

信息技术与教师培训教学深度融合的实践

——以“学生校园人身伤害事件的应对”教师培训专题课程为例

唐良平

(长沙市中小学教师发展中心, 湖南 长沙 410006)

摘要: 信息技术的迅猛发展,深刻影响着教育的改革与发展。在中小学教师培训中,信息技术与教师培训课程的深度融合能丰富教师培训的课程形式,有利于提升专题课程教学设计与实施的效果。对于教师培训授课讲师而言,必须紧跟时代脉搏,提升信息技术素养,努力将信息技术应用于专题课程教学中,以提高中小学教师培训质量。

关键词: 信息技术;教师培训;专题授课;融合

中图分类号: G72

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2018)03-0139-05

近几年来,信息技术迅猛发展,中小学教师培训随之发生了深刻变化。单就中小学教师培训中的专题课程教学而言,信息技术与专题课程教学的深度融合推动着教师培训方式的转型,进而提升了教师培训效果。

1 问题的提出

信息技术迅速发展并被应用到各行各业中,为社会、为人们的生活带来了便利。当前,信息技术呈现出智能化与自动化、微型化与集成化、数字化与网络化、快捷化与高效化等特点^[1]。信息技术的发展,彻底改变着人类的生产与生活方式,同样也促进教育的改革与发展。未来,信息技术发展将更快,其对教育发展的影响也更大。

现代信息技术改变着学习和教育的面貌,有效提高着教育的效能。它为教育提供了海量的资源,构成了声音、色彩、动态的立体画面;它突破了学习的固有时空限制,为任何时间、任何地点、学习任何内容创造了条件;它提供了互动的平台,大大超出了课堂内师生间的交流,形成了虚拟的交流社区;它改进了管理的模式,线上线下结合,统

一化与个别化结合,集中与分散结合,更加灵活多样;它创新了学习的方法,各种学习软件不断涌现,远程学习常态化^[2]。作为教育一部分的中小学教师培训,毫不例外地接受着信息技术的洗礼。

近年来,一场信息技术与中小学学科教学深度融合的革命正在中小学课堂展开。教育部发布的《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》指出:“教师队伍建设是教育信息化可持续发展的基本保障,信息技术应用能力是信息化社会教师必备专业能力。”意见提出,到2017年底完成全国中小学(含幼儿园)教师新一轮提升培训,提升教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力;要“推动每个教师在课堂教学和日常工作中有效应用信息技术,促进信息技术与教育教学融合取得新突破”。《2016年地平线报告》指出:“将技术与教师教育相融合,为在职教师提供更为频繁的职业发展机会。”^[3]这种信息技术与学科教学的深度融合,客观上倒逼信息技术在教师培训过程中的应用。

与中小学课堂教学一样,中小学教师培训的教学活动也深受信息技术发展的影响。目前,中

小学教师培训要在新技术的指引下,改革传统讲授方式,强化学员互动参与,以增强培训吸引力、感染力。因此,将信息技术广泛应用于中小学教师培训之中,促进信息技术与教师培训专题课程教学的深度融合,是教育和信息技术发展的必然趋势,有利于提升教师培训质量,推动教师培训向更高境界发展。

2 基于信息技术融入的专题课程设计

在国培计划(2017)湖南省安全管理干部培训的课程“学生校园人身伤害事件的应对”教学设计中,笔者根据培训项目主题,遵循课程设计的逻辑,立足信息技术与教师培训课程教学的深度融合,设计了课程内容、形式、流程以及教学测评,以期培训项目效果最大化,课程设计单如表 1 所示。

