

有效教学视域下农村中小学 语文课堂教学研究

——以xx市语文课堂教学为例

蒋松德,钟小廷

(新邵县教师进修学校,湖南 新邵 422900)

摘要:在农村中小学语文课堂教学中,许多教师积极参加课堂教学改革,但课堂教学效率不高。为提高农村中小学语文课堂教学效率,运用调查研究法,深入农村语文教学课堂,分析农村中小学语文课堂教学效率低下的原因,探求农村中小学语文课堂有效教学策略。

关键词:有效教学;农村中小学;语文课堂教学;策略

中图分类号:G42

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2019)01-0015-05

“有效教学”是20世纪最具代表性的教学理论。凡能有效促进学生全面发展,有效实现预定学习目标的教学活动,都可称之为“有效教学”^[1]。在《大教学论》中,夸美纽斯提出“班级教学”理论,从此,人们开展班级教学活动,扩大教学“规模”,提高教学效率^[2]。夸美纽斯之后,德国教育家赫尔巴特在《普通教育学》中提出有效教学目标:所谓“普通”,意在“普遍有效”,教师借助这种“普遍有效”的教学模式,能快速掌握教学技能和教学方法^[3]。继赫尔巴特之后,人们开始质疑定型化的“普遍有效”的教学模式,“有效教学”朝着建设多元教学模式的路径发展,有效教学的研究与实践开始强调“教学设计”,人们逐渐意识到每一堂好课都是不可重复的,每个学生都是特殊的个体,不可能为所有班级和学生找到一种“普遍有效”的教学模式^[4]。以有效教学来观照中小学语文教学,能获得诸多启示。

1 农村中小学语文课堂教学情况调查

调查小组采用教师访谈、课堂观察、问卷调

查、查看教师教案等方法,对邵阳市农村中小学语文课堂教学情况进行调查研究。共发放820份教师问卷,收回806份有效问卷;发放1350份学生问卷,收回1215份有效问卷。

1.1 教师对语文课程和新教材的适应

从表1可以看出:只有少数农村中小学教师非常适应语文课程和新教材,大多数教师基本上适应或不能适应语文课程和新教材。

表1 教师对语文课程和新教材的适应

项目	适应程度及所占比例(%)		
	很适应	基本适应	不能适应
您能否适应语文课程改革	15.2	47.3	37.5
新教材对于您来说	21.3	50.7	28

1.2 教师的教学观念和课堂教学行为的改变

从表2看出:多数农村中小学教师对语文课程改革的理念和目标以及新课程提倡的教学方式持积极态度,他们已突破原有的视教材为圣经的做法,并能根据教学实际情况调整教材。

收稿日期:20180904

基金项目:全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题(DHA130262)

作者简介:蒋松德(1964-),男,湖南邵阳人,高级讲师,硕士,主要从事中小学语文教学研究。

表2 教师的教学观念和课堂教学行为的改变

项目	回答及所占比例(%)			
	完全可以	创造条件可以	受条件限制而暂时不能	不能
语文课程改革理念及目标能否实现	25.8	41.6	30.1	2.5
是否可以实现学生自主探索、合作交流等教学方式	26.1	41	29.8	3.1
能否根据学情调整语文教材	32.2	46.4	8.4	13

1.3 教师的教学方法和教师对学生观点的改变

从表3可以看出:农村中小学教师开始要求学生动手实践,鼓励学生提出问题,尊重学生并能

理解学生的观点。但只有少数农村中小学教师经常使用现代信息技术进行辅助教学。

表3 教师的教学方法和教师对学生观点的改变

项目	回答及所占比例(%)		
	经常	偶尔	没有
教师是否要求你动手实践	35.1	40.4	24.5
教师能否使用现代信息技术来辅助教学	21.2	44.7	34.1
教师是否鼓励你提出问题	40.1	44.4	15.5
教师在决定教什么和怎么教的时候是否征求你们的意见	38.1	40.9	21
在课堂上,教师是否理解你们的观点	45.2	36.8	18

