

菏泽市农村义务教育均衡发展的 现实困境与多维考量

秦美青

(菏泽学院 数学与统计学院, 山东 菏泽 274015)

摘要:通过文献资料、问卷调查、专家访谈等研究方法对菏泽市农村义务教育均衡性发展的现实困境进行探讨, 研究表明: 菏泽市农村义务教育在师资、学生、经费投入、教学条件等方面存在问题。其原因为教育投入严重不足, 义务教育城乡二元结构, 农村义务教育工作者自身不够努力。菏泽市农村义务教育均衡发展策略为促进城乡一体化教育发展规划, 政策倾向农村义务教育; 提高农村教师工资待遇, 调整农村义务教师结构; 政府积极与家长、学校配合, 解决农村流动儿童和留守儿童的义务教育问题; 深化农村义务教育教学改革, 强化激励机制; 对菏泽市农村义务教育教师实施人文关怀; 加强菏泽市农村义务教育学校校长培训。

关键词:农村义务教育; 均衡发展; 现实困惑; 多维考量

中图分类号: G522.3

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2018)01-0021-05

菏泽由于历史发展以及主客观原因, 经济发展相对落后, 教育发展更加不均衡, 特别是菏泽市农村义务教育存在严重的区域差距和校际差距。2013年11月26日, 习近平总书记视察菏泽时强调, “要紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策, 再穷不能穷教育, 再穷不能穷孩子, 务必把义务教育搞好, 确保贫困家庭的孩子也能受到良好的教育, 不让孩子输在起跑线上。”菏泽市义务教育规模占据山东省12%左右, 80%左右在农村, 促进菏泽市义务教育发展的均衡性尤为重要。

为此, 本文对菏泽市农村义务教育发展的不均衡现实进行多维考量, 通过实地调研、问卷调查以及访谈求证等对菏泽市义务教育均衡性发展的现实问题做出真实、客观的评判, 对菏泽市农村义务教育距离均衡发展目标的差距和问题做出准确的诊断, 分析菏泽市义务教育非均衡发展的主要原因, 探寻菏泽市农村义务教育均衡发展策略。

1 菏泽市农村义务教育距离均衡发展目标的差距和存在的问题

1.1 菏泽市农村义务教育教师资源方面存在的主要问题

1.1.1 教师年龄、性别、学历层次以及学科结构性失衡

菏泽市农村基层学校多年来几乎没有有效补充年轻教师, 再加上“撤点并校”以及农村优秀教师流失到市里, 导致农村教师年龄偏大^[1]。最近几年, 由于控制大班额, 菏泽市每年面向社会招聘1500名左右30岁以下年轻教师, 其中70%补充到菏泽市农村基层学校。因此, 菏泽市农村义务教师呈现年龄两极分化, 中间力量近乎断层。

在性别上, 最近几年通过招聘考试的女性教师偏多; 在学历上, 年龄大的教师学历层次偏低, 多以中师、专科为主, 辅以函授本科, 年龄小的教师多以本科为主; 菏泽市农村义务教育音乐、体育、美术、外语、信息技术、心理健康等学科教师缺

收稿日期: 20171111

基金项目: 菏泽市社会科学规划重点课题(2015-25)

作者简介: 秦美青(1982-), 女, 山东潍坊人, 讲师, 硕士, 主要从事半群的代数理论以及高等数学教育研究。

失,存在“身兼数职”现象,这就造成某些学科的教学难以开展,在某种程度上制约菏泽市农村义务教育教学质量的提升,阻碍素质教育全面发展^[2]。

导致这种现象的主要原因可能就是我国实行过“供需见面、双向选择、自主择业”的大学生就业政策,致使菏泽市农村学校有很长一段时间招聘教师较少,使教师队伍老年化,出现年龄层次断档;随着学生数量的减少,部分学校撤点并校,近几年新招聘的教师都有年龄和学历限制,新招聘教师年轻化;由于地方传统观念,女性更愿意从事教师行业;另外,部分农村学校在校学生少,教师配备少,很难按照国家课程方案,把所需要的学科教师配齐,最终导致菏泽市农村义务教育教师在年龄、性别、学历层次以及学科上产生结构性失衡^[3]。

