领学生进入第二个环节:Skills building 2 Comparing information。最后一个任务是让学生写一个 notice。学生明确整个 Task 板块的总任务之后,教师引导学生将每个任务具体化。引导学生通过互联网、书籍或生活经验查找资料,通过小组合作或独立完成各个子任务。

其次,设计活动。根据 Skill building 1 中的听力材料设计,完成书本上的表格,并模拟一个新的情境:Talk for next month,让学生充分理解这个 programme 涵盖的要素,为下一步的写作做铺垫。

再次,完成任务。依据学生完成的情况及兴趣、个性特点,将全班分成若干小组,小组之间互相讨论、研究并记录探讨的结论,老师组织总结,小组长汇报小组结论,师生共同分析、总结。活动结束后教师根据本单元的写作要求给学生布置一篇关于学校将举办一场为期 3 天的校运会的英语通知。

最后,评价教学。教师的评价避免单一,传统的阅读教学可以通过考试的形式,Task 板块教学可以通过评价表的形式评价。评价表包括格式、字迹、立意、内容以及版面等部分,每个部分设定相应的分值,结合学生自评、小组互评以及教师参评等形式,奖励表现优异的个人及小组。

3 《牛津高中英语》Task 板块教学建议

Task 板块的编写及设计具有较强的开放性,不仅锻炼学生的听说读写能力,教师在教学中还必须培养学生的团队协作及口语交际能力。如何应对如此艰巨的任务? 以下几点教学建议仅供参考。

第一,更新教学理念,激发学习兴趣。教师在对 Task 板块进行教学时,必须坚持“双主原则”,即学生的主体性原则和教师的主导性原则^[4]。首先,主体性原则主要体现在学生的主体地位,教学中的关系应该是教师主导、学生主体;主体性原则还体现在以教学为中心,教学应改变传统的注重知识的灌输,转向以学生为中心的教学。注重学生的兴趣爱好、认知方式及水平的差异以及身心发展特点,营造轻松、愉快的学习氛围,消除学生紧张、焦虑的心态,使他们以愉悦的心情去学习。其次,教学要坚持教师的主导作用。教师的

主导作用,一方面体现于教师的备课,另一方面体现在进行学法研究,加强学法指导,培养学生的兴趣。因此,教师要加强对 Task 板块的整体性分析,仔细研读教材、教师教学用书。既要考虑单元话题内容又要结合学生的学习实际。

第二,结合实际学情,化繁杂为简单。Task 板块有些内容相对基础一般的学生来说,是有一定难度的,尤其对于一些农村中学的孩子来说更是如此。所以教师要摸清学情,充分掌握学生的学习基础,根据学生的实际情况设计教学内容及重点、难点。教师在备课时可对教材进行合理取舍,遵循学生的已有知识、认知水平、实践经验和生活体验,做到因材施教。不同的学生采用不同的教学方法,实施不同的考核方式,消除学生的惧怕心理,以轻松的心态学习。按照教材的编排,Task 板块的第一步技能训练通常是听力,大多数是听力填空题。学生完成任务时要获取的信息较多,有时甚至需要用很长的句子回答,况且听力材料的文字较多,篇幅较长,难度较大。如若按照教材要求只听一两遍的话,对于基础较差的学生很难在规定的时间内按质按量完成学习任务,其结果是耗费了学生大量时间听,最后还得老师来对答案包揽一切。这样下去,学生的学习兴趣就会丧失,信心也会消磨殆尽。因此,教师要结合实际学情,充分预测学生在完成学习任务过程中可能遇到的困难,重组听力练习,化繁为简,科学搭建平台帮助学生战胜困难并逐步获得各项学习技能,完成教材要求达到的学习目标,增强学生的兴趣及信心。

