

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.05.013

中国高校人才培养国际化研究文献计量分析

罗友花,刘铁明

(湖南财政经济学院,湖南长沙410205)

摘要:从中国知网(CNKI)中检索出186篇我国高校人才培养国际化研究文献作为样本,运用文献计量学的理论、方法与技术,分别从年度分布、文献来源、作者、机构、关键词等五个方面进行了统计分析,发现我国高校人才培养国际化研究还处在初级阶段。其研究主题:一是国际化人才培养模式;二是ACCA与国际化会计人才;三是一带一路与高校国际化;四是国际化人才培养策略与培养路径和手段;五是创新型与应用型人才培养。

关键词:中国高校;人才培养;国际化;文献计量分析

中图分类号:G645 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2018)05-0064-07

随着教育全球化进程的加快,高校人才培养的国际化也越来越引起国内学者们的关注。本文运用文献计量学的方法,对我国有关高校人才培养国际化的研究文献进行了梳理,深度挖掘该研究领域的热点主题,为促进我国高校人才培养国际化研究与实践提供参考。

1 样本选择与研究方法

1.1 样本选择

我们以中国知网(CNKI)数据库为依据,进行“主题=高校人才培养国际化或者题名=高校人才培养国际化”的跨库检索,检索时间为2018年6月1日,“模糊匹配”的结果是186篇。其文献来源分布:期刊155篇,学术辑刊13篇,硕士学位论文11篇,国内会议5篇,报纸2篇,可见期刊类文献是主体,占比83.33%。这186篇文献构成了本课题研究的有效样本。

1.2 研究方法

本文拟运用文献计量学的方法进行研究,这是一种采用数学、统计学等方法研究文献资料的计量化分析方法,并已发展成为一门学科即“文

献计量学”,在许多研究领域得到广泛应用,如专利文献计量和政策文献计量^[1]。但鲜有运用文献计量方法来研究高校人才培养国际化问题,本文首次进行尝试。具体分析工具主要是文献题录信息统计分析工具SATI3.2和社会网络分析系统Ucinet6.0可视化分析软件。

2 样本文献的统计分析

2.1 样本文献年度分布统计

从年度分布来看,186篇样本文献中最早来自2003年的《中国加入WTO与高校人才培养的国际化》,强调日益国际化的中国呼唤大学生成为国际化的人才,因而人才培养模式的国际化、人才培养标准的国际化、人才培养手段的国际化、人才培养方式的国际化成为研究的主题^[2]。但文献数量一直保持在个位数且在时间上不连贯,直到2011年文献发布数量进入两位数(15篇),此后一直在两位数徘徊,发文量最多的年份是2017年(27篇),由此发现,我国高校人才培养国际化研究的文献数量相对较少,整体看还处在初级阶段。各文献年度分布趋势如图1所示。

收稿日期:20180605

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划项目(XJK014BFZ001);国家社科基金项目(12BGL066);湖南省社科基金项目(12JL01)