1.1.2 教师职称整体偏低

职称是困扰教师行业多年的话题,对菏泽市农村义务教育教师同样如此,菏泽市农村义务教育教师的职称晋升比例非常低,一直都是“僧多粥少”。也有部分教师非常优秀,无论是业务还是综合能力都特别突出,很快完成职称晋升,但也很快被市里或者县里甚至省内外其他发达城市挖走或者高薪聘走,这样的环境下,最终导致菏泽市农村义务教育教师职称整体偏低,也必然导致菏泽农村义务教育教学质量不如菏泽市里义务教育整体水平^[4]。

1.1.3 教师职后培训机会不多

教师职后培训一直是教师期待的,期待通过职后培训来丰富教学手段,提高教学能力。但目前菏泽市农村义务教育教师职后培训的机会甚少,主要是教师个人的学历深造,并且都是中师学历的完成函授专科、函授本科,专科学历的完成函授本科学历,也有个别本科学历的教师为了更高的追求进行研究生考试。

近年来,国家、省里和市里相继出台系列教师培训的计划,如远程进修培训、优质课的听课学习、班主任培训、国培计划、骨干教师脱产研修等,从目前整体情况看,没有机会参与培训的教师积极性严重受挫,毕竟能获得骨干教师脱产研修这种机会的教师少之又少,所以,在教师职后培训方面菏泽市农村义务教育教师与菏泽市城市义务教育教师存在机会不均等的现象^[5]。

1.1.4 教师流失情况凸显

菏泽市农村义务教育教师流失主要存在以下几种

情况:第一,为了继续深造报考研究生;第二,为了脱离枯燥的教师行业报考公务员;第三,为了追求城市繁华生活或者给孩子创造更好的教育环境,农村教师向城镇流动,且流动的主要趋势为农村教师向乡镇流动,乡镇教师向县城流动,县城教师向市里流动;第四,由于目前招聘教师不限户籍,好多外地区生源通过招聘考试进入菏泽市农村义务教育教师队伍,刚开始还雄心壮志忠诚于教育事业,随着成家立业越来越感觉到离家太远的不便,于是通过各种方式离开菏泽市农村义务教育教师行列,且流动的教师大部分为骨干教师或者高级职称教师,使城乡、校际教育不均衡发展的矛盾进一步加剧,必然造成菏泽市农村义务教育教学质量因缺少骨干教师而难以保证。

1.2 菏泽市农村义务教育学生方面存在的问题

1.2.1 农村义务教育学生辍学较为严重

菏泽的农耕文化注定经济发展缓慢,再加上农村“男孩传宗接代”思想固化,计划生育观念淡化,超生现象加剧生活艰难,贫困的生活激发农民追求更好生活的欲望,更多的农民选择外出打工,挣钱来得快,比种庄稼挣钱更多,再加上大学生就业压力越来越大,即使就业后收入多数不甚理想,致使“读书无用论”思想近几年有所抬头,这些思想严重影响菏泽市义务教育农村学生的人生观和价值观,使农村辍学现象日益突出。很多农村学生读到初三后感觉自己不是读书的料,也主动辍学走向社会;个别农村义务教育学校为了追求升学率,在初三的时候也对那些升学无望的学生进行劝退,致使更多的农村学生辍学。

1.2.2 农村有条件的生源择校现象日益增多

虽然菏泽整体经济较落后,但省政府“突破菏泽”的战略,使一部分农村人先富裕起来,有了经济条件后,他们就非常关注子女的学业问题。因为菏泽市各级公立义务学校均划片入学,他们就为子女选择菏泽市区或县城私立学校,有的甚至选择省城有影响力的私立学校,更有甚者为了孩子入学不惜高价购买学区房,致使菏泽市义务教育农村生源流失。此外,农村外出务工人员,在条件允许的情况下,将子女转学到县城或者菏泽市里,甚至其他较发达城市,国家政策也对农民工随迁子女的入学问题进行了关注,最终导致菏泽市农村生源择校或者转学,使农村义务教育生源外流。