表 1 “学生校园人身伤害事件的应对”课程设计单

课程名称	学生校园人身伤害事件的应对					
课程对象	中小学校长、主管安全工作副校长		课时	3.5 学时		
课程目标与价值	知道学校安全责任的法定内容,理解学校开展安全教育、安全管理和安全保护的内容和形式,掌握学生校园人身伤害安全事件的处置流程和方法。					
课程与模式结构图						
课程内容	序号	教学步骤	内容要点	培训方法	信息技术的应用	时长/min
	1	学员身份调查	了解学员身份信息	讲师与学员互动	Umu 互动学习平台	5
	2	案例研讨引入	激发学习动力	案例研讨	课件演示	10
	3	内容要点一:学习学校的安全责任	理解学校的安全责任、掌握学校履行安全责任的策略	案例研讨、情境分析	课件演示、视频软件、草料二维码	70
	4	内容要点二:学习安全事件处置策略	学生校园人身伤害事件的处置,学校在学生校园人身伤害事件中减责免责	案例研讨、模拟法庭	课件演示、视频软件、草料二维码	70
	5	学习内容测试	了解学习内容掌握程度	讲师与学员互动	Umu 互动学习平台	10
6	课程绩效测评	对授课老师和学员收获测评	讲师与学员互动	Umu 互动学习平台	5	
课程创新特征	参与式、体验式学习方式的应用;信息技术与专题课程教学的深度融合					
实施要求	场地设备要求:小组研讨式的座位设计,多媒体投影,有线网络和无线网络,讲师与学员自带智能手机;对讲师要求:深入理解专题课程内容,熟练使用相关信息技术;对学员要求:主动参与、积极体验、勇于研讨;授课准备:遴选视频文件利用“ZD Soft Screen Recorder”进行剪辑,选择文本文件在草料网生成二维码,设计互动问题(试卷)在 Umu 互动学习平台生成课程,用“Focusky 动画演示大师”制作演示课件					

2.1 设计理念

1)内容整合。“学生校园人身伤害事件的应对”专题课程遵循教师培训新理念进行设计。从内容上看,强调大容量、强整合:该课程涉及到中小学安全方面的 8 个法规,内容涵盖安全教育、安全管理、管理保护以及学生人身伤害事件的处置。整合课程内容,基于有效培训而建构课程内容,对于完成课程教学有着十分重要的意义。

2)参与体验。教师培训发展到以学员为中

心的阶段,让学员在培训过程中充分参与和直接体验,不仅能激发学员参与培训活动的内驱力,而且有利于学员技能的提升。突出和强化学员参与体验的培训设计,是有效培训的必然选择。

3)技术融入。大容量的培训内容、参与体验式的培训形式,需要有信息技术做支撑。选择授课讲师熟知的信息技术并根据教学内容进行适切的设计,以最好的形式呈现培训内容,才能实现培训内容与形式的有机统一,提升专题课程教学的

效果。

2.2 专题课程的内容及形式

1)专题课程教学内容。在“学生校园人身伤害事件的应对”专题课程设计中,笔者准备了两个方面的内容,即“学校对学生所负有的义务与责任”和“学生校园人身伤害事件的处置”。课程内容涉及到《中小学公共安全教育指导纲要》《中小学校岗位安全工作指南》《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》《学生伤害事故处理办法》等8个法规内容以及其他学校安全工作相关内容。

2)专题课程教学形式。采用案例研讨法组织教学,讲师呈现案例与学员分享案例相结合,在对案例的分析研讨过程中理解和归纳相关学习内容,突出学员的参与和体验,强化学员在思维碰撞与冲突中甄别与提高,在不忽视知识内容学习的前提下将技能提升作为课程教学的重点目标。

2.3 专题课程教学的实施流程

根据专题课程的内容及授课形式,在课程设计过程中,拟设计如下3个环节完成专题课程教学,以期提高教学质量。

1)学员身份调查。了解参加培训学员的基本身份信息,以增强培训的针对性。

2)专题课程教学。专题课程教学是“学生校园人身伤害事件的应对”专题课程的主体环节,它可以分为3个具体的过程。一是案例研讨引入。精选校园安全案例,以此情境组织学员研讨与辩论,引起学员的学习兴趣,激发学员学习本专题课程的欲望,思考学校安全工作中存在的问题。二是专题课程内容学习。教师呈现案例与学员分享案例相结合,架通知识学习与学员经验的桥梁,展示有关安全法规对中小学安全工作的要求,在理论学习与经验反思中理解学校对学生的安全责任;模拟学生在校园发生人身伤害安全事件,让学员结合有关安全法规思考处置的具体方法和策略,以期提升学员处置学生校园人身伤害事件的能力。三是专题内容学习效果测试。将学习的主要内容设计成测试卷,组织学员参加测试,然后再就测试结果进行讲评,以巩固学习内容,厘清学习困惑,进一步提升学员的能力和水平。

