

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.11.024

以社会主义核心价值观引领医学院校 思想政治理论课教学改革

张洁

(湖南医药学院 思政课部,湖南 怀化 418000)

摘要:社会主义核心价值观的培育与思想政治理论课教学具有内在的一致性。培育和践行社会主义核心价值观具有内化与外化相结合、原则性与灵活性相结合、普遍性与特殊性相结合、显性教育与隐性教育相结合的特点。鉴于此,思想政治理论课教学改革要做到学生思想上高度重视成为自觉需要、教师承认和尊重差异性创新教学方法、丰富实践教学形式。

关键词:社会主义核心价值观;医学院校;思想政治理论课教学

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)11-0101-04

思想政治理论课是当前高校对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,也是高等医学教育不可或缺的重要组成部分,是提高医学生人文素养、培养合格医务人员的必修课程。思想政治理论课包括《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲要》和《形势与政策》,简称“4+1”(本文主要针对的是前面4门课程)。总体说来,高校思想政治理论课对医学生树立正确的世界观、人生观和价值观有一定的指导作用,但也存在着思想政治教育滞后于人才培养需要的问题。所以,促进医学院校思想政治理论课教学改革必须提上日程。十八大提出的社会主义核心价值观为解决这一问题即促进医学院校思想政治理论课教学改革提供了新的方向,打开了新的局面。

1 医学院校思想政治理论课教学的现实困境

依据笔者在高等医学院校从事思想政治理论课的教学经验以及其他高校所做的调查数据得知,不少医学院校的思想政治理论课的教学效果并不是很理想,具体表现在以下几个方面:

1.1 课程本身的“存在感”较低

虽然党和国家高度重视大学生的思想政治教育,思想政治理论课是医学院校学生的一门必修课,但是其在医学院校的“存在感”是非常低的,几乎是处于一种边缘化的状态。无论是从学校层面看,还是从学生层面看,他们都将医学专业课程作为首要任务甚至是唯一任务来对待。从学校层面看,只要求开设这门课程,至于这门课程开设的效果怎么样不在他们考评的范畴,当然也缺乏衡量标准或考评制度。从学生层面来说,把平时上课当作他们休闲娱乐的最佳时间,所以在课堂上诞生了一批批的“低头族”“睡觉族”。

1.2 师资队伍“优越感”不强

虽然思政课教师也是医学院校教师的重要组成部分,但是总体而言,其地位与医学类教师是不可同

收稿日期:20170909

基金项目:湖南医药学院2014校教改课题(2014SZ01)

作者简介:张洁(1987-),女,湖南怀化人,讲师,硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。

日而语的。一是由课程本身“存在感”较低带来的后果。由于思想政治理论课在医学院校的受重视程度较低,所以教授这些课程的教师自然也就被边缘化。二是教授这些课程的教师放弃了自己。有些教师看到学校对自己所授课程不予重视,所以他们就不对自己提出更高的要求,仅仅把教学当作一个任务来完成,而对于科研更是空缺。这样一来,师资队伍的教学水平就很难提高,于是陷入了一个很难逆转的恶性循环。

1.3 教学内容的“教条感”过高

思想政治理论课是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的课程。但大部分的人包括授课教师只看到这门课程的“理论性”,而忽视了它的“实践性”。所以,在教授的课程中,教师过分注重书本的条条框框,没有将教材体系有效地转化为教学体系;把思想政治理论教育等同于灌输,并没有将理论与学生专业、生活案例等结合起来,脱离学生、脱离生活、脱离实际。这样就更加深了学生对这门课程的厌倦感。

2 培育和践行社会主义核心价值观的特点

培育和践行社会主义核心价值观是一个系统性、长期性的工程,是我们党立足推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的全局作出的重大决策,其特点归纳如下:

2.1 内化与外化相结合

习近平在中央政治局第十三次集体学习时强调:“要通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等,使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。”社会主义核心价值观作为反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”,是凝魂聚气、强基固本的基础工程,人们不仅仅只是知晓其理论或是含义,更重要的是要体现在日常的行为中,做到社会主义核心价值观的“内化于心,外化于行”。