1.2.3 农村留守儿童教育严重缺失

农村留守儿童目前已经上升到整个社会关注

的话题,农村留守儿童的教育也是中国城镇化进程中不可避免的社会问题,尤其是在经济相对落后的菏泽,毕竟能够跟随父母随迁的儿童属于少数,大部分儿童远离父母,缺乏正常的家庭关爱和教育,情感缺失、心理失衡、缺乏安全感,性格孤僻,家庭教育严重缺失,一般都是爷爷奶奶照顾孩子,没能力辅导孩子功课,平常管教不严,学校教育与家庭教育联系不紧,培养出的孩子学习能力较弱,动手能力较差,综合素质跟不上城区。他们的教育问题在菏泽市义务教育均衡发展的进程中尤为重要。

1.3 菏泽市农村义务教育经费投入存在的差距和问题

1.3.1 经费投入偏低

多年来,菏泽义务教育经费仅占全省的5%左右,却承担着全省12%的教育规模,菏泽市农村义务教育经费更是捉襟见肘,勉强维持菏泽市农村义务教育的正常运行,但菏泽市农村义务教育要实现与全省平均水平均衡发展的目标,其经费投入力度还需大大加强。“吃饭靠财政、运转靠收费、建设靠举债”是菏泽市农村义务教育的真实写照,原菏泽市委书记于晓明调研统计,完成国务院部署的“全面改薄”计划,未来5年菏泽市需要投入教育资金115.8亿元,单靠菏泽自身财力难以实现。经费投入不足导致资金匮乏无法完成基础设施筹建,仍是制约菏泽市农村义务教育实现均衡发展的最大障碍。

1.3.2 生均经费更少

从菏泽市农村义务教育纵向发展来看,近年来教育经费“三个增长”均能实现,2013年全市预算内教育经费占财政支出的比例达到21.5%,比2010年提高了2.2个百分点,农村中小学生均公用经费虽然比以往有了历史性的提高,但从横向上与菏泽市城区相比,尤其是与省内义务教育发达地区相比仍沉陷在谷底,生均公用经费差异悬殊,自然导致发展不均衡的问题严重,远远不能满足义务教育发展的需要。

1.4 菏泽市农村义务教育教学条件存在的差距和问题

目前菏泽市城乡二元结构注定义务教育不能均衡发展,农村学校生均校舍面积普遍不足,图书室、实验室以及仪器设备、电教器材等现代化教学设施严重缺乏。东明县菜园集初级中学现有功能用房665 m²,与省定标准相差近半;武胜桥镇牛

口小学只有1栋教学楼,实验室、阅览室等功能用房匮乏,11名教师仅有1台电脑。仪器设备、电教器材缺乏,这次调研所到学校有14所连“温饱问题”都未解决,有的甚至一穷二白,无法开设微机课、实验课等。这种条件如何实现义务教育质量均等是个值得深思的问题。

2 菏泽市农村义务教育非均衡发展的原因分析

2.1 菏泽市经济落后导致义务教育投入严重不足

受菏泽市城乡二元结构影响、农村税费改革后教育经费筹集渠道单一、多数县区配套资金落实不到位等多因素制约,义务教育经费投入不足已成为菏泽市农村义务教育发展的重大瓶颈。义务教育事业本身隶属国家公共事务和社会公益事业,义务教育所需的资源与经费理应由国家或政府来承担,但目前实行“地方负责、分级管理”,也就出现了乡镇学校、县直学校以及市直学校,致使教师同工不同酬;同时,各县区由于经济发展状况不同,教师工资待遇差距也很大,直接影响菏泽市农村义务教育教师的工作积极性,进而出现菏泽市农村义务教育教师流失。义务教育经费投入不足,基础教育设施不能建设,必然严重地阻碍菏泽市农村义务教育的发展。

2.2 城乡户籍导致义务教育城乡二元结构

在中国特有的户籍制度管理下,呈现城乡二元户籍结构,也使得义务教育呈现泾渭分明的趋势,城市义务教育规范优质化,农村义务教育资源困乏短缺落后,已经成为不争的事实。越是经济落后的地方,义务教育城乡二元结构越明显,差距越显著,很大程度影响菏泽市农村义务教育学生享受义务教育均衡性的权利。城乡二元户籍制度的限制,使得农民工子女不能随意在城市享受义务教育,只能在城市私立学校缴纳更多的费用才能完成学业,城乡二元户籍制度的弊端,是进城务工人员子女不能享受城市义务教育的根源,义务教育城乡二元结构的差异性也是菏泽市农村义务教育学生择校的主要原因。

