

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2018.01.002

香港回归20年来的语文教育政策新进展

王聪

(香港中文大学 中文系, 香港 999077)

摘要:2017年香港回归祖国已经20周年,在这20年里,香港的语文教育经历了很多变化,最重要的内容可归结为2个方面,一是体现为“语”的变化,英粤普同存,以粤为主、普正在逐步稳定发展;二是体现为“文”的繁简通用。香港教育局2017年新颁布的《中国语文教育学习领域课程指引》(小一至中六)将引领香港的语文教育迈上新的台阶。

关键词:香港;回归20年;课程指引;新进展

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2018)01-0009-04

20年前的7月1日,中华人民共和国的国旗在香港上空冉冉升起,中国政府对香港恢复行使主权。在20年的时间里,香港特区与内地的教育交流始终进行,从不停步。曾几何时,在内地学生中间引发过很长一段时间的香港留学热潮。然而,伴随着内地教育实力的增强,最初香港留学一边倒的趋势放缓,演变为互派学生、互有交流的现状。对于香港特区来说,取得成功的关键因素之一在于将发展教育、开发人才始终放在首位。同时,香港的教育体系具有其特殊性,它是在中西文化的双重熏陶下逐渐发展而形成的一个独特的教育体系。在历经20年的回归教育改革中,香港的语文教育也发生了翻天覆地的变化。本文基于对2017年香港教育局新颁布的《中国语文教育学习领域课程指引(小一至中六)》(以下简称《中国语文教育课程指引》(2017))^①相关内容的解读分析,对比2002年香港教育局颁布的《中国语文教育学习领域课程指引(小一至中三)》(以下简称《中国语文教育课程指引》(2002)),总结出香港语文教育所取得的进步,同时对未来的香港语文教育提出展望。

1 回归20年来的语文教育政策内容

如今,香港已回归祖国的怀抱有20载。在这

20年期间,由于内地与香港的文化教育交流频繁,中文得到了应有的重视,现在越来越多的人开始讲普通话,同时简体字也在流行。这些客观的条件和良好的语文环境都为香港语文教育的发展提供了适宜的条件。

1.1 香港教育局对中国语文教育的官方定位^②

1.1.1 学习领域定位

中国语文是学习各门学问的基础。中国语文学习必须在学生的母语基础上发展。语文教育的主要任务是提高学生运用语言的能力,使学生掌握规范的书面语,能说流利的粤语和能以普通话沟通,同时感受语言文字之美,培养语文学习的兴趣,发展高层次思维能力和良好思维素质,得到审美、品德的培育和文化的熏陶,以美化人格,促进全人发展。

1.1.2 课程宗旨

中国语文教育学习领域的课程宗旨:(1)提高读写听说能力、思维能力、审美能力和自学能力;(2)培养语文学习的兴趣、良好的语文学习态度和习惯;(3)培养审美情趣,陶冶性情;(4)培养品德,加强对社群的责任感;(5)体认中华文化,培养对国家、民族的感情。

在课程宗旨方面,回归前后有着重大的改变。

收稿日期:20171120

作者简介:王聪(1987-),女,辽宁大连人,博士,香港中文大学中文系博士后研究员,主要从事香港语文教育、汉语句法、韵律句法、语言接触以及语言类型学等研究。

①本文提到的中国语文教育相关文件均参阅“香港教育局官网”<http://www.edb.gov.hk/sc/>。

②详细内容参阅“香港教育局官网”<http://www.edb.gov.hk/sc/>。

谢锡金指出:在香港,中国语文教育的授课目标已由原来的以国学为主的学习,更改为训练听、说、读、写、思维能力为主^[1]。同时,需指出的是,有关“提高读写听说能力、思维能力、审美能力和自学能力”这四方面,与内地的语文教育核心素养——“语言结构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”也是紧密契合。但与内地不同的在于,香港的中国语文教育中还强调了自主学习的重要性。旨在鼓励学生在大量阅读的基础上培养自学能力。