2.2 原则性与灵活性相结合

中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》强调指出:要“坚持联系实际,区分层次和对象,加强分类指导,找准与人们思想的共鸣点、与群众利益的交汇点,做到贴近性、对象化、接地气”。即要将社会主义核心价值观与人们的日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫,这是培育和践行社会主义核心价值观的一个重要原则^[1]。同时在搭建培育和践行社会主义核心价值观的载体、构建培育和践行方法时应灵活化、多样化,将创新贯穿于培育和践行社会主义核心价值观方法的始终。

2.3 普遍性与特殊性相结合

培育和践行社会核心价值观是全社会的共同责任,需要全体社会成员的广泛参与。但重点要抓好两类群体:一是党员、干部群体。党员、干部特别是领导干部是群众的领头羊,要做培育和践行社会核心价值观的模范,以身作则、率先垂范,用自己的模范行为和高尚人格感召群众、带动群众。二是广大青少年群体。习近平指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。”^[2]为此,培育社会主义核心价值观需从小抓起、从学校抓起,完善学校、家庭、社会三结合的教育网络,引导广大家庭和社会各方面主动配合学校教育,以良好的家庭氛围和社会风气巩固学校教育成果,形成家庭、社会与学校携手育人的强大合力

2.4 显性教育与隐性教育相结合

培育和践行社会主义核心价值观不仅要善于运用先进典型宣传、主题教育活动、电影、电视、戏曲等显性的表现形式,同时也需要一种良好的社会环境和氛围。习近平总书记指出:“要利用各种时机和场合,形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围,使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。”显性教育固然重要,但隐性教育也不可缺失,通过隐性教育达到“润物细无声”的目的。

3 以社会主义核心价值观引领医学院校思想政治理论课教学改革的措施

社会主义核心价值观与思想政治理论课具有内在的一致性。一方面,社会主义核心价值观引领高校思想政治理论课教学,是思想政治理论课教学内容的重要组成部分,是思想政治理论课教学的价值追求;另一方面,社会主义核心价值观的培育与践行的途径,与高校思想政治理论课教学的方法有异曲同工之处。因此,医学院校思想政治理论课教学改革可以借鉴社会主义核心价值观的培育与践行方法及基本原则。同时,思想政治理论课教学改革也如培育和践行社会主义核心价值观一样,它不是思政课教师的个人责任,它需要学生、任课教师、其他教师以及学校的共同努力。

3.1 思想上高度重视,推动医学生对思想政治理论课的学习成为一种自觉学习

思想政治理论课是医学院校大学生的必修课。大部分学生对开设思想政治理论课的价值与意义持肯定态度,但有一部分学生的学习态度是相对较差的。在课堂上,他们或心不在焉,或是学习自己的专业课,或是成为“低头族”;课后,几乎不会有课前预习、课后复习的习惯;而对于考试,或是希望老师划所谓的“重点”,或是临时抱佛脚、“及格万岁”。这些现象都表明,学生对于思想政治理论课的学习是迫于压力下的“被动学习”。因此,思想政治理论课教学改革要取得成效首先就是要引起学生在思想上对这门课程的高度重视,变“被动学习”为“主动学习”。思想是行动的先导。一是学生要认识到思想政治理论课程的重要性。从在校情况看,其所占的学分较高。以湖南医药学院为例,思想政治理论课共有 16 个学分,占总学分的 6.18%。从社会实践(参加工作)方面来说,医生人文素养是医生素养的重要组成部分,特别是医患关系日益紧张的背景下,人文素养就显得尤为重要。而培养医学生的人文素养恰是思想政治理论课的价值目标之一。二是学生要认识到思想政治理论课教学效果的间接性、滞后性。思想政治理论课是一门影响医学生世界观、人生观、价值观的课程,它的教学一般不会产生“立竿见影”的效果,或许有些效果是学生本人无法衡量和察觉到的,是一种隐性的效果。因此,思政课教师在上课前应介绍思想政治理论课的重要性及其价值,使学生能够正确地看待这门课程,树立一个良好的学习态度。

