

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.05.019

# 基于工作坊模式的英语公众演讲课设计

黄贺

(中国劳动关系学院 外语教学部,北京 100048)

**摘要:**将工作坊教学模式应用到英语公众演讲课教学中,可以有效发挥工作坊式教学目的明确、实践性强的优势,充分调动学生的学习主动性,保证课程教学目标的实现。英语公众演讲工作坊既能够为英语语言学习创设完整的交际情景,又可以为演讲技能的训练搭建真实的操练平台。

**关键词:**英语公众演讲;工作坊;课程设计

**中图分类号:**G642.4      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2018)05-0101-06

## 1 英语公众演讲工作坊的缘起

在大学英语教学改革深入推进的大背景下,英语公众演讲(English Public Speaking)课业已成为国内众多高校新的大学英语课程体系中的重要一环。这是因为英语公众演讲的课程教学能够很好地兼顾大学英语教学的工具性和人文性,既可以有效地训练和提高学生的英语综合运用能力,又是培养学生的交际能力、思辨能力和创新能力等高级人才素养的良好手段。国内学者和大学英语教师普遍认识到,英语公众演讲课能够“变英语课堂为学生综合能力与素质培养的场所以,使学生的英语语言水平、文化修养、心理素质、批判性思维能力以及审美能力在实践中得到循序渐进的提高,成为符合社会需要的素质型、复合型人才”<sup>[1]</sup>。

然而目前国内高校开设的英语公众演讲课的课程构架和内容多是自美国引入,普遍“缺乏统一的教学目标和大纲,评估手段随意性较强,基本处于摸索和尝试阶段”<sup>[2]</sup>。总体来说,“该课程在中国还不是一门成熟的课程,教学的各个环节都亟待探讨,其本土化改造势在必行”<sup>[3]</sup>。作为大学英语教学模块中的一门课程,中国的英语公众演讲课教学不仅应涉及演讲技巧的教授,其知识

涵盖传播学、修辞学和心理学等领域,更需要以英语演讲为载体,训练学生的英语听、说、读、写等各方面的语言运用能力,并且锻炼学生的跨文化交际能力,从而为培养国际化人才的目标服务。这种跨学科的性质决定了英语公众演讲课的开设需要国内的学者和教师们在学习和吸收国外公众演讲课教学经验、模式和方法的基础上,结合中国独有的教学环境、条件和学生需求,探索出一条符合中国高校教学实际且行之有效的课程建设路径。

综合已有的文献资料,可以发现在这方面有不少高校已经作了诸多成功的探索,总结出许多有益的经验。例如,王怡、袁平等介绍了各自的任务型英语演讲课程教学模式<sup>[4,5]</sup>;应葳、刘鸿庆及乔玲玲等报告了自己在教学中结合网络信息技术所开展的混合式英语演讲教学<sup>[6,7]</sup>;赵素华介绍了其英语演讲课教学中使用的案例教学法<sup>[8]</sup>;范文卿则指出了英语演讲教学中情境创设的意义<sup>[9]</sup>。笔者在学习各位同仁的做法和经验的基础上,结合所在单位的教学实际,将工作坊教学模式应用到英语公众演讲课的教学,通过数轮的教学试验和摸索,提炼出一套有效组织英语公众演讲工作坊的教学模式,总结出一些在工作坊模式下开展英语公众演讲教学的经验 and 办法,并在

收稿日期:20180416

基金项目:中国劳动关系学院教育教学改革项目(JG1746)

作者简介:黄贺(1989-),男,安徽淮北人,讲师,硕士,主要从事大学英语教学研究。

推行中取得了令人满意的效果。

## 2 英语公众演讲工作坊的理据

英语公众演讲工作坊是将工作坊教学模式应用到英语公众演讲课教学中的产物。在工作坊教学模式下,教师在英语公众演讲课上放弃传统的教师讲授-学生聆听的教学组织方式,转而在课堂上组织以产出演讲为目的的工作坊。在工作坊中,师生需通力合作,教师为学生提供必要的支持和指导,促成学生完成英语演讲。