2 农村中小学语文课堂教学情况分析

2.1 教学目标不够明确

调查组查询了一些教师的教学设计,发现语文教师喜欢把教学目标设计得大而全。如《陋室铭》的教学目标:(1)知识与能力:学习文言词汇,疏通文义,理解“托物言志”的写作技巧。(2)过程与方法:结合写作背景,抓住关键句子,理解主旨。(3)情感态度与价值观:学习作者安守清贫的生活态度,培养学生廉洁自律的高尚情操。这样的教学目标设计最少有三个不妥:第一是把知识目标、方法目标和情感目标割裂开来。第二是教学目标不具体。如“理解托物言志的写作技巧”,如何理解?用什么标准来评价?目标太虚^[5]。第三是目标大而不恰当。“培养学生廉洁自律的高尚情操”是这一课能解决的吗?如果一课就能解决这个“情操”那个“情操”,那语文教学就简单了^[6]。如果按照“一课一得”的教学思路来设计教学目标,可这样设计:一是学生能用自己的话说出什么是“托物言志”。二是学生能说出文中“托”什么“物”,“言”了什么“志”。三是学生能按照老师提供的另一篇文章,说出这文“托”什么“物”,“言”了什么“志”。四是学生学习后能运用“托物言志”的写作技巧写一段话。这样设计,教学目标就明确具体,便于操作评价。

2.2 教学设计模式化

调查组在语文课堂观察中,发现许多农村中小学语文教师只会照搬教学参考书,不能走进文

本,自由解读文本,发现文本的教学价值。

许多教师按“盼春”“绘春”和“赞春”的教学思路来讲授《春》;按“星灯辉映图”“繁华街市图”“骑牛来往图”“提灯闲游图”来设计《天上的街市》的板书;按“遇狼、怕狼、御狼、杀狼”的教学思路来分析《狼》的叙事特点。打开教学参考书,以上设计完全照抄了教学参考书。这种千篇一律、千人一面的教学行为是教师对教材缺乏独立分析和钻研精神的表现,教师过分依赖教学参考书,他只会教学中失去自我,要真正达到教学自由的境界是不可能的。

以下是一农村语文教师教学《天净沙·秋思》的教学流程:(1)解读作者马致远的生平及“散曲”的文学常识;(2)学生边听录音,边找出文中易读错的字和难以理解的词;(3)教师领读;(4)学生默读;(5)学生默写全文。

这样的教学过程设计模式化,是农村语文教师教古诗词的通病。这篇课文画面感强,教师如果能结合学生的生活实践,引导学生鉴赏绘画,描绘出一幅美妙的深秋晚景图,学生身临其境,就能切实感受到一个游子的思乡之情。

2.3 教学内容随意拓展

新课程标准提出了语文课程的综合性特点,在实施建议中,鼓励教师成为课程开发的主人^[7]。因而,在语文阅读教学中,那一篇篇丰富多彩的课文,便成了部分语文教师随意拓展的资源。只要课文涉及地域文化,教师便让学生去开

发相关的民俗资源;只要课文涉及某学科或者某事物的知识,学生就在教师引导下任意拓展延伸,语文课上成了综合知识的拼盘课。调查组在课堂观察中,听一语文老师教授《春》,老师导入新课后,便让学生上台利用投影仪展示有关描写“春”的作家作品,背诵关于“春”的成语、俗语,甚至让学生讲述古今中外歌春、颂春的故事。整整一节课,学生在这样的拓展中度过。在阅读教学中,必要的拓展延伸是应该的,但是,如果阅读教学游离了课堂教学目标,随意拓展教学内容,是本末倒置的教学行为,这将背离语文教学的特点和规律,导致语文课的变味和异化。