3)课程绩效测评。专题课程教学结束时,要求学员对授课讲师的授课进行绩效测评,了解学员对专题授课的反应。从知道、理解、运用和创新

等角度设计课程绩效测评题,测试学员学习目标达成程度。

3 信息技术在专题课程教学中的应用

3.1 信息技术的应用

1)课程准备。授课前,结合专题课程内容,选择教学中需要用到的视频文件、文本文件、演示课件以及教学互动平台。在设计时,精心挑选2个视频文件,运用“ZD Soft Screen Recorder”进行剪辑,形成聚焦知识内容的各不超过10 min的小视频。选择3个内容很多的文本文件(法规的部分内容),通过精心编辑并上传到草料网,生成二维码。为了调查学员身份、组织学习内容测试和课程绩效测评,笔者使用互动性强的“Umu 互动学习平台”,并精心制作学员身份调查卷、学习内容测试卷、课程绩效测评卷。为了增强课件演示效果,笔者下载并学习“Focusky 动画演示大师”制作演示课件的软件,精心制作了演示课件。需要强调的是,笔者将“ZD Soft Screen Recorder”“Umu 互动学习平台”“草料网”三种软件或平台技术都融入到演示课件之中:用插入视频方式,将两段视频嵌入到演示课件中;用插入图片的方式,将在草料网中生成的文本二维码图片插入到演示课件中;将 Umu 互动学习平台中的调查、测试和测评卷地址复制,在演示课件中制作链接。

2)课程实施。其一,学员身份调查。在课件演示中打开链接,进入 Umu 互动学习平台,让学员回答两个问题,以了解学员在学校的职务以及其单位所在学段,让专题课程教学更具有针对性。其二,专题课程教学。专题课程教学主要采用课件演示方法,融入文本学习、教师讲解、案例研讨等学习方式。课件演示包括展示学习内容、布置研讨任务,扫描草料二维码进行文本学习,播放视频案例并组织研讨。其中支撑专题课程教学顺利进行的信息技术有课件演示软件、草料二维码生成器、视频剪辑软件等。其三,学习内容测试。在课件演示中打开链接,进入 Umu 互动学习平台,学员完成 Umu 互动学习平台中的学习内容测试,然后再就学员测试情况进行评析,以纠正学员学习中的问题,巩固深化对重点内容的理解,提高培训效果。

3)课程绩效测评。在课件演示中打开 Umu

互动学习平台链接,学员完成两个问题:一是对讲师的教学进行测评,看学员对课程教学的反应;二是对自己的学习收获进行自测,看是否达到本专题课程设计的目标。

3.2 信息技术的功能分析

在专题课程设计与实施过程中,“学生校园人身伤害事件的应对”课程教学主要用到了4种信息技术:Focusky 动画演示大师、ZD Soft Screen Recorder、Umu 互动学习平台和草料二维码生成器。

1) Focusky 动画演示大师。Focusky 是一款免费、高效的动画 PPT 演示制作软件,操作简单,通过 3D 无限缩放、旋转、移动的切换方式,使演示生动有趣,给学员带来震撼的视觉冲击。用 Focusky 动画演示大师制作的课件,让学员有一种全新的感觉。

2) ZD Soft Screen Recorder。这是一款功能强大的视频录制工具,它只能录制电脑屏幕,可以录制屏幕活动(可以是全屏、指定的区域、指定的窗口等)为视频文件,并实时同步录制音频(使用 LAME 编码),供演示或讲解之用。其占用的资源非常小,操作简单易懂,界面清爽明朗,方便非专业人员使用。在专题课程教学中,我们需要处理的往往是现有的视频素材,该软件完全能满足教师培训课程设计的需要。

3) Umu 互动学习平台。Umu 是知识分享与传播的学习平台,连接人与知识,加速知识的流动,让每个人融入、分享、收获。Umu 互动学习平台在互动方面有其独特的优势,能够完成问卷、提问、讨论、考试、签到、拍照上墙、抽奖、游戏等,同时支持智能手机参与互动和大屏幕互动结果即时展示。培训讲师可以充分利用该平台优势,提高学员参与课程教学的热情。