1.1.3 发展方向

中国语文教育的课程是要让学生获得全面而均衡的语文学习经历,并遵循以下方面发展:(1)提升语文素养;(2)开放学习材料,重视经典阅读;(3)拓宽阅读面,增加阅读量,提升阅读深度;(4)配合资讯科技教育的发展,提升语文学与教的成效;(5)进一步加强评估促进学习的作用;(6)照顾学生学习语文的多样性;(7)按校本需要及条件推动“用普通话教中文”; (8)提供更多实践普通话的机会,加强自学。

在语文课程发展方向方面,香港将“提升语文素养”放在首位。所谓的“语文素养”则是以语文能力为核心的综合素养,一般包括语文知识、语言运用、认知能力、人文素养等多方面。内地在2017年新出台的课程标准中,更加明确提出语文核心素养的四方面内容。此外,需要指出的是,在语文教育的发展方向方面,香港的独特之处在于:结合现代资讯科技来推进语文教育的进展,同时再次强调自学。

1.2 《中国语文教育课程指引》(2017)的相关解读

由香港教育局2017年颁布的《中国语文教育课程指引》(2017)主要是在《中国语文教育课程指引》(2002)内容的基础上更新,同时结合《基础教育课程指引——聚焦·深化·持续(小一至小六)》(2014)、《高中课程指引——立足现在·创建未来(中四至中六)》(2009)和《中学教育课程指引》(2017)的相关建议方向,以及依据高中中国语文与中国文学课程的最新发展,包括2012至2014年间的短、中期课程及评估检视结果。这一指引就未来5~10年香港中国语文教育发展提出建议,使用范围由原来的小一至中三扩展到中六(高中),其主要目的是阐释香港在中国语文教育学习领域小一到中六的整体课程发展方向,说明

课程宗旨、学习目标及学习重点。此外,该指引还就课程规划、学与教策略、评估及资源等向学校提出建议,并且提供有效的学习、教学及评估示例,方便学校规划校内课程,以此切合社会最新的发展和学生的学习需要。

《中国语文教育课程指引》(2017),是课程发展议会^①中的相关学习领域委员会充分考虑学校、校长、教师、学生以及公众人士等的关注、需要和建议而制定的。同时,香港教育局在2015年举办了一系列学校简介会,并进行全港学校问卷调查,来收集学校对中国语文教育领域课程指引主要内容更新的意见。

2 回归20年来的语文教育政策的比较

语文,这一名称从1949年开始使用。以前,有关该学科的名称,小学叫“国语”,中学叫“国文”,中华人民共和国成立以后才统称“语文”。语,即口头语言;文,即书面语言。平常说的话叫口头语言,写到纸面上叫书面语言。“把口头语言和书面语言连在一起说,就叫语文。”^[2]对于香港来说,由于其历史的特殊性,因此中国语文教育推广缓慢。在1997年回归之前,据统计,香港的500多所中学中,推行母语教学的约40所,所占比例仅为8%。那时“重英轻中”在香港的中学里占据着主流。但昭彬的相关统计如表1所示。

表1 香港中、英文中学比例表

	60年代	70年代	80年代	90年代
比例	1 : 2.5	1 : 4.3	1 : 7.2	1 : 10

从表1中可见,“重英轻中”在香港回归之前呈现出非常严重的局面。然而,在香港回归后的这20年里,中国语文教育在香港已经取得了显著的成效和丰硕的成果。但昭彬对香港语文教育的未来提出几点展望:(1)两文并重,以中为主;(2)三语同用,以普为主;(3)繁简通用,以简为主^[3]。那么,在这20年的发展中,香港的语文教育发展如何呢?下面我们将结合《中国语文教育课程指引》(2017)和《中国语文教育课程指引》(2002),深入探讨这些进步。

2.1 “语”的变化:英粤普同存,以粤为主、普正在逐步稳定发展

这方面主要体现在口语交际中所使用的语

①《中国语文教育课程指引》是由香港课程发展议会编写。课程发展议会是一个咨询组织,主要就幼稚园至中学阶段的课程发展相关事宜向香港特别行政区政府提供意见,议会的主要成员包括校长、家长、雇主、大专院校的学者、相关界别或团体的专业人士、香港考试及评核局代表、职业训练局代表和教育局人员等。