2.3 菏泽市农村义务教育工作者自身不够努力

长期以来,菏泽市农村义务教育学校受“贫困文化”的影响,认为学校发展没有经费,学校教育没有健全的学科教师,学校规划没有规范的制度保证,无法发展农村义务教育。在调查中发现,

部分学校管理者对学校的整体发展规划没有任何构想,即使部分学校做出规划,也是在等待政府的关注和扶持,还有相当一部分校长认为这辈子也就这样了,没有任何进取心和奋斗的目标,甚至产生职业倦怠,这种情况必然影响菏泽市农村义务教育的均衡性发展。实现菏泽市农村义务教育均衡发展是一个长期目标和可持续发展战略,必然要经历艰苦磨难的发展历程,因为经费投入、师资建设、基础设施配置等不可能一步到位,需要菏泽市农村义务教育学校管理者积极协调。

3 菏泽市农村义务教育均衡发展策略分析

3.1 促进城乡一体化教育发展规划,政策倾向农村义务教育,实现教育公平

义务教育城乡一体化是实现菏泽市农村义务教育均衡性发展的迫切需求,这就要求菏泽市政府或者教育局建立菏泽市义务教育城乡一体化发展机制。首先,要保证教育经费向农村义务教育经费倾斜,不断加大对农村义务教育的扶持力度,逐年提高城乡学校公用经费;其次,要逐步完善农村义务教育学校的教学设施和技术装备,尤其要注重大幅度改善偏远地区和贫困地区的办学条件;最后,积极响应鲁教师字[2015]19号《山东省中小学教师“县管校聘”管理改革和义务教育学校校长教师交流轮岗实验区的通知》,加快推进“城乡学校之间、示范校与薄弱校之间、乡镇中心校与村小学之间”的校长教师轮岗交流,采取名师“送课下乡”等方式,促进优质教育资源共享,逐步实现教育公平^[6]。

3.2 提高农村教师工资待遇,调整农村义务教育教师结构,留住优秀教师

菏泽市农村义务教育教师流失的主要原因归根结底还是工资低、待遇差。为此,国务院办公厅在2015年印发《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,针对乡村教师“下不去”“留不住”“教不好”等突出问题,《计划》重点提出提高乡村教师待遇、职称评审向乡村学校倾斜、拓展乡村教师补充渠道、推动城市优秀教师向乡村学校流动等举措。

《计划》已出台,地方政府以及教育部门应贯彻实施,不要光喊口号。不仅要快速提高农村义务教育教师工资待遇;职称评审向农村义务教育教师倾斜;同时要逐步调整农村义务教育教师学科结构,不要再出现“语文是体育教师教的”这种话

柄;要把农村义务教育优秀教师留住,才能逐步实现教育公平,实现菏泽市农村义务教育均衡性发展^[7]。

3.3 政府积极与家长、学校配合,解决农村流动儿童和留守儿童的义务教育问题

农村流动儿童和留守儿童的义务教育问题日趋凸显,处理起来非常棘手,我们必须积极实施人文关怀。对于农村流动儿童的义务教育制定相关的政策,保证他们享有义务教育的权利;健全政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱服务体系,建立农村留守儿童安全保护预警与应急机制,加强对留守儿童的心理教育和正确引导。

3.4 深化农村义务教育教学改革,强化激励机制,提高教育质量

菏泽市农村义务教育学校必须深化农村义务教育教学改革,丰富教学方法,优化教学手段,积极参与各级别职后教育培训,参加各种公开课的学习和交流,缩小与城市义务教育教师教学水平,注重义务教育校本课程建设,因地制宜设计教学方案;强化义务教育教师激励机制,满足义务教育教师合理的需求,激励义务教育教师工作的积极性以及以教育事业为己任的远大理想,在激励机制中也要把握好“公平、公正”的原则。只有对菏泽市农村义务教育教师进行内外兼修,才能提高菏泽市农村义务教育质量。