组织英语公众演讲工作坊的理论基础与实践依据有二:一是工作坊教学模式的特点及其运用到英语公众演讲课教学中的独特优势;二是产出导向法、任务型语言教学和语境化外语教学等外语教学理念与方法同工作坊教学模式的高度契合。这两点意味着英语公众演讲工作坊是一种遵循语言和技能习得规律的教学组织模式,能够很好地实现英语公众演讲课程的两个主要目标——语言能力的提高和演讲技能的训练。

### 2.1 工作坊教学模式及其特点

工作坊(workshop)从最早对手工作坊的称呼转变为一种教学组织模式,起源于德国魏玛共和国时期的著名建筑和艺术学校——包豪斯学院。该学院践行“艺术与技术并重”的教育理念,通过组织工作坊来开展教学,工作坊中既有艺术教师教授艺术理论,也有工匠指导工艺流程与技术<sup>[10]</sup>。这种工作坊式的教学组织方式及其教学理念对世界艺术教育产生了深远的影响,并在各个学科领域都得到了广泛的运用。时至今日,工作坊逐渐发展成为“一种有明确主题,注重学生的参与和自主学习,通过相互交流、讨论和分享解决实际问题的学习方式”,并且“已经成为国际上较为流行的一种教学活动组织模式”<sup>[11]</sup>。

因为学科内容的差异,不同课程的教学工作坊的组织往往有不同的侧重点,因而对于工作坊式教学的理解也有所偏差。但总体而言,各个学科的教学工作坊有着以下几个共同点:第一,工作坊由教师和一定数量的学生组成小团体,通常教师将学生分成若干个小组;第二,活动一般围绕某个特定领域的主题或项目展开;第三,活动内容为调查、研究、讨论、比较、制定和实施方案等实践活动;第四,活动的目的为通过交流合作、共同探讨

和集体参与来解决问题。

由此不难看出,工作坊式教学是一种特色鲜明的教学模式。首先,工作坊式教学有着明确的实践指向。“工作坊教学模式的核心在于实践”<sup>[12]</sup>,因此教师在工作坊设计和组织时往往尽力创设同实际贴近的教学情境,让学生把所学的知识应用到实际问题的解决和项目的实施中去,通过具体的实践活动达到学习的目的。其次,工作坊式教学以学生为学习主体。工作坊的开展需要学生全程参与、自主学习,教师只发挥引导、辅助和监控的作用。学生是工作坊运转的中心,也是学习的主体。再次,工作坊式教学突出学生的合作学习。学生在工作坊内为了完成所承担的任务需要同其他工作坊成员(包括学生和教师)相互交流、通力合作,工作坊各成员之间平等对话、互相协作甚至还会互相评价。这要求学生必须拥有足够的团队意识、合作意识和沟通意识。

工作坊式教学的这些特点决定了将工作坊教学模式应用到英语公众演讲课教学中能够很好地发挥这一模式的独特优势,为实现课程教学的目标服务。英语公众演讲是一门以演讲技能、英语语言知识和能力为主要教授内容的课程,课程中需要学生通过英语演讲的操练来训练语言能力和演讲能力,因而课程的实操性很强。组织英语公众演讲工作坊能够为学生提供一个充分操练语言和演讲技能的平台,而学生通过准备演讲、进行演讲和互相评价的实践过程真正成为学习的主体,参与课程的积极性大大提高。此外,公众演讲的实质是一种信息传播,演讲信息的传播过程包括演讲者、听众、媒介和反馈等在内的诸多传播要素<sup>[13]</sup><sup>12</sup>。工作坊式演讲教学恰恰能够通过工作坊成员之间的合作创设出整个传播情境,让学生在完整的情境中进行演讲训练,提高了训练的效果。工作坊教学模式在英语公众演讲课教学中的这些优势,都在笔者的教学实践中得到了充分的印证。

### 2.2 外语教学理论视野下的英语公众演讲工作坊

英语公众演讲课“在中国高校是一门英语课程”,因此这门课程的教学“应依据相应的语言教学理论”<sup>[3]</sup>。同样地,工作坊模式下的英语公众演讲课教学也应当遵循外语教学规律,受相应的外语教学理论指导。组织英语公众演讲工作坊的