2.4 学生讨论流于形式

调查发现:许多农村语文教师为了落实“自主、合作、探究的学习方式”,滥用讨论教学法^[8]。有位农村语文教师施教以自学为主的课文《紫藤萝瀑布》,教师先复习自主阅读课文的学习步骤与方法,让学生自己阅读课文。然后将学生分成几小组,通过查阅字典和词典来掌握关键字词的读音和词义。一部分同学按要求做了,还有一部分同学因没有字典、词典,要么抄别人的,要么来回翻书。最后,教师要求学生按课后练习讨论思考,把答案填在表格里。有的学生边讨论边写,有的学生只看书不写字。听课老师走到学生身边观察学生的自学情况,发现许多学生虽在讨论,但书上仍是空白,讨论也不够热烈。这节课纪律虽好,但讨论气氛不活跃,也没深入。学生对“紫藤萝瀑布”那种闪烁跳跃、五彩缤纷、形态各异、连成一片的美没有共鸣,个别同学甚至睡觉。这样的讨论课仅流于形式,并无实际效果。让学生分组讨论,若缺少教师充满激情的分析引领,不能激发学生的讨论热情,似乎体现了合作交流的自主学习方式,但不一定收到实效。

3 农村中小学语文教学案例思考

以上教学案例表明:目前农村语文教师的课堂教学观念和课堂教学行为虽然在发生变化,但课堂教学的有效性不高,要探究原因请看下文。

3.1 农村中小学语文教师队伍现状令人担忧

3.1.1 队伍不稳定

在邵阳市,为鼓励教师去农村中小学任教,政府给农村教师每月发300、500或700元的人才津贴,虽然农村中小学教师的待遇有了一定程度的提高,但在稳定农村教师队伍方面没有起到实际作用。以邵阳某县一中心小学为例,该校有18名小学语文教师,虽地处邵阳北高铁站附近,地理位

置不算偏,基础教育发展在全县处中上水平,但因远离县城,优秀语文教师流失严重。2014年有2名骨干语文教师考入县城,3人调入紧靠县城的乡镇学校,有2人调入紧靠邵阳市的学校。2016年有4人调入县城或紧靠县城的乡镇,近几年来,能稳定在该校工作的语文教师仅6人,这6人都因年龄偏大,缺乏向上流动的资本,只能安于现状。

3.1.2 专业能力不强

近几年,20世纪七八十年代转正的民办教师处于退休高峰,农村中小学教师缺编严重。据统计,邵阳市一个有80万人的大县,聘请代课教师有时多达600人。每到新学期开学,农村中小学校长都忙于找代课教师。英语、数学课专业性强,不能随便找人代替,语文教师就随便拉郎配了。在调研中,新邵县一个农村学校,有18个教学班,18位语文教师,全日制本科毕业生仅1人,20世纪八九十年代师范毕业生2人,非师范类函授专科或高职院校毕业生15人。这15人中,许多年轻教师入职时间不到3年,专业不对口,教非所学,不熟悉语文课程标准,不明确教学目标。有些职业学院毕业教语文的新教师,甚至不知道怎样备课、怎样上课,只好凭感觉,照本宣科。

3.1.3 教师职业幸福感不高

在调研中,调查组发现,农村中小学语文教师普遍反映工作压力大,待遇偏低,职业幸福感不高。每到期末年终,上级教育部门要进行目标管理检查,消防、公安、禁毒、防疫等职能部门也要检查,近两年,学校要对口扶贫,教师要下乡结对帮扶贫困户。有时为了迎检,全校停课搞卫生,迎检成为主业,教学成为副业,校长成为迎检专业户。语文教师有一定的写作功底,更是加班加点作迎检材料的骨干,语文教师做了太多与教学无关、低效重复毫无意义的工作。同时,一些农村中小学在教师考核评先、职称晋级等方面仍然存在不公平现象,使许多教师觉得晋级无望,工作热情减弱,职业幸福感降低。

3.2 农村中小学生学习语文的适应能力不足

我市使用的是语文版教材,尽管是在《义务教育语文课程标准》下编写的,也几经修改,但与人教版教材相比,存在某些不足。教师普遍反映,新教材偏难,农村学生难以适应,主要表现在以下三个方面。

