

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.10.028

湖南科技大学本科人才培养目标的思考

李洪华,戴树根,刘德顺

(湖南科技大学 党办校办,湖南 湘潭 411201)

摘要:本科人才培养目标是高校对于培养什么样的人的理性思考与系统设计。在长期的办学实践中,湖南科技大学坚持德育为先、能力为重、全面发展的理念,从品德、意识、能力三个维度,提出培养学生的历史使命感、社会责任心和仁爱之心,创业意识、可持续发展意识和国际化意识,以及学习能力、实践能力和创新能力的本科人才培养目标。这个目标具有特色又符合实际,需要我们理性审视和科学把握。

关键词:人才培养目标;品德;意识;能力

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)10-0120-04

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,这是高校必须切实回答和解决好的根本问题,本科人才培养目标是高校对于“培养什么样的人”的理性思考与系统设计。不同的高校对于人才培养目标有着不同的界定和阐释。湖南科技大学提出着力培养学生的历史使命感、社会责任心和仁爱之心“三种品德”,创业意识、可持续发展意识和国际化意识“三种意识”,学习能力、实践能力和创新能力“三种能力”,努力造就品德优良、知识丰富、能力突出的高素质应用型人才。这个培养目标主要基于两点考虑:一方面,从品德、意识、能力三个维度对人才培养目标进行考量与定性,强调品德是基础、意识是关键、能力是核心,体现出三者之间兼容递进、内化升华的辩证统一关系;另一方面,品德、意识、能力的内涵和外延十分丰富,而“三种品德”“三种意识”“三种能力”在其中具有基础性、决定性,是品德、意识、能力的核心要素,它们共同支撑起品德、意识、能力三位一体的目标体系。整体来看,这个目标是着眼党和国家的战略部署以及经济社会发展的现实需求、立足学校自身的发展历程和未来愿景、遵循高等教育规律和学生身心发展规律,在长期的办学实践中逐渐形成并确立的,贯彻了德育为先、能力为重、全面发展的教育理念,体现了我们立足湖南、面向全国、放眼世界的办学定位。我们办好一流本科教育,培养卓越本科人才,就要从多重的向度和方位,对本科人才培养目标进行理性审视和科学把握。

1 塑造“三种品德”,培养品德优良的人才

马克思说过,“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务……这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”^{[1]329}这里的“规定”“使命”“任务”其实指的就是道德领域的使命感、责任感以及仁爱心。立德树人是高校的立身之本,这个“德”既有个人层面的私德,也有社会、民族和国家层面的公德。我们强调以德为先,教会学生在做事、做学问之前,首先学会做人,具有浓厚的家国情怀、强烈的责任担当、高度的人文精神。

党和国家始终高度重视培养大学生的历史使命感、社会责任感和仁爱之心。党的十八大报告以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、新修订的《高等教育法》等,都明确指出培养社会责任感的重要性和紧迫性,要“提高学生服务国家、服务社会、服务人民的社会责任感”。培养历史

使命感、社会责任感,关键在于仁爱之心。习近平总书记说,教育是一门“仁而爱人”的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。大学生有理想信念、责任担当、爱心善举,国家就有前途,民族就有希望,实现中华民族伟大复兴就有生生不息的强大力量。对于高校来说,扎根中国大地办大学,就要“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”,在服务中体现价值追求和精神操守。落实到人才培养上,就是要使每一位学生都能够成为对国家、对社会、对人民有用的人才,将自身发展与国家富强、民族振兴、人民幸福融为一体,做到“永远热爱我们伟大的祖国,永远热爱我们伟大的人民,永远热爱我们伟大的中华民族”。

19世纪英国教育家纽曼指出,大学的真正使命是“培养良好的社会公民”。如果大学的教育只是教给学生知识和技能,而忽视了教给学生做人的本领和艺术,尤其是做一个不辱使命、敢于担责、富有爱心的人,那么这种教育可以说是失败的。我校前身湘北建设学院作为党培养干部的摇篮,培养了大批新中国建设人才,他们满怀理想奔赴各地,在革命和建设做出了突出贡献。60多年来,艰苦奋斗、勤俭办学的优良传统一直延续至今,汇入“唯实惟新,至诚致志”的校训,融进科大人的血脉,凝成科大人的标签,成为激励一代代科大人不断奋进的宝贵精神财富。我们培养的一批批优秀学子,他们带着科大人的烙印,在关爱他人、奉献社会、报效祖国的过程中实现人生价值,贡献青春力量。站在学校新的历史起点上,面对时代发展的滚滚洪流,我们更应当激发学生的爱家爱校爱国情怀,教育引导自觉把个人的理想追求融入国家和民族的伟大事业中,将个人成长成才与投身实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践紧密相连,把学生培养成为“具有公民道德、社会责任、文化价值、生存能力的人”^[2]。