作者简介:罗友花(1965-),女,湖南邵阳人,教授,博士,主要从事开放经济与高等教育国际化研究。

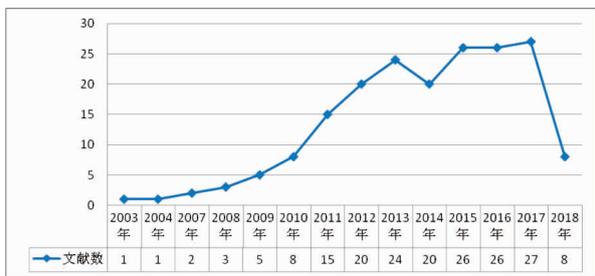


图1 高校人才培养国际化研究样本文献年度分布趋势

2.2 样本文献来源分布统计

如上所述,186篇样本文献中有11篇硕士学位论文与5篇国内会议论文,其中辽宁省高等教育学会2013年学术年会暨第四届中青年学者论坛论文4篇,第三届教学管理与课程建设学术会议论文1篇;硕士学位论文来自9所高校,其中西南石油大学与上海外国语大学各有2篇,兰州大学、华中农业大学、西南交通大学、南昌大学、华中师范大学、武汉纺织大学、重庆大学各有1篇;2篇报纸文献是来自《中国建设报》的《国际化引领高校创新人才培养》与《云南日报》的《我省高校加快国际化人才培养步伐》,而13篇学术辑刊文献分别来自13个不同的辑刊;其余155篇期刊样本文献来自128个学术期刊,其中发表2篇及以上样本文献的期刊有20个(详见表1),合计发文47篇,占期刊文献比为30.32%,占全部样本文献比为25.27%。因此,我国核心期刊有关高校人才培养国际化研究的文献来源不足,目前,《中国成人教育》有发展成为该领域核心期刊的潜力。

表1 高校人才培养国际化研究期刊样本文献分布

文献数	期刊名称
5	中国成人教育
4	教育教学论坛
3	产业与科技论坛;人力资源管理 科教导刊(上旬刊);知识经济;新课程研究(中旬刊);中国管理信息化;教育理论与实践;现代经济信息
2	牡丹江教育学院学报;合作经济与科技;农村经济与科技;才智;江苏高教;会计之友;新西部(理论版);黑龙江高教研究;当代经济管理;教育现代化

2.3 样本文献作者统计分析

我们通过文献题录信息统计分析工具SATI3.2对样本文献的作者进行统计分析,发现186篇文献的作者有304人,人均只有0.61篇。按照普赖斯定律,高产作者至少发文2篇,共计14人

(详见表2),占作者总数的4.61%,共发文30篇,占论文总量的16.13%,远低于普赖斯定律中的50%指标要求,意味着我国高校人才培养国际化研究没有形成核心作者群。其中,最高产作者是武汉理工大学管理学院博士生导师赵富强和他的学生陈耘联合发表的3篇论文,分别是《高校人力资源管理国际化人才培养国际比较与借鉴》^[3]《高校人力资源管理国际化人才培养模式优化研究》^[4]与《高校人力资源专业国际化人才培养模式创新研究》^[5]。

表2 高校人才培养国际化研究样本文献作者分析

发文数	作者	作者人数
3	赵富强;陈耘 黄云龙;李阳;黄勇荣;徐志超;傅昌	2
2	鑫;张玮;周琼;魏萌;梁毕明;宋韧;黄莺;詹婧	12

2.4 样本文献机构统计分析

我们通过SATI3.2对186篇样本文献的作者单位进行了统计分析,发现发文量在2篇以上的落款机构有31所(详见表3),合计发文数72篇,占样本文献总数的38.71%,其中发文数最多的是西安欧亚学院(4篇)。可见,在我国尚未形成高校人才培养国际化研究的主阵地与核心机构。值得关注的是有6所综合性大学、5所外国语大学、4所财经类大学、3所理工大学与3所工业大学、2所石油大学重视高校人才培养的国际化研究。此外,所有研究机构都均为高等学校,没有1篇来自产学研政合作研究成果。

表3 高校人才培养国际化研究样本文献机构分析

发文量	机构名称	机构数
4	西安欧亚学院	1
3	首都经济贸易大学;上海外国语大学;广西财经学院;广东外语外贸大学;武汉理工大学;浙江外国语学院;上海交通大学;华南理工大学 郑州大学;北京工业大学;南京大学;中国石油大学(华东);大连大学;河海大学;大连工业大学;南京晓庄学院;江西理工大学;中国政法大学;北京外国语大学;南京农业大学;天津外国语大学;重庆大学;吉林财经大学;西安邮电大学;南京审计学院;广西大学;西南石油大学;哈尔滨工业大学	8
2		22