3.2.1 教学内容多,教学任务重

小学语文教材每册一般有八个单元,每个单元有三四篇课文不等,再加上口语交际、语文活

动、语文习作,教学内容多。近年来,教材改编,许多古诗词选入语文课本,更新了近40%的课文。古诗文的增加,丰富了语文教材的文化内涵,但也增加了语文教学的难度。每到期末,其它学科早已结束,而语文课却迟迟无法收尾。许多精读课文,教参规定只安排两个课时,但在实际教学中,要考虑学生的学情,或为加深学生对文本的理解,教师只得放慢进度。一篇课文有时要占用三四个课时。语文课每天一般只安排1到2节,远远少于实际课时需求量,语文教师只得挤占作业课、班会课,甚至美术课、音乐课、体育课,以达到预期的教学效果,这无疑增加了语文教师的负担。

3.2.2 问题学生多,学习难跟上

目前,城市化进程加快,稍有知识和能力的家长带着孩子往城市迁移,无法带孩子进城的父母就外出打工,将孩子留给老人或亲戚。调查发现,新邵坪上镇中小学有近68%的学生家长外出打工。该镇中心小学的一个班,失母儿童有8人,占全班学生16%,这些孩子因母亲改嫁或去世成为特困生,比留守儿童更让人担忧。许多留守儿童和失母儿童长期没人管教,缺少父爱、母爱,厌学、自卑现象严重,问题学生多。留在家中照顾孩子的老人大多是文盲,无法辅导孩子学习。农村学生缺失家庭教育,使学生难以学习新教材,许多学生无法跟上学习进度。

3.2.3 课外阅读少,学生知识面窄

调研组在调研中还发现,近几年,许多农村学校开始重视传统文化教育,鼓励学生课外阅读,农村学生的课外阅读情况在好转,但阅读质量还不容乐观。主要表现在农村学生可读的好书不多,很多学生热衷于读一些毫无正面作用的动漫图书。农村乡镇的大街小巷,麻将声不绝于耳,手机网游充斥学生的眼球,读书氛围很不好。有些家长有急功近利思想,只关心孩子的学习成绩,认识不到课外阅读对孩子成长的重要性,逼迫学生花大量时间去重复刷题,课外阅读时间被挤占。教师的教学任务重,缺少对学生作阅读方法的指导,学生阅读不得要领,读不懂,读不进,读不出味,阅读兴趣不浓。

3.3 农村中小学语文教学评价不力

邵阳市有一个基础教育相对落后的县,为留住生源,该县不得不花大力气抓考试成绩。学校建立教师的教学质量档案,将班级的统考成绩列为考核评估教师的重要指标。

经调查:有相当一部分语文教师对新课程所倡导的改革评价方式缺乏信心,学校对教师的评

价还是以考试成绩为主。这说明该县中小学的教学评价方式没有根本性改变。我们经常听到中小学教师这样说:每到期末考试,中心校领导、教育局领导为了检测教学质量,要统考排队,如果不搞应试训练,学生成绩上不去,年终考核不能评先,不能评优。农村中小学教师的苦衷给我们提出了一个很现实的评价机制改革的问题。

4 农村中小学语文课堂有效教学策略

4.1 激发农村中小学语文教师内驱力

教师是教育的核心竞争力。我们在倡导给学生减负的同时,也要给农村中小学教师减负。要创造机会,鼓励农村语文教师参加课堂教学能力提升培训。让农村语文教师关注课堂,聚焦学生,提高语文课堂教学的有效性^[9]。在减轻教师负担的同时,学校管理者还必须给农村中小学语文教师以人文关怀,营造良好的教师生态环境,建立提高农村中小学教师福利待遇的长效机制,使农村中小学教师有职业幸福感和获得感,激发农村中小学语文教师的内驱力。