第三,因材施教,大胆补充学习材料。教学过程中,如遇到英语基础较好的学生,教师可根据实际适当地扩充内容,让优生“吃得饱”。教材中有些内容学生很感兴趣,教师要善于利用,及时大胆补充相关内容,从而拓展学生的知识面^[5]。比如教材中关于文化背景和风土人情等方面的内容,浏阳市一中的做法是:每年利用友好学校英联邦马恩岛巴拉克明中学来访的契机,让外籍学生现身说法,引导学生对这一方面的话题展开查阅、讨论、研究和练习活动。这一活动效果良好,既让学生了解了西方国家的文化背景和风土人情,同时学生也饶有兴趣地想更加增强对该文化的认知,自发查阅资料,阅读文献,激发了他们的学习兴趣,又增强了自主学习的能力与信心。因此,教师要充分发挥教育机智,抓住一切提升学生学习能力的契机,不断地钻研、合理取舍教材,删减繁杂、偏僻的内容,补充学生感兴趣、易于理解的内容,

发挥学生的自主学习机会,引导其通过各种渠道搜集资料,培养自学的能力。

第四,重视合作,鼓励用英语交流。任务型课型的指导思想是 do to learn, learn to do,“以学生为中心,以活动为中心,以任务为中心”,其指导思想在于使学生在真实的语言环境中侵入式学习,不自觉地摒弃中式英语思维,养成英语思维,在活动中学习和掌握英语^[6]。所以教师在组织 Task 教学时,要鼓励学生用英语交流,跟同学合作完成相关任务,提高师生之间、生生之间交流合作的能力。同时,教师也要多加注意评价的方式及语言,学会发现学生的闪光点,用放大镜看学生的优点,学生在老师的赏识中就能不断拾起兴趣,重建信心。

4 结语

牛津高中英语教材的 Task 板块具有开放性,鼓励教师创设轻松、逼真的情境创造活动教学,既锻炼学生的听、说、读、写能力,又培养学生团结协作、口语交际能力,在任务教学中引导学生自主学习,锻炼灵活运用语言的能力。

文章开篇分析了 Task 板块内容的编排及设计特点,第二部分着重解析各个环节的实施步骤及教学案例分析。在教学步骤实施中,第一步要引导学生听、读文本材料,并训练其将获取的文本信息转化成相应的表达方式,锻炼学生自主捕捉

信息的能力,培养自主学习的习惯。第二步创设语言情境,鼓励学生勇敢、自如地进行英语口语表达。第三步完成书面表达。同时在具体的案例教学中也要循循善诱、步步为营。首先确定任务,其次设计活动,再次完成任务,最后评价教学。文章最后给出关于 Task 板块教学的参考建议,激发学生兴趣、创设教学情境、因材施教、鼓励口语交流都是有效途径。

为了上好每一堂课,轻松驾驭 Task 板块的教学,英语教师还需不断给自己“充电”,引导学生自主学习,不断与时俱进,努力提高教师综合素养及专业水平,促进教师的教及学生的学。

参考文献:

- [1] 成芳.译林版《牛津高中英语》Task 板块的教与学[J].教海探航,2013(6):19.
- [2] 何志红.《牛津高中英语》Task 板块的分析和处理[J].成才导报·教育周刊,2008(4):15.
- [3] 吕超凤.译林牛津版高中英语教学中 Task 板块教学策略探析[J].中学生英语,2014(2):57-59.
- [4] 钱溢芳.《牛津高中英语》Task 板块教学探讨[J].课堂教学,2014(5):45-46.
- [5] 苏晶晶.译林版《牛津高中英语》Project 板块教学现状调查及对策研究——以新邵八中为例[D].湘潭:湖南科技大学,2016.
- [6] 张世兰.《牛津高中英语》Task 板块教学的认知与实践[J].中学教学参考,2016(12):40-42.

Teaching Organization and Implementation of Open Task-based Activities:

Taking the *Oxford High School English* Tasks as an Example

PAN Ming

(Liuyang NO. 1 Middle School, Liuyang 410309, China)

Abstract: The *Oxford High School English* Task section not only can enliven the atmosphere of English teaching, but motivate students to learn it well. However, its openness poses a severe test for the ability of teachers to guide students in listening, speaking, reading and writing. Therefore, how to properly handle the section of tasks, fully mobilize students' enthusiasm, and achieve teaching goals is the top priority of English teaching. The article firstly analyzes the contents and characteristics of the *Oxford High School English* Task section, and then focuses on combing the teaching ideas of the task section, gives its case analysis, and finally puts forward some suggestions for its implementation.

Key words: *Oxford high school English*; task section; teaching implementation; teaching suggestions

(责任校对 王小飞)