2.5 样本文献关键词统计分析

首先,根据中国知网(CNKI)计量可视化分析结果,186篇样本文献关键词频次最高的是“国际

化(66)”,然后依次是“人才培养(48)”“国际化人才(39)”“高校(16)”“人才培养模式(15)”“培养模式(15)”“国际化人才培养(13)”“高等教育(12)”“高等教育国际化(8)”等,其关键词共现网络如图2所示。最后,我们通过 SATI3.2 对 186 篇样本文献的关键词频次进行了统计分析,发现频次在 2 次以上的关键词有 56 个,详见表 4。

与此同时,我们在 SATI3.2 中还生成了 100×100 的高校人才培养国际化研究关键词矩阵,然后利用 Ucinet6.0 社会网络分析软件对 100×100 的高校人才培养国际化研究关键词矩阵进行了网络中心性(Centrality)分析。表 5 是 186 篇高校人才培养国际化研究文献关键词矩阵“点度中心度”分析情况,其描述统计结果详见表 6;“点度中心度”是一个最简单、最具有直观性的指数,包括绝对点度中心度(Degree)与相对点度中心度(NrmDegree),前者仅指一个点的度数,后者为前者的标准化形式;简单地说,如果一个点与其他许

多点直接相连则该点具有较高的点度中心度。图 3 是根据这 186 篇高校人才培养国际化研究文献构建的高频关键词共现网络知识图谱。

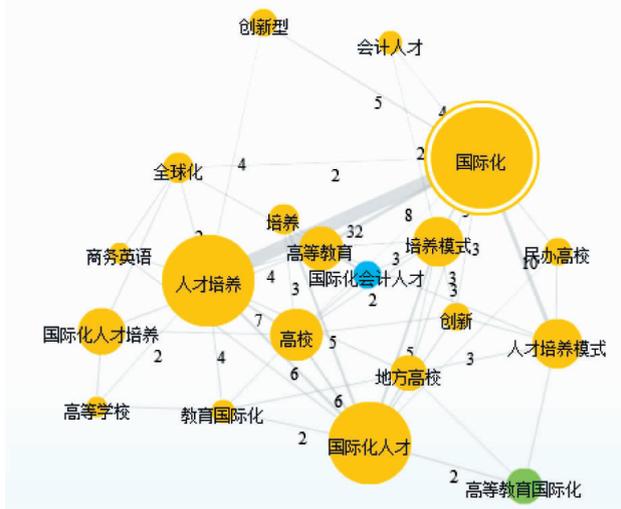


图 2 高校人才培养国际化研究样本文献关键词共现网络

表 4 高校人才培养国际化研究样本文献关键词频次统计

频次	关键词	关键词数
67	国际化	1
48	人才培养	1
39	国际化人才	1
17	人才培养模式	1
16	国际化人才培养;高校	2
15	培养模式	1
12	高等教育	1
8	高等教育国际化;地方高校	2
7	国际化会计人才	1
6	培养;全球化;创新型	3
5	创新;会计人才;民办高校	3
4	教育国际化;国际化人才培养模式;ACCA	3
3	会计国际化;研讨会;高等学校;教育改革;模式;课程体系;学生需求;思想政治教育;商务英语;培养目标;一带一路	11
2	对策;教育理念;培养策略;旅游业;高校培养;比较研究;“一带一路”;中外合作办学;广西高校;高等院校;路径;国际比较;吉林省;培养路径;西部地方高校;英语专业;通识教育;企业;视野;课堂教学;双语教学;高校国际化;需求;创新人才;应用型	25

3 结论和建议

综上所述,我国高校人才培养国际化研究主要集中在如下几个方面:

一是国际化人才培养模式。相关的关键词有:人才培养、人才培养模式、培养模式、国际化人才培养模式、模式等。例如,赵富强和他的学生陈耘等通过比较分析国内外高校国际化人才培养的成功经验,从系统论角度提出了高校人力资源管理国际化人才培养模式的优化方案,即包含培养