外语教学理论基础包括产出导向法理论、任务型语言教学理论和语境化外语教学理论。

首先,英语公众演讲工作坊符合产出导向法提出的输出驱动、输入促成假设和学用一体说。产出导向法外语教学理论提出的输出驱动、输入促成假设主张语言产出是语言学习的驱动力和目标,在语言教学中应“以产出任务作为教学起点”,而教师要能够“提供恰当的输入材料”以促成产出任务的完成<sup>[14]</sup>。因此,在外语课堂上要将“输入性学习和产出性运用紧密结合”,语言学习和运用有机联动、融为一体<sup>[14]</sup>。组织英语公众演讲工作坊就是以输出驱动、输入促成假设为指导原则来安排课堂教学活动,并在教学设计中秉承学用一体的理念。具体说来,工作坊以撰写演讲稿和实施演讲这两种书面与口头形式的语言输出活动为教学的起点、驱动力和目标,教师在引导和监督学生进行输出活动的同时要提供示范性讲稿和演讲视频等阅读和视听输入材料,以促成学生完成演讲。工作坊中的学生要完成演讲任务,需要将教师讲解的演讲技能和提供的语言知识运用到自己的讲稿写作和演讲活动中,在准备演讲时遇到障碍又要随时向教师或同学寻求帮助,学习所需的知识和技能,能够真正做到边学边用,学为己用,以用促学,学用一体。

其次,英语公众演讲工作坊体现了任务型语言教学理论倡导的体验式学习理念。任务型语言教学理论主张在语言教学中为学习者设置真实、有意义的语言交际任务,使学习者“运用目标语言进行理解、操作、产出或交际活动”<sup>[15]</sup>。该理论强调改变学习者被动地从教师那里接受知识的情况,让学习者主动参与学习,体验知识构建的过程。这种体验式的语言学习能够融合语言形式、语言意义和交际功能的学习于一体,让学习者真正运用所学的语言知识达成交际的目的。英语公众演讲工作坊恰恰能够通过设置公众演讲这一语言交际任务让参与者经历一次完整、深刻的体验式语言学习。工作坊为语言学习创造出完备可靠的交际环境,在其中,教师提出明确切实的学习目标,提供真实、充足的语言输入材料,严格把控任务的完成流程,而学生则在任务的驱使下使用多种学习策略主动开展探索式学习和创造性语言运用,体验到运用英语语言进行演讲这一交际活动

的整个过程。

再次,英语公众演讲工作坊为外语学习创设了极佳的语境。语境化外语教学理论认为语言学习应当在一种富于意义、鼓励表达且焦虑度低的交互性语言环境中进行。这种语境要能够为学习者参与语言学习提供丰富的“社会、语言和认知工具”,让他们“有机会用目标语言推敲意义”“进行互动交流”<sup>[16]15</sup>。因而外语教学应当努力为学生创设真实有效的语境,让学生获得“同实际交流密切相关的语言学习体验”,这样既能充分激发学生的兴趣,又能让学生习得“同其他学科内容和目标文化群体相关的丰富知识”<sup>[16]37</sup>。英语公众演讲工作坊的重要优势之一就在于能够为学生的语言学习创设出真实的语言交际情景,即用英语准备和开展公众演讲的情景。学生在语言学习时注重的是使用英语进行有意义的自我表达和用英语达成演讲这一交际功能,而非语言形式本身,因此学习变得更加主动、有效。

### 3 英语公众演讲工作坊的组织

笔者组织英语公众演讲工作坊所依托的课程是面向大学二、三年级同学开设的全校公共选修课《英语公众演讲》,课程共32课时,每周2课时。在16周次的教学中,除第一周课程介绍外,共需组织15次英语公众演讲工作坊。该课程最初限选30人,后调整为限选20人,工作坊规模保持在20~30人之间。

#### 3.1 工作坊的教学准备

把课堂转换为工作坊,需要进行几个方面的转变。首先是教学观念的转变,尤其是学生关于学习方式的观念转变。在课程伊始,教师就要向学生解释工作坊同传统课堂的区别,着重强调学生的参与对于工作坊开展的重要性,让学生意识到自己是工作坊的主人,是推动工作坊进行的动力。第二,教室环境的转变。工作坊需要较为自由的环境,允许工作坊成员在教室内自由移动。因此,教室应该有灵活可调整的座椅安排,既可以在集体展示时布置成有讲台和听众席的会场,也可以在小组讨论时布置成集群式的圆桌讨论室,还可以在个人进行演讲练习时布置成允许独立工作的“练功房”。第三,师生角色的转变。在工作坊中,教师一定要甘于退居二线,成为工作坊的观