4) 草料二维码生成器。草料二维码提供二维码生成、美化、印制、管理、统计等服务,帮助用户通过二维码展示信息并采集线下数据,提升效率。草料二维码生成器简单、便捷、功能强大。培训讲师可以将大容量文本、图片生成二维码,学员通过智能手机终端扫码访问,以实现资源学习与共享。

在教师培训中综合运用上述4种信息技术软件或平台,发挥上述软件的大容量、立即互动、新颖的视角冲击等特点,促进了学员参与教学互动,

提高了培训效果。

4 讨论与思考

4.1 信息技术已经成为培训讲师和学员的基本素养

在教育发展历史上,我们一直认为信息技术是完成教育教学的工具,是有效提高教育教学质量的重要手段。从这个意义看,信息技术与黑板、教具等教学工具没有差异。但是,随着时代的发展,信息技术已经成为现代人的必备素养,而且是越来越重要的素养:现代人必须学会并掌握信息技术以应对生产与生活的挑战。对信息技术的工具理性到价值理性认识的转变,必然要求在教师培训中将信息技术作为学员需要提升的重要素养。在教师培训中,培训讲师使用信息技术,即是学员的学习内容,也给学员使用信息技术以示范。基于上述思考,在教师培训的专题课程设计与教学中,必须促进信息技术与教师培训课程的深度融合。

4.2 信息技术改变的是授课形式,根本上是为培训课程内容服务的

教师培训课程的内容是聚焦教师培训主题和教学目标而展开的,因此,教师培训课程的设计与实施,起决定作用的是课程内容。当然,在专题课程实施过程中,信息技术丰富了教学形式,为完成教学任务提供了强大的支撑。基于内容与形式辩证关系的分析,我们发现,专题课程内容是主要的、根本的,信息技术是次要的、辅助性的,信息技术必须与课程内容适切才能更好地发挥作用。在教师培训专题课程教学过程中,那种忽视专题课程内容创新而一味追求信息技术使用变化的专题课程,是没有生命力的。

4.3 培训讲师需要不断学习与提升信息技术技能

没有哪个时代像今天这样,信息技术发展如此迅猛。作为教师培训工具与素养的融合体的信息技术,其每一次发展都给培训讲师提出了挑战:我们必须站在信息技术的时代前沿,学会并掌握一些有利于提升培训效果的信息技术,为专题课程教学服务。但是,教师培训讲师可能受到自身工作和能力的影响,难以紧跟信息技术发展的时代步伐,在专题课程教学过程中更难以全面、科学

地应用信息技术。这一方面要求培训讲师要加强学习,不断提升信息技术素养,提升培训专题课程与信息技术深度融合的能力;另一方面,也要加强对培训讲师的培训,将信息技术作为培训讲师的重要课程予以贯彻落实。

参考文献:

[1] 沈天舒. 电子信息技术应用特点及其发展趋势分析

[J]. 电子世界,2015(24):31-32.
[2] 袁振国. 教师培训的历史转型[J]. 未来教育家,2016(12):8-9.
[3] S·亚当斯贝克尔,A·弗里曼,C·霍尔,等. 国际教育信息化发展2016地平线报告(基础教育版)[M]. 白晓晶,张春华,吴莎莎,等译. 张铁道,审定. 北京:北京开放大学,2016.

Practice of In – depth Integration between Information Technology
and Teaching in Teachers’ Training
—— Taking *Coping with Personal Injury Events on Campus* as an Example

TANG Liangping

(Center for Primary and Secondary School Teachers Development, Changsha 410006, China)

Abstract: The rapid development of information technology profoundly influences the reform and development of education. In primary and secondary teachers’ training, the in – depth integration of information technology and training courses can enrich the curriculum forms of teachers’ training, which is conducive to improving the design and implementation of project courses. As for lecturers, in order to improve the quality of the teachers’ training, we must keep pace with the times and improve the information technology literacy and try to apply it to project courses teaching.

Key words: information technology, teachers’ training. project teaching, integration

(责任校对 游星雅)