当代大学生是大有希望、大有可为的一代,理应认识国家的前途命运,认识自己的社会责任。大学生的价值取向很大程度上决定了未来整个社会的价值取向。有调查显示,当前大学生思想主流继续保持积极健康、向上向好的良好态势,但是部分大学生对于社会的看法变得更为现实,个别大学生身上一定程度出现了重索取轻奉献、重自我利益轻社会责任、重物质实惠轻精神境界的现象。使命感、责任感、仁爱心是一切美德的基石,也是大学生人格健全的集中体现和成人成才的重要标志。试想,一个道德情感贫乏、漠视社会责任的人,是不会真正关心他人,也无法适应社会的。大学生处于身心成长由不成熟走向成熟的过渡时期,世界观、人生观、价值观尚未完全定型,因此,从学生自身来说,不仅要学习知识提高能力,更重要的是在思想、人格、品性上有所教化,得到涵养,“扣好人生的第一粒扣子”。大学生要在人格独立、健全、完整的基础之上,把这种使命感、责任感和仁爱心转化为持续不断的学习动力,转化为报恩家庭、报答社会、报效祖国的实际行动,只有这样,才能像爱因斯坦说的那样,“在离开学校时,是作为一个和谐的人”。

2 强化“三种意识”,培养知识丰富的人才

教育是一项关乎未来的事业。是否具备良好的思想意识,很大程度上决定着学生一段时期的发展路径和提升空间。在高校创新创业教育改革深入推进以及高等教育日益国际化的背景下,不断培养创业意识、可持续发展意识和国际化意识,就是要引导学生在受教育阶段以及今后的职业生涯,有意识地调节自身的行为方式,追求个体素质的不断完善,为更好地适应社会、面向未来提供充足的思想准备和知识视野。

当前,我国经济进入新常态,“大众创业、万众创新”成为时代鲜明的主题。高校是人才、科技、知识的汇集地,促进高等教育与经济社会紧密结合,要求大力推进高校创新创业教育,培养大学生创业意识。党和国家提供了一系列有力的政策和制度保障鼓励大学生自主创业。创业是经济社会发展的重要动力,要实现经济社会的可持续发展,首先必须实现人自身的可持续发展。现在的教育就是社会的未来,培养可持续发展意识,旨在为学生打造未来的人生框架。而且,经济全球化使各种资源在全球范围内自由流动、优化配置,推动着高等教育国际化的进程。置身于全球化背景下的高等教育,必然要赋予人才培养目标以鲜明的国际化内涵,培养大批“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞

争的国际化人才”。如今,在我国建设“人类命运共同体”,实施“一带一路”倡议,建设“中国特色、世界水平的现代教育”的新的发展阶段,更应加强教育国际化,为人的可持续发展创造有利条件。正如习近平总书记所讲的,教育要“促进对人类各种知识和文化的认知”,培养学生“树立世界眼光、激发创新灵感,确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向”^[3]。

在高校日益严峻的就业形势下,培养大学生创业意识,实现由被动就业到主动创业的思想转变,能够有效促进毕业生更高质量的就业。首届世界高等教育大会指出,毕业生将愈来愈不再仅仅是求职者,而首先将成为工作岗位的创造者。这就要求我们响应党和国家号召,顺应时代发展潮流,促进专业教育和创新创业教育的有机融合,培养学生的创业意识,逐步实现学生从就业走向创业之路。从另一角度说,创业也是人的可持续发展的一个阶段,而教育对人和社会的可持续发展起着重要作用,“当我们重新审视教育目标时,我们应该紧密围绕一个核心问题,那就是人的可持续发展和社会的可持续发展”^[4]。况且,随着中国国际地位的提升以及高校国际交流合作的拓展,要求我们培养的人才更要具有国际视野和全球意识,具备国际交往的知识结构和跨文化的沟通能力。鉴于此,长期以来,我校努力为学生架起连接世界的桥梁,不断探索国际化人才培养新模式,通过推行学分互换、学位联授等制度,引领学生自觉融入全球化的社会,积极参与国际竞争。