方式、培养制度、课程体系和师资力量等的“生态型”人力资源专业国际化人才培养模式。王玉峰与樊蓉将世界著名大学的国际化人才培养模式概括为五个方面即国际化人才培养战略和理念、课程设置国际化、师资来源国际化、人才培养途径国际化、国际化交流与合作,其最终目标都是培养国际一流的人才^[6]。此外,吴昊进行了工程类高校国际化人才培养模式探索及研究^[7];吴立保等则对行业特色型高校国际化人才培养模式进行了探

索与实践^[8];黄莺等人还对高校国际化专业人才培养模式研究进行了综述^[9]。

表5 高校人才培养国际化研究样本文献关键词矩阵
“点度中心度”分析

		1	2	3
		Degree	NrmDegree	Share
57	旅游专业教师	2.000	2.020	0.041
80	企业管理	2.000	2.020	0.041
34	培养策略	1.523	1.539	0.031
85	国际化音乐人才	1.500	1.515	0.031
68	实践探索	1.500	1.515	0.031
49	企业	1.436	1.450	0.030
35	旅游业	1.310	1.323	0.027
1	国际化	1.193	1.206	0.025
67	现状与困境	1.125	1.136	0.023
66	城市升级	1.125	1.136	0.023
47	英语专业	1.063	1.073	0.022
20	ACCA	1.051	1.062	0.022
89	人格养成	1.000	1.010	0.021
82	阿拉伯语运用能力	1.000	1.010	0.021
22	研讨会	0.985	0.995	0.020
2	人才培养	0.984	0.994	0.020
31	一带一路	0.923	0.933	0.019
5	国际化人才培养	0.856	0.865	0.018
14	创新型	0.812	0.820	0.017
16	会计人才	0.808	0.816	0.017
12	培养	0.780	0.788	0.016
33	教育理念	0.741	0.748	0.015
3	国际化人才	0.727	0.734	0.015
79	培养对策	0.715	0.722	0.015
4	人才培养模式	0.670	0.677	0.014
39	中外合作办学	0.648	0.654	0.013
6	高校	0.646	0.652	0.013
40	广西高校	0.639	0.645	0.013
21	会计国际化	0.604	0.610	0.012
27	学生需求	0.589	0.595	0.012
97	策略	0.574	0.579	0.012
62	国际化趋势	0.567	0.572	0.012
60	国际化城市	0.559	0.564	0.011
87	应用型本科高校	0.546	0.552	0.011
88	问题	0.536	0.541	0.011
83	能力框架	0.533	0.539	0.011
91	高校本科	0.526	0.531	0.011
56	应用型	0.520	0.526	0.011
32	对策	0.518	0.523	0.011
95	拔尖创新人才培养	0.500	0.505	0.010
30	培养目标	0.493	0.497	0.010
41	高等院校	0.486	0.491	0.010
38	“一带一路”	0.486	0.491	0.010
7	培养模式	0.470	0.475	0.010
9	高等教育国际化	0.465	0.470	0.010
78	人才培养方式	0.458	0.463	0.009
8	高等教育	0.413	0.417	0.008