言。现如今的香港以“两文三语”为主要政策,即以中文和英文为书面语言,以粤语、普通话和英语为口头语言。

普通话1998年开始成为香港中、小学的核心课程之一。2002年课程发展议会编订的《基础教育课程指引——各尽所能·发挥所长(小一至中三)》及《中国语文教育课程指引》(2002)提出,普通话科成为中国语文教育学习领域下的其中一门学科。《中国语文教育课程指引》(2002)指出:口语包括粤语和普通话,在中国语文教育中,这些都需要均衡兼顾。其中,普通话是国家标准语,又是国际语言,本港与内地、海外各地的交往日益频繁,学生应该具备听说普通话的能力,以利沟通。同时提出“用普通话教中文”为远程目标。

多年以来,香港学生接触普通话的机会越来越多,运用普通话与人沟通的能力也越来越有所提升。在1997年公布的《普通话科课程纲要(小一至小六)》和《普通话科课程纲要(中一至中五)》的基础上,2017年香港课程发展议会编制了《普通话科课程指引(小一至中三)》,提出了普通话科的发展方向:1)加强听说能力的培养,提升自学能力;2)提供更多的实践机会。

总的来说,在香港有95%以上的居民在日常的交际中所使用的语言均为粤语,而只有不到1%的外籍人士使用英语作为交际语言。从这一数据来看,粤语作为广大香港人的日常交际生活用语,处于绝对的主导地位。因此,粤语不会消失。香港回归之后,普通话的地位有了迅速提升,越来越多的人意识到学习普通话的重要性。如今在香港,使用普通话作为中文科授课语言的学校也越来越多。大部分学校选择普通话的主要原因有两点:一是为了提高学生的普通话水平;二是为了使香港的学生有更好的发展前途。此外,随着内地经济的逐年飞速发展,越来越多的香港家长希望自己的子女可以有更多发展空间,也开始选择学习普通话。由此可见,普通话逐渐受到香港家长和学校的重视。

2.2 “文”的繁简通用

“文”指的是书面语,中国语文教育中的书面语包括语体和文言。《中国语文课程指引》(2002)指出两点:一是香港主要使用粤语,学生的书面语表达容易受口语的影响,故须提高学生运用规范书面语的能力;二是为扩大学生的阅读面,以及加强与内地、海外各地的沟通,学生应掌

握认读简化字的能力。由此可见,香港对于推行简体字已经没有任何异议。同时在回归之后,香港教育局也在积极推广简体字的使用。经过了15年的努力,至2017年香港回归20年,新的《中国语文课程指引》(2017)的提法改为:一是应关注运用规范书面语的能力,以避免学生的表达受到口语或网络语言影响;二是学生在掌握繁体字后,亦应具备认读简化字的能力,以扩大阅读面,以及加强与内地、海外各地的沟通。

从新的《中国语文课程指引》(2017)中可以得出以下几点:首先,对简体字的规范使用能力要求进一步提升;其次,更加强调繁简并用,以避免与内地乃至海外脱轨。从中我们更加可以体会到:香港作为一个国际化的都市,更加强调多方位的发展与进步。

3 结语

香港的中国语文教育既是教育问题,同时也离不开历史、政治、经济以及文化等因素。因此,香港的语文教育发展需要一个较长的过程,从最初的“重英轻中”,到回归后的“两文三语”。从中可见,香港回归后新的语文政策已经带来了新的巨变,正朝着好的方向逐步发展。在近些年的国际阅读测评中,以“国际学生评价项目”(Programme for International Student Assessment,简称PISA)和“国际阅读素养进展研究”(Progress in International Reading Literacy Study,简称PIRLS)为例,香港学生取得了优秀的成绩,排名均居于世界前列,见表2和表3^①。

表2 香港小学生在历届PIRLS测评中的表现汇总表

年份	阅读平均分	排名
PIRLS 2016	569	3
PIRLS 2011	571	1
PIRLS 2006	564	2
PIRLS 2001	528	14

表2是香港小学生(9~10岁)在历届PIRLS测评中的表现。从表2可见,除了PIRLS 2001香港小学生表现不佳外,在最近三届的测评中,国际排名均位于前三甲,且在PIRLS 2011的排名中,勇夺桂冠。