4.2 提升农村语文教师课堂教学能力

调查组发现,农村中小学语文教师最喜欢有示范作用的课堂教学指导,在农村中小学开展观课议课、研课磨课等教学活动是提高农村语文教师课堂教学能力的有效途径。邵阳市的邵东、邵阳、隆回、新邵、武冈等县市,在“国培计划”的实施过程中,开展“送教下乡”活动,由培训专家带领团队成员深入农村中小学语文教学课堂,组织参培学员观课议课,研课磨课,聚焦一个教学问题,进行研磨反思,改进教学设计,在行动中提高了农村中小学语文教师的课堂教学能力,效果很好。

4.3 有效开展语文课堂教学研究

许多农村中小学语文教师写了一辈子教案,教了一辈子书,却不会写教学反思,没有发表过1篇教学论文,没有参加过1个课题研究,只能是一个教书匠,也不可能成为一个优秀教师。因此,教育主管部门要建立激励机制,指导农村中小学语文教师积极开展课堂教学研究,发现和反思语文课堂教学中存在的问题,以课堂教学中的问题为导向,解决语文课堂教学中存在的问题,最终提高语文课堂教学的效率。

4.4 提高农村中小学生学习阅读能力

农村学生阅读能力的高低,关系到农村学生整个人生的发展。学校要开展如班级读书交流会,学生读书笔记评比,校园阅读之星评比等课外活动,激发学生开展课外阅读的积极性。教师可

借用家长会、微信交流平台向家长宣传课外阅读的正面作用,争取家长支持学生开展课外阅读。教师要加强对学生的读书方法的指导,并根据学生的年龄特点,向学生推荐具有正能量的优秀课外阅读书籍。争取社会力量支持,建立农村中小学生学习资源中心,打造书香校园,支持农村学生开展课外阅读,提升阅读能力。

4.5 开展中小学语文课堂教学评价改革

评价是课程改革的“推动器”。恰当的教学评价,可以让家长了解孩子的发展潜力;能促进学生全面发展;提高教师的教学效率。如果我们依然固守习以为常的老一套评价方法,以考试成绩来评价学生和教师,那么,在课堂上教师必定会强化习题训练,以提高学生考试成绩作为教学目标,那么,提高语文课堂教学效率只会是纸上谈兵。因此,开展中小学语文课堂教学评价改革,建立高效的教学评价机制,在当前农村中小学语文课堂教学中尤为迫切。

参考文献:

- [1] 崔勇.有效教学[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
- [2] 周庆元.语文教育研究概论[M].长沙:湖南人民出版社,2005.
- [3] 高慎英,刘良华.有效教学论[M].广州:广东教育出版社,2006.
- [4] 王尚文.语文教学对话论[M].杭州:浙江教育出版社,2006.
- [5] 应永恒.本然语文[M].福州:福建教育出版社,2016.
- [6] 王益民.相遇语文好课[M].上海:华东师范大学出版社,2017.
- [7] 编写组.语文课程标准解读(实验稿)[C].武汉:湖北教育出版社,2002.
- [8] 杨再隋.全日制义务教育语文课程标准学习与辅导[M].北京:语文出版社,2003.
- [9] 于国祥.生命中最好的语文课[M].桂林:漓江出版社,2017.

Study on Chinese Classroom Teaching in Rural Middle and Primary Schools from the Perspective of Effective Teaching

JIANG Songde, ZHONG Xiaoting

(Xinshao Teachers Training College, Xinshao 422900, China)

Abstract: In the Chinese classroom teaching in primary and middle schools in rural areas, many teachers actively participate in the classroom teaching reform, but the classroom teaching is lack of efficiency. In order to improve the efficiency of Chinese classroom teaching in primary and middle schools in rural areas, this paper applies the method of investigation and research to analyze the causes of low efficiency in Chinese classroom teaching in primary and middle schools in rural areas, and explores effective teaching strategies in such classroom teaching.

Key words: effective teaching; rural primary and middle schools; Chinese classroom teaching; strategies
(责任校对 游星雅)