44	吉林省	0.405	0.409	0.008
53	高校国际化	0.404	0.408	0.008
50	视野	0.404	0.408	0.008
69	高校发展	0.396	0.400	0.008
19	国际化人才培养模式	0.371	0.375	0.008
11	国际化会计人才	0.361	0.364	0.007
13	全球化	0.354	0.357	0.007
75	本科人才	0.348	0.352	0.007
86	素质教育	0.333	0.337	0.007
17	民办高校	0.332	0.335	0.007
42	路径	0.325	0.329	0.007
15	创新	0.316	0.319	0.007
23	高等学校	0.304	0.307	0.006
26	课程体系	0.302	0.305	0.006
52	双语教学	0.281	0.284	0.006
46	西部地方高校	0.281	0.284	0.006
65	工商管理专业	0.255	0.257	0.005
18	教育国际化	0.239	0.241	0.005
63	小语种专业	0.226	0.228	0.005
92	电子	0.202	0.204	0.004
81	会计	0.192	0.194	0.004
10	地方高校	0.192	0.193	0.004
77	外语人才	0.182	0.183	0.004
70	新闻教育	0.182	0.183	0.004
37	比较研究	0.174	0.176	0.004
24	教育改革	0.154	0.155	0.003
84	人才培养体系	0.151	0.152	0.003
100	会计知识	0.143	0.144	0.003
36	高校培养	0.138	0.139	0.003
25	模式	0.131	0.132	0.003
43	国际比较	0.125	0.126	0.003
48	通识教育	0.106	0.108	0.002
55	创新人才	0.105	0.106	0.002
76	媒介融合	0.098	0.099	0.002
29	商务英语	0.092	0.093	0.002
28	思想政治教育	0.083	0.084	0.002
64	公安高校	0.074	0.074	0.002
96	华南理工大学	0.059	0.059	0.001
99	农业院校	0.036	0.036	0.001
59	多方协同	0.036	0.036	0.001
94	研究型大学	0.036	0.036	0.001
51	课堂教学	0.031	0.032	0.001
61	必要性	0.026	0.026	0.001
45	培养路径	0.020	0.021	0.000
90	校际交流	0.015	0.015	0.000
93	行业特色大学	0.015	0.015	0.000
74	审计人才	0.015	0.015	0.000
73	高等教育的国际化	0.000	0.000	0.000
58	汉语言(对外)专业	0.000	0.000	0.000
54	需求	0.000	0.000	0.000
98	国际金融人才	0.000	0.000	0.000
71	应用型学生	0.000	0.000	0.000
72	项目开发	0.000	0.000	0.000

表 6 高校人才培养国际化研究样本文献关键词矩阵“点度中心度”描述统计分析

		1	2	3
		Degree	NrmDegree	Share
1	Mean	0.487	0.491	0.010
2	Std Dev	0.441	0.446	0.009
3	Sum	48.651	49.143	1.000
4	Variance	0.195	0.199	0.000
5	SSQ	43.153	44.029	0.018
6	MCSSQ	19.484	19.880	0.008
7	Euc Norm	6.569	6.635	0.135
8	Minimum	0.000	0.000	0.000
9	Maximum	2.000	2.020	0.041