表3是香港中学生(15岁)在历届PISA测评中的表现。其中PISA 2000和PISA 2009是以阅读测评为主,香港未参加PISA 2000的测评。在

①相关数据均来自PISA和PIRLS官网。

PISA 2009 中,香港中学生表现优异,在全球 75 个参评国家和地区中,排名位于第 4 名。从表 3 中还发现:从 PISA 2009 开始的近三届测评中,香港中学生表现突出,整体水平不断上升。这些傲人的成绩也说明了香港语文教育的快速发展与进步。同时,这些进步与回归后香港的 2 次课程改革也有密切的关联。也就是说,课程改革对香港学生语文阅读能力的发展产生着重要的影响。从表 3 中可见,从 PISA 2006 开始,香港学生的成绩明显好于前两次,而这时候也恰好是课程改革后大部分学生接受新课程教育后参加的那一次测评。香港从回归至今经历了 2 次中文课程改革,第一次是在 2002 年。从那时开始,香港中文科的教学便发生了重大改变。新的课程取消了指定范文,同时强调阅读教学要以“能力为主”。同时,课程文件也将阅读能力详细地分为认读文字、理解、分析和综合、感受和评鉴以及探索和创新等多个不同的能力层次^[4]。此外,香港教育部门也不断地取长补短,努力向内地吸取语文教育的优良措施,并制定了相关政策。《中国语文课程指引》(2017)正是最好的体现。新的课程指引必定会带来香港学生的新进步。因此,我们相信在即将到来的 PISA 2018 测试中,香港学生将会有卓越的表现。另外,随着中国的日益崛起,香港和内地的交流日益频繁,相信将会实现普、粤、英并用,以

普通话为主;繁简并用,以简体字为主。

表 3 香港中学生在历届 PISA 中阅读素养测试情况表

历届 PISA	平均分	标准误差	排名	备注*
PISA 2015	527	2.7	2	2/72
PISA 2012	545	2.8	2	2/65
PISA 2009	533	2.1	4	4/75
PISA 2006	536	2.4	3	3/60
PISA 2003	510	3.7	10	10/41
PISA 2000 + **	525	2.9	6	6/43

注: * 备注中的数字,分母表示当年参与 PISA 测评的国家和地区数,分子表示当年香港的国际排名; ** 说明: PISA 从 2000 年开始第一次测评,但当时参与的均为 OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) 的成员。随后, OECD 在 2002 年举行了一次 PISA 2000 +。这次邀请了 OECD 成员以外的 11 个国家或地区参与其中,而香港便是在这次开始加入测评。

参考文献:

- [1] 谢锡金. 香港的语文教育改革[J]. 中学语文教学, 2001(7): 60-62.
- [2] 叶圣陶. 认真学习语文[C]//叶圣陶语文教育论集. 北京: 教育科学出版社, 2015.
- [3] 但昭彬. 香港语文教育的历史与未来[J]. 教育研究与实验, 1996(3): 69-72.
- [4] 课程发展议会, 香港考试及评核局. 中国语文课程及评估指引(中四至中六)[R]. 香港, 2007.

New Progress of Chinese Language Education in Hong Kong after Returning to China by 20 Years

WANG Cong

(Department of Chinese Language and Literature, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong 999077, China)

Abstract: It is the 20th anniversary of Hong Kong's return to China in 2017. During these 20 years, Chinese language education in Hong Kong has undergone many changes. The most important content can be summarized into two aspects: the first part is that the change of "yu", where people in Hong Kong can use three kinds of languages including Mandarin, Cantonese and English in a hybrid way, and Cantonese is for popular use and Mandarin is developing gradually and steadily, on the other hand, the common use of traditional Chinese characters and simplified Chinese characters together is the manifestation of "Wen". In addition, the "Guide to Chinese Language Education Learning Area" (S1-S6) issued by the Hong Kong Education Bureau in 2017 will lead Chinese education of Hong Kong to a new stage.

Key words: Hong Kong; return by 20 years; course guide; new progress

(责任校对 谢宜辰)