察者和监督者,只在必要的时候进行干预、指导和示范,而学生主导着工作坊的运行。师生之间是平等的工作坊参与者,学生可以随时挑战教师的权威,对教师提出疑问,教师则要解疑释惑,就学生的工作情况给学生以及时反馈。第四,备课方式的转变。传统课堂的备课方式是提前查阅资料,撰写教案,课堂上按之前的教学设计按部就班地开展教学。而准备工作坊式的课堂不仅需要教师在课前充分查阅资料,设计好教学流程,还需要教师以工作坊任务的完成为旨归,在课前、课上和课后同学生保持互动,充分沟通,了解学生完成演讲任务的进展、困难和需求,进而在准备下次工作坊时有的放矢地设计讲解内容和安排课堂活动。

### 3.2 工作坊的教学内容

笔者组织的英语公众演讲工作坊主要围绕3次演讲进行,分别是介绍性演讲(Introductory speech)、告知性演讲(Informative speech)和说服力演讲(Persuasive speech)。学生完成这3次演讲是工作坊的产出任务。根据3次演讲的完成进度,整个工作坊分成3个相对独立的模块,5次工作坊组成一个模块,目标是完成一次演讲。在每个模块内,教师要组织分别以准备演讲、撰写讲稿、练习演讲、实施演讲和总结反馈为的主题的5次工作坊。各工作坊的活动内容见表1。

第一次工作坊主要进行演讲准备。教师首先向学生解释此次演讲的大致目的,并细化演讲话题的选择范围,让学生根据自身喜好决定演讲的具体话题和目的。之后教师要求学生互相合作,通过调查获得关于听众(即工作坊其他成员)的知识基础、兴趣和态度等对于确定演讲内容有参考意义的听众信息。最后,学生开始通过书刊、网络等渠道搜集组织演讲所需的信息、资料,这一活动一般是工作坊结束后学生在课下完成。

第二次工作坊的任务是撰写讲稿。教师首先向学生展示示范性讲稿,介绍讲稿的结构和语言要求以及常用的观点组织模式,让学生按要求组织自己的讲稿观点,并列出具稿大纲。在大纲的基础上,学生加入支撑材料,扩充讲稿内容,形成初稿。之后学生分成小组,轮流阅读和讨论组员的稿件,就稿件的结构、内容和语言展开互相评价和讨论,并提出修改意见。工作坊结束后,学生在课下根据意见修改稿件的结构和内容,检查语法

错误,斟酌用词,打磨语言,形成定稿。

表1 单个模块内工作坊的主题和内容

周次	工作坊主题	工作坊内容
一	准备演讲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 决定演讲目的</li> <li>● 选择演讲话题</li> <li>● 进行听众分析</li> <li>● 搜集演讲材料</li> <li>● 确定讲稿结构</li> </ul>
二	撰写讲稿	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 撰写讲稿大纲</li> <li>● 扩充讲稿内容</li> <li>● 检查语法、打磨语言</li> <li>● 练习演讲声音</li> <li>● 练习演讲姿态</li> </ul>
三	练习演讲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 形成演讲风格</li> <li>● 准备视觉辅助</li> <li>● 学习评价标准</li> </ul>
四	实施演讲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学生实施演讲</li> <li>● 教师进行评价</li> <li>● 师生反思演讲</li> </ul>
五	总结反馈	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学生总结反馈</li> <li>● 教师总结反馈</li> </ul>

第三次工作坊则着重练习演讲。教师首先向学生展示示范性演讲,讲解演讲者的声音控制和姿态保持等演讲技巧,之后围绕具体的演讲技巧组织若干训练环节。然后,学生分成小组,在小组内轮流练习自己的演讲,组员之间就演讲者的声音和姿态相互评论,提出意见。在此期间,教师对学生进行差异化辅导,鼓励和引导学生形成适合自己的演讲风格。此外,如果演讲需要视觉辅助(visual aid),学生在教师的指导下准备视觉辅助。