Network Centralization = 1.56%

Heterogeneity = 1.82%. Normalized = 0.83%

Actor - by - centrality matrix saved as dataset FreemanDegree

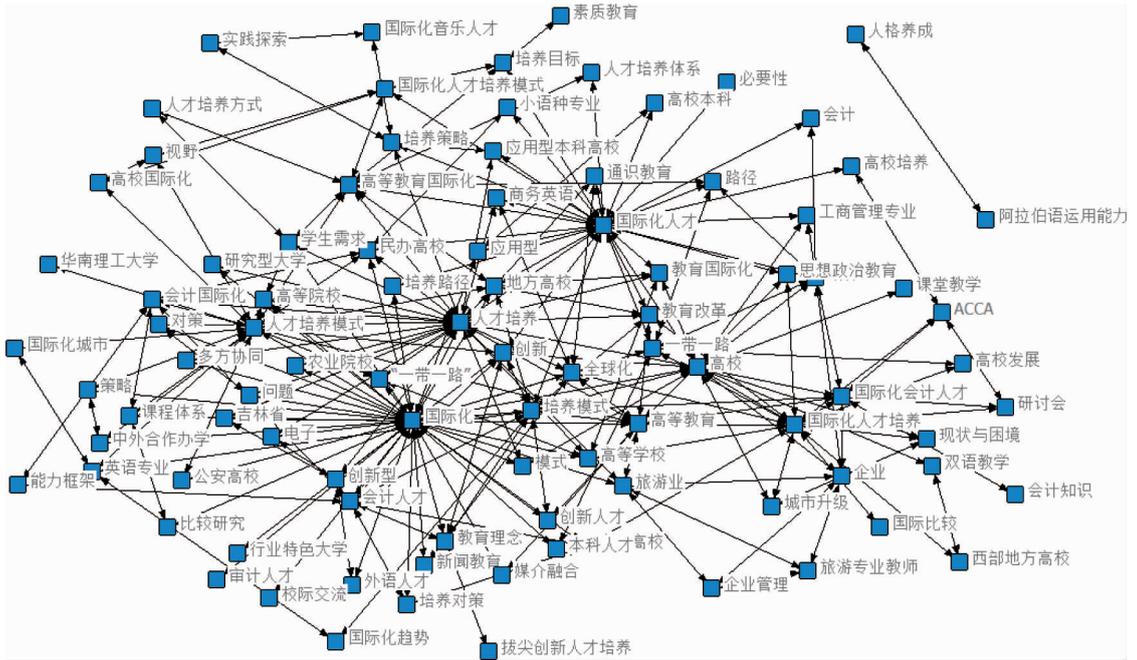


图 3 高校人才培养国际化研究样本文献高频关键词共现网络知识图谱

二是 ACCA 与国际化会计人才。相关的关键词有:会计人才、ACCA、会计国际化、国际化会计人才、会计、会计知识等。例如,赵艺博阐述了国内国际化会计人才(ACCA)的发展并对 ACCA 教育培养的两种模式进行了剖析^[10];举办高校国际化人才培养与 ACCA 教学研讨会;陈英等人基于高校与企业的视角探讨了国际化会计人才的培养问题^[11];胡永平分析了西部地方高校财会专业国际化人才培养的困境并提出了缓解对策^[12];李靠队等人构建了国际化复合型会计人才能力框架,并分析了国际化复合型会计人才培养存在的问

题,提出了国际化复合型会计人才培养的实践路径与建议^[13];王雪基于调研提出了国际化会计人才应具备的专业素质、人格素质和商业素质,建议通过明确培养目标、优化课程体系、丰富教学资源 and 加大实践教学等途径来优化国际化会计人才培养方案^[14]。

三是一带一路与高校国际化。相关的关键词有:一带一路、国际化、高校、全球化、高等教育、高等学校、高等院校、地方高校、民办高校等。例如,刘好进行了一带一路”背景下西藏高校本科人才培养方案的国际化研究^[15];黄勇荣等对中国——

东盟背景下广西高校国际化人才培养问题进行了思考^[16];沈鹏熠构建了知识、能力、素质三位一体的“一带一路”国际化复合型人才培养模式,分别从内生途径层面与外延途径层面进行改革^[17];文君与蒋先玲则主张用系统思维创新高校“一带一路”国际化人才培养路径,并构建了涉及“人才进口——过程培育——成才出口”三个基本环节、六个方面密切联系的国际化人才培养框架体系^[18];邓春等人则以海南高校为例分析了“一带一路”战略下高等学校国际化人才培养模式及路径^[19]。

四是国际化人才培养策略与培养路径和手段。相关的关键词有:人才培养体系、人才培养、培养策略、培养路径、培养手段、人才培养方式、对策、路径等。例如,夏玉荣等人认为高校国际化人才培养体系的有机构成包括培养主体、培养客体、培养资源和培养环境^[20];彭小建等人从“内外”角度对高校在应对国际化人才培养需求中如何转变人才培养思路,加快国际化人才培养步伐和保证培养质量等问题进行了探讨^[21];孙玉中从发达国家高校人才培养比较研究中分析了我国国际化高职人才培养途径^[22];黄铿以英国、美国、法国、德国为例分析了高校国际化人才培养的政府监管问题^[23];杨琳分析了高等教育国际化视阈下的高校人才培养路径^[24];詹婧则主张高校在实施国际化人才培养战略时应特别关注学生的需求和偏好^[25]。