3.2 承认和尊重差异性,促使思想政治理论课教学方法符合学生特点

医学生虽属于大学生的群体,有着一般大学生的普遍特征,但医学院校的大学生相比其他综合性大学或其他专业的大学生来说还是有其特殊性。以湖南医药学院为例,其特殊性表现如下:一是学生主要以理科生为主,他们对人文社科类的知识缺乏深入了解,兴趣度也不高。二是专业学习任务繁重,安排学习思想政治理论课的课余时间非常少甚至没有。据统计,医学院校的学生在校期间每周课时数为 30~40 学时,另还要利用晚上、周末的时间安排实验课。三是医学生擅长形象思维,而抽象思维、辩证思维能力较弱。一般说来,由于医学生将来从事的职业都是面对不同的病例和个体,因此他们往往注重具体分析、形象思维、个体差异,缺乏概括归纳能力。四是医学生多关注个人价值,对社会、政治态度淡漠。不少医学生对政治、社会时事问题兴趣不大,他们认为思想政治理论课枯燥无用,与自己将来从事的工作关系不大,只要学好医学技术就行。

因此,思想政治理论课教学方法必须以医学生的特点为基础,结合医学生的特点“对症下药”,具体做到:一是多采用案例教学法,做到理论与实际有效结合。案例教学法在教学中是一种比较常用的教学方法。思想政治理论课具有较高的理论性,如果以纯粹的理论讲授为主,教学效果会大打折扣。因此,在教学中应多运用案例教学法。同时,教师应尽量选择与医学专业相关的典型事例、贴近学生生活的实例进行教学。这不仅有利于引起学生的兴趣,更有利于将医德教育渗入其中,提升学生的社会责任感与使命感。如在《思想道德修养与法律基础》中可以选用“感动中国 2013 年度人物”胡佩兰的感人事迹,在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中可以讲一讲我国的医疗卫生体制改革的积极作用以及历史沿革,让学生充分了解中国特色社会主义制度,增强学生的“三个自信”;在讲授《中国近现代史纲要》中可以给学生介绍历史上一些与医学相关的重要人物,如鲁迅先生“弃医从文”、孙中山先生的“弃医从政”、白求恩精神等。二是充分发挥学生的主体作用。在教学中可以多开展一些课前演讲、课堂讨论、辩论等活动。课前演讲是一种能充分发挥学生主体作用的较好形式。教师可以要求学生

选择当前的时事热点、难点问题或是与教材相关的内容作为演讲主题,制作好PPT,由上课前演讲,然后就演讲内容与学生当堂讨论、教师总结。这样既能培养学生的语言表达能力,同时也能激发学生分析社会问题的兴趣,提高学生的思维能力、概括能力^[3]。

3.3 充分利用校园文化与地方特色,丰富思想政治理论课实践教学形式

实践教学是思想政治理论课教学的一种新形式,且扮演着越来越重要的角色。目前,在医学院校的思想政理论课教学中都有安排实践教学。当然,由于思想政治理论课的四门课程既有不同,同时有些内容也存在交叉。所以,设计实践课教学方案一定要加强顶层设计,避免雷同,同时要充分发挥校园文化对大学生潜移默化的作用。《思想道德修养与法律基础》主要是加强学生的法律素质与道德素质,因此其实践课可以与学校团委、学生处等部门合作采用海报设计比赛、微视频比赛、法律讲座、情景剧表演等形式。以湖南医药学院为例,《思想道德修养与法律基础》中关于道德部分的实践课联合团委,以社会主义核心价值观为主题,采用微视频比赛的形式,大大激发了学生的学习热情;关于法律知识的实践课联合学生处采用法律讲座的形式开展,提高学生对医学法律知识的学习。《马克思主义基本原理概论》主要注重的是培养医学生的哲学思维、辩证思维,因此可采用辩论赛与研究性学习等形式。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》注重的是对中国特色社会主义理论的学习与运用,因此可采用社会调查、红色歌曲比赛、知识竞赛、三下乡等形式。《中国近现代史纲要》着重要求学生了解中国近现代历史,因此可利用地方特色,充分挖掘地方红色资源。以湖南医药学院为例,可以利用芷江受降坊、通道转兵等红色基地,组织学生参观并撰写、交流观后感。总之,在顶层设计实践课教学方案时,要坚持多样性、显性与隐性相结合的原则,以提高学生的知识运用能力、分析与解决问题能力。

参考文献:

- [1] 韩振峰. 习近平关于社会主义核心价值观的十个基本思路[J]. 今日浙江, 2015(14): 22-23.
- [2] 隋璐璐. 在大学生中培育和践行社会主义核心价值观的路径探析[J]. 思想教育研究, 2014(2): 67-69.
- [3] 董海涛. 医学院校思想政治理论课教学特色研究[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2014(3): 46-49.

(责任校对 刘兰霞)