在第四次工作坊中,学生轮流实施演讲,教师对学生的演讲进行评价。如有可能,可以引入其他学生开展同伴评价。在演讲之前,教师要带领学生学习演讲评价量表,让学生熟悉评价标准细则,明白演讲的评判标准。学生演讲时,教师录制学生演讲视频,并填写演讲评价量表。

第五次工作坊的内容是总结本次演讲,师生互相反馈。教师首先分发演讲评价量表,和学生一起回看部分演讲视频。然后,学生分组讨论此次演讲的得失,并同全体工作坊成员分享小组讨论情况,或向教师提出疑问,教师予以解答。最后,教师总结学生的演讲表现,肯定成绩,指出不足,提出建议。

至此,一个轮次的工作坊模块结束,学生完成

一次演讲。在下一个轮次中,教师同样组织5次工作坊完成下一次演讲。经过3个模块的教学和3个轮次的工作坊,学生完成课程要求的3次演讲。因为各个工作坊模块所要求完成演讲的性质和内容不同,3个模块的工作坊的活动安排也略有差异。此外,在工作坊中,根据学生的任务完成情况和遇到的问题,教师也要随时调整工作坊的教学内容。

### 3.3 工作坊的教学流程

根据《英语公众演讲》课程的学时安排,笔者组织的英语公众演讲工作坊的单次时长为90分钟。每次工作坊的开展一般按四个步骤进行,教学流程见表2。

表2 工作坊的教学流程

	教学步骤	时间分配
一	热身活动	5分钟
二	微课程	10-15分钟
三	学生工作	65-70分钟
四	总结和分享	5分钟

工作坊的第一步是热身活动,目的是让学生快速进入工作状态。活动形式通常是身体姿态训练、语音矫正练习或英文对话等轻松易操作的练习。第二步是简短的微课程。教师利用微课程的时间讲解同本次工作坊内容相关的概念、策略和技能等知识,布置本次工作坊的任务,要求学生将微课程的知识运用到任务的完成中,并展示成果范例,对学生的工作坊产出提出期待。第三步是学生工作时段,教师布置学生独立工作、结对工作或小组工作。在此期间,教师在工作坊内来回巡视,监督学生的工作进展,为学生解疑答惑。教师可以与学生开展个别交谈,提供咨询指导,也可以参与学生的小组讨论,提出意见建议。第四步是对工作坊进行总结,分享心得体会。教师选择展示部分学生的工作产出,简单总结工作坊的要点,回答学生提出的疑问,并布置需要学生课后完成的任务。

### 3.4 工作坊的教学评价

英语公众演讲工作坊对学生的评价采取终结性评价和形成性评价相结合的方式。终结性评价即以演讲评价量表为尺度,教师在工作坊中为学生演讲现场打分,3次演讲的平均分构成课程成绩的70%。形成性评价的具体方式是为学生建

立工作档案袋。档案袋收集每位工作坊成员3次演讲的演讲稿初稿、定稿以及学生在演讲后课下撰写的演讲反思日志。教师在课程结束后收回工作档案袋,并根据档案袋中的材料对学生的学习表现和学习态度做出评价,构成课程成绩的30%。

## 4 英语公众演讲工作坊的效果

通过评判英语公众演讲工作坊中的学生表现和演讲产出情况,以及阅读学生的演讲反思日志,并在课程结束后对参与工作坊的学生进行问卷调查和个别访谈,笔者认为英语公众演讲工作坊很好地实现了英语公众演讲课程的教学目标,取得了积极的教学效果。通过15次工作坊的学习和工作,绝大多数学生能够撰写出字数分别为350字、550字和750字左右的3篇英语讲稿,并发表时长为3分钟、5分钟和7分钟左右的3次英语演讲。学生基本能够做到演讲结构清晰、观点思路鲜明、语言表达通顺,学生在演讲时的自我表达能力和自信心普遍得到提高。