五是创新型与应用型人才培养。相关的关键词有:应用型、应用型本科高校、创新、创新人才、拔尖创新人才培养、教育改革、实践探索、培养目标、通识教育、素质教育等。例如,卢江滨等人以武汉大学为例介绍了中国高校国际化人才培养的践行情况^[26];陈庆俊等人介绍了华侨大学在与泛华矿业(国际)印度尼西亚有限公司合作培养国际化人才方面所积累的经验^[27];雷芳等人对天津高校国际新闻教育现状进行了调查研究,提出了具有国际化视野的高素质国际新闻人才培养模式^[28];何晔建立了高校国际化创新型人才培养模式^[29];赵波等人以电子信息类高校为视角分析了创新型国际化人才培养模式^[30];李力等人结合华南理工大学香格里拉优才发展计划分析了高校旅游管理专业国际化人才培养模式创新^[31];许一帆则探索了金融国际化背景下高校金融人才培养模式^[32]。

但总体来说,我国高校人才培养国际化研究还处在初级阶段,不仅发文量较少,没有形成研究高峰,而且按照文献计量学的标准与要求,也没有形成核心作者群、核心研究机构与核心刊物。这正是本研究领域的奋斗目标,特别是随着中国的崛起,高校人才培养国际化研究必将迎来其发展的顶峰。与此同时,有关研究视角、研究方法的创新也是接下来需要攻克的难题。

参考文献:

- [1] 李江,刘源浩,黄萃,等. 用文献计量研究重塑政策文本数据分析——政策文献计量的起源、迁移与方法创新[J]. 公共管理学报,2015(2):138-144+15.
- [2] 邹渝. 中国加入WTO与高校人才培养的国际化[J]. 西南民族大学学报(人文社科版),2003(11):286-289.
- [3] 赵富强,黄颖宇,陈耘. 高校人力资源管理国际化人才培养国际比较与借鉴[J]. 当代经济管理,2017(2):66-72.
- [4] 赵富强,肖洁,陈耘. 高校人力资源管理国际化人才培养模式优化研究[J]. 当代经济管理,2018(2):66-71.
- [5] 赵富强,周槿喆,陈耘,等. 高校人力资源专业国际化人才培养模式创新研究[J]. 河北科技大学学报(社会科学版),2017(1):85-91.
- [6] 王玉峰,樊蓉. 高校国际化人才培养模式:西方名校的经验与启示[J]. 新疆大学学报(哲学·人文社会科学版),2016(4):22-30.
- [7] 吴昊. 工程类高校国际化人才培养模式探索及研究[J]. 教育教学论坛,2011(35):7-9.
- [8] 吴立保,管兆勇,郑有飞. 行业特色型高校国际化人才培养模式的探索与实践——基于南京信息工程大学的案例研究[J]. 长春工业大学学报(高教研究版),2011(1):3-5+137.
- [9] 黄莺,吕宏芬,傅昌奎. 高校国际化专业人才培养模式研究综述[J]. 宁波大学学报(教育科学版),2012(2):78-82.
- [10] 赵艺博. 国际化会计人才培养目标定位及教学模式研究——以机构和高校为例[J]. 农村经济与科技,2018(2):297-298.
- [11] 陈英,林梅,吴海平. 国际化会计人才培养研究——基于高校与企业视角[J]. 黑龙江高教研究,2015(10):150-151.
- [12] 胡永平. 西部地方高校财会专业国际化人才培养困境与对策[J]. 财会月刊,2012(27):96-97.
- [13] 李靠队,孔玉生,朱乃平. 高校会计专业国际化复合型人才培养研究[J]. 财会通讯,2011(25):47-48.