3.5 对菏泽市农村义务教育教师实施人文关怀,以“感情留人、事业留人”

据调查,菏泽市农村义务教育教师希望能有一个洗澡的卫生间,希望能有一间做饭的小厨房,希望有一间单独睡觉的小卧室;希望每年有一次免费体检的机会;希望实施乡村教师聘用本地化,让本地生源学有所成后为家乡教育事业做一番贡献。但目前随着经济的发展,更多的农村义务教育教师都在城镇或者县城甚至菏泽市里买房安家,他们更需要开通菏泽市农村义务教育教师班车专线,实现校校通车,这样也方便周末照顾家庭。菏泽市政府或者教育部门应协同各级单位,对菏泽市农村义务教育教师实施人文关怀,并且在教育事业上给予上升空间,才能真正做到事业留人、感情留人。

3.6 加强菏泽市农村义务教育学校校长培训,提升学校管理水平

针对菏泽市农村义务教育的现状,应加强菏泽市农村义务教育学校校长的各种培训,及时更

新义务教育学校校长的思想观念、教育理念、管理理念与策略,才能牢固树立科学教育观,提升素质教育效果,否则就会出现“兵熊熊一个、将熊熊一窝”的现象。同时菏泽市农村义务教育学校校长也应严格要求自己,积极主动通过各种渠道充电,提高自己的工作艺术,提高决策能力,在教师队伍中树立威信,通过自己过硬的人格魅力凝聚全校师生,为菏泽市农村义务教育的快速发展做出贡献。

4 结语

教育是地方发展的源动力。要摆脱经济贫困首先必须改变教育落后,菏泽市政府应该把农村义务教育置于“教育优先发展战略”的首要位置,促进菏泽市农村义务教育发展的均衡性,实现教育公平,尊重教育规律,坚持在加大投入力度、优化师资结构,加快资源配置、深化教学改革等方面综合施策,确保实现全面改薄、整体提升的奋斗目标,完成城乡义务教育均衡发展,推动菏泽农村义

务教育水平实现大的提升。

参考文献:

- [1] 张晓莉,安增龙.“撤点并校”后黑龙江省农村义务教育的新问题[J].农村经济与科技,2014(6):196-197.
- [2] 余利川,李佳源.农村义务教育师资配置“固化”问题与“解固”途径重识——基于财政性支持的探究[J].教育教学研究,2014(8):27-31.
- [3] 马丽,陈韦,冯文全.农村义务教育师资配置不均衡问题分析[J].教育教学研究,2014(9):32-34.
- [4] 娄立志.加强农村义务教育教师队伍建设促进教育公平[J].教育理论与实践,2013(34):31-32.
- [5] 陆先鹏,吴渝.农村义务教育师资协同培养机制探索[J].继续教育研究,2013(2):31-33.
- [6] 赖秀龙.农村义务教育学校布局调整的战略思考——以海南省为例[J].教育理论与实践,2014(14):12-14.
- [7] 张宇,于海英.城乡教育一体化进程中农村义务教育教师质量问题与对策[J].教育发展研究,2012(24):70-73.

Realistic Problems and Multi – Dimensional Considerations of the Balanced Development of Rural Compulsory Education in Heze City

QIN Meiqing

(School of Mathematics and Statistics, Heze University, Heze 274015, China)

Abstract: The paper explores the realistic issues in the balanced development of rural compulsory education in Heze city by applying different research methods, finding problems in terms of faculties, students, educational investment, teaching conditions, etc. caused by inadequate investment in education, the urban – rural dualistic structure of compulsory education and not enough efforts made by teaching staff. To implement the balanced development strategies of rural compulsory education in Heze city, policies should be adopted to promote the educational development program of urban – rural integration, raise teachers’ wages and adjust the structure of teachers, deepen teaching reform of rural compulsory education to strengthen the incentive mechanism, as well as practice the humanistic care to teachers and promote training for principals of rural compulsory education schools. And government should cooperate actively with parents and schools to solve the compulsory education problems of migrant children and left – behind children in rural areas.

Key words: rural compulsory education; balanced development; realistic problems; multi – dimensional considerations

(责任校对 朱正余)