在学生的问卷反馈中,有92%的学生选择“学习参与度高”为工作坊式学习的优点,这既同教师的教学观察一致,也说明了工作坊教学模式在英语公众演讲教学中发挥了其目的性明确和实践性强的优点,使学生真正成为学习的主体。在关于课程收获的问卷问题中,有91.8%的学生选择了“英语语言能力得到锻炼”的选项,89.6%的学生选择了“了解到英语公众演讲知识,提高了英语演讲能力”,88%的学生选择了“锻炼了合作能力,增强了沟通意识”。在个别访谈和反思日志中,学生经常提及的收获还包括发现了自己的不足、克服了演讲的恐惧、获得了完成演讲的成就感、结交了学习伙伴等。可见英语公众演讲工作坊对于学生全方位的能力提升和素质培养都起到了良好的作用。

与此同时,笔者在教学观察和学生反馈中也发现,自己所组织的英语公众演讲工作坊中存在着一些问题,影响到英语公众演讲教学的效果。如参与工作坊学生的已有知识水平和语言能力有所差异,工作效率因而快慢不均,拖慢了工作坊的整体活动进度。此外,有学生不适应合作式学习,更愿意独自面对挑战,不信任学习伙伴,不积极参

与小组工作。其他常见的问题还有学生自主学习  
能力欠缺、过于依赖教师;在微课程的教学环节教  
师耽于解释概念,占用时间过长等。

## 5 结语

面对中国高校英语公众演讲课的教学实际,  
工作坊教学模式为英语公众演讲课程的教学组织  
提供了一条可行的路径。英语公众演讲工作坊能  
够为学生习得演讲技能、提高语言水平、锻炼交  
际能力和思辨能力创设一个较为理想的平台。当  
然,英语公众演讲工作坊的教学仍处在摸索阶段,  
尚不成熟,笔者期望更多的同仁加入试验探索的  
行列,为中国的英语公众演讲课教学添砖加瓦。

## 参考文献:

- [1] 任文. 英语演讲课与能力素质培养[J]. 中国外语, 2007(6):66-70.
- [2] 周青. 中国大学英语演讲课程现状研究[J]. 合肥学院学报(社会科学版),2013(5):111-118.
- [3] 田朝霞.“英语演讲”课在中国高校的本土化研讨——其课程性质与基本教学观[J]. 中国外语教育,2013(2):34-40.
- [4] 王怡. 高校英语演讲课程教学设计新探——“SPR”任务型教学模式的应用[J]. 苏州教育学院学报,2014(2):99-102.
- [5] 袁平.“以学生为中心”任务型《英语演讲》课程模式[J]. 吉林广播电视大学学报,2011(11):57-59.
- [6] 应葳. 混合式教学的“讲练分离”英语演讲课程设计[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2016(5):105-108.
- [7] 刘鸿庆,乔玲玲. 混合式教学在高校英语演讲课改中的意义及应用[J]. 大学英语教学及研究,2017(6):107-110.
- [8] 赵素华. 网络环境下案例教学法在英语公共演讲课中的应用研究[J]. 外语界,2011(5):62-67.
- [9] 范文卿. 简论英语演讲课程中的情境设计——基于情境认知理论[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2017(10):191-193.
- [10] The Editors of *Encyclopedia Britannica*. Bauhaus: German school of design [EB/OL]. (2018-03-19) [2018-04-12]. <https://www.britannica.com/topic/Bauhaus>.
- [11] 郭朝晖. 工作坊教学:溯源、特征分析与应用[J]. 教育导刊:上半月,2015(5):82-84.
- [12] 林书兵. 基于工作坊的实践教学模式的应用与探析[J]. 现代教育论丛,2014(3):67-71.
- [13] Lucas, Stephen E. *The Art of Public Speaking, Tenth Edition* [M]. Beijing: FLTRP, 2010.
- [14] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究,2015(4):547-558.
- [15] 纽南. 任务型语言教学[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2011.
- [16] 施罗伍,格利森. 外语教学语境化[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2004.

# Design of English Public Speaking Course Based on Workshop Model

HUANG He

(Department of Foreign Language Teaching, China University of Labor Relations, Beijing 100048, China)

**Abstract:** Applying workshop teaching model into English Public Speaking course could effectively take advantage of the characteristics of workshop teaching methods, including goal-orientation and practicality, prominently motivating the learning initiative of students and guaranteeing the achievement of the courses' teaching objectives. English Public Speaking Workshop could not only create a complete communicative context for English language learning but also establish a real training platform for practicing public speaking skills.

**Key words:** English public speaking; workshop; course design

(责任校对 刘兰霞)