- [14] 王雪. 探讨培养国际化会计人才之路——河南省高校国际化会计人才培养调研[J]. 管理观察, 2015(3):93-95.
- [15] 刘好. “一带一路”背景下西藏高校本科人才培养方案的国际化研究——西藏民族大学国际经济与贸易专业为例[J]. 知识经济, 2018(10):101-102.
- [16] 黄勇荣, 王娟, 颜松津, 等. 中国—东盟背景下广西高校国际化人才培养的思考[J]. 特区经济, 2012(9):287-289.
- [17] 沈鹏熠. “一带一路”倡议下我国高校国际化人才培养研究[J]. 职业技术教育, 2017(31):32-36.
- [18] 文君, 蒋先玲. 用系统思维创新高校“一带一路”国际化人才培养路径[J]. 国际商务(对外经济贸易大学学报), 2015(5):153-160.
- [19] 邓春, 张先琪, 李灿. “一带一路”战略下高等学校国际化人才培养模式及路径探析——以海南高校为例[J]. 海南广播电视大学学报, 2015(4):107-111+145.
- [20] 夏玉荣, 周桂生. 论高校国际化人才培养体系的有机构成[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2015(3):37-41.
- [21] 彭小建, 叶菁茵, 颜黎光. 高校国际化人才培养“内外兼修”的几点思路[J]. 中国成人教育, 2011(21):24-26.
- [22] 孙玉中. 发达国家高校人才培养比较研究及我国国际化高职人才培养途径[J]. 中国成人教育, 2012(23):60-62.
- [23] 黄铿. 高校国际化人才培养的政府监管[J]. 云南大学学报(社会科学版), 2013(6):104-108+110.
- [24] 杨琳. 高等教育国际化视阈下的高校人才培养路径探析[J]. 江苏高教, 2014(4):112-113.
- [25] 詹婧. 高校国际化人才培养方式的学生需求研究——以首都经济贸易大学为例[J]. 中国成人教育, 2012(2):103-107.
- [26] 卢江滨, 李晓述. 中国高校国际化人才培养的践行与展望——以武汉大学为例[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2009(6):877-881.
- [27] 陈庆俊, 叶泉鹏. 对当前高校国际化人才培养的思考与实践——兼谈与印尼华侨企业合作培养国际化人才的实践[J]. 中国成人教育, 2016(11):87-89.
- [28] 雷芳, 刘宏伟, 李媛霞. 具有国际化视野的高素质国际新闻人才培养模式——对天津高校国际新闻教育现状的调查研究[J]. 中国人才, 2013(6):162-163.
- [29] 何晔. 高校国际化创新型人才培养模式探析[J]. 浙江海洋学院学报(人文科学版), 2013(6):82-86.
- [30] 赵波, 张志华. 创新型国际化人才培养模式初探——以电子信息类高校为视角[J]. 黑龙江高教研究, 2010(7):138-140.
- [31] 李力, 杨莹, 韩晶晶. 高校旅游管理专业国际化人才培养模式创新——华南理工大学香格里拉优才发展计划的案例分析[J]. 经济管理, 2010(2):181-185.
- [32] 许一帆. 金融国际化背景下高校金融人才培养模式探索[J]. 教育理论与实践, 2013(27):15-17.

Metrological Analysis on Internationalization Talents Training in Chinese Universities

LIU Tieming, LUO Youhua

(Hunan University of Finance and Economics, Changsha Hunan, 410205, China)

Abstract: A total of 186 research papers on the internationalization of talents training in universities in China were retrieved from CNKI, and the annual distribution, literature sources, authors, institutions, and keywords of the sample literature were analyzed using metrological theories, methods and techniques. Through statistical analysis, it was found that the research on the internationalization of talents training in universities in our country is still in the infancy. The theme of this research: the first is the mode of cultivating internationalized talents; the second is ACCA and the internationalization of accounting personnel; the third is the Belt and Road Initiative and international universities; the fourth is the strategy of internationalized talents training and training path and means; and the last one is the innovative and applied talents training.

Key words: Chinese Universities; talents training; internationalization; metrological analysis

(责任校对 王小飞)