这“三种意识”对于大学生未来发展也至关重要。我们知道,创业成功与否,首要因素在于是否具有创业意识。大学生思维活跃、知识丰富,是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军。近年来,我国大学毕业生创业率已达到3%,超过发达国家水平近一倍,但要看到一个事实,就是与发达国家相比,我国大学生整体的创业意识还不强烈,创业成功率比较低。培养创业意识,就要对自己的职业生涯进行系统的规划与创造,为走向社会奠定良好的基础。而培养可持续发展意识,不仅表现在受教育阶段学生身心组织的要素、结构及质量水平的可持续发展,也体现在以后的职业生涯中品德、意识、能力等方面持续不断的完善与提高,这将贯穿于大学生身心发展和成才阶段的全过程。尤其是随着高等教育国际化的深入发展,大学生更应当根据自身条件和外界环境不断调整自己,努力成为适应未来世界的公民,学会尊重和包容各国不同的文化习俗,学会协作处理全球面临的共同问题和挑战,在更广阔的世界舞台上,不断追求个人发展的最大化。

3 提升“三种能力”,培养能力突出的人才

马克思把人的全面发展界定为“作为目的本身的人类能力的发展”。我们坚持能力为重,不是指的单一的能力,而是一个能力体系。之所以强调学习能力、实践能力和创新能力,是因为这三种能力是最基本、最重要的能力。学习能力是一切能力的基础,创新能力是人的能力的最高形式,实践能力是运用所学知识解决实际问题并形成创新成果的桥梁。让学生学会自主学习、善于解决问题、不断探索创新,这是学生全面发展的根本要求。

知识经济时代的到来,对人才能力的要求越来越高。简单的知识传授已经难以适应时代发展的需求。进入新时期,党和国家对高等教育本科人才培养的要求不再是过分强调知识型为主的专门化人才。教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005]1号)明确提出,加强高等学校本科教学工作的主要任务是:着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力。美国学者阿尔文·托夫勒说过,未来的文盲不再是不认识字的人,而是没有学会怎样学习的人。能否学会学习,是否具备自主学习能力,比掌握知识本身更重要。实践出真知。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,是党的教育方针的重要内容;大学生成长成才的必由之路,就是坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一,坚持向实践学习、向人民群众学习。知识经济的核心在于创新,而创新的实现取决于人的创新能力。建设创新型国家,实施创新驱动发展战略,关键靠创新型人才。高校作为国家创新体系的重要组成部分,承担着科教兴国和人才强国的双重使命,必须要培养学生掌握和运用学习、实践、创新等多方面的能力。

我校一直注重对学生“三种能力”的培养。作为地方性高校,我们根植地方、依托地方、融入地方,肩负着服务地方经济社会发展的责任和使命。我们的办学定位就是立足地方、面向基层、服务社会,为地方经济社会发展提供有力的人力保障和智力支持。比如,无论是原湘潭工学院,还是湘潭师范学院,在人才培养目标和规格上,都力求“能、实、好”。我们正是把煤炭人的特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献的精神,与师范人的严谨治学、从严治教的优良作风融合起来,注重培养学生学习能力、实践能力和创新能力,从而为我国的基础教育、能源工业以及区域经济社会发展培养了大批肯干、实干、能干的高素质应用型人才。特别是20世纪90年代,我们曾提出扬长补短的教育理念,把教育视为发现和激发学生个性、长处和优势的过程。这些年来,我们鼓励学生独立思考、个性发展,保护学生的探索精神、创新思维,为他们营造自由探索、勇于创新的良好环境。全国道德模范提名奖获得者“向日葵女孩”何平,以及中国青少年科技创新奖获得者黄家厚、殷培孟、刘成、龚勋,等等,这些优秀学生都是我们坚持“卓越教育”、强化能力培养的结果。

对于大学生来说,大学不再是接受知识灌输的场所,而应是有自己独立的思考与判断,进行选择性与探索的沃土。国际21世纪教育委员会曾经提出,要培养“四种基本学习能力的人”——学会认知、学会做事、学会共处、学会生存。但现实情况是,大学生自主学习能力较差、实践能力和创新能力不强,已成为人才培养中最薄弱的环节。在我国部分高校中,重认知轻实践、重知识轻能力的现象仍然比较突出,这在很大程度上制约了大学生的全面发展。哈佛大学原校长陆登庭认为,学生一入学,就要努力成为参与发现、解释和创造知识或形成新思想的人。学生必须明白,当今世界知识信息总量激增,知识更新周期缩短,在校学习获取的知识仅是一小部分,而更多的知识依赖于以后不断学习来获取和更新。尤其是面对终身教育、学习型社会的汹涌思潮,应对知识经济时代日趋激烈的国际竞争,大学生更应做到学思结合、知行统一,在学习中不断实践,在实践中大胆创新,努力成长为既具鲜明个性特征,又受到社会欢迎的品德、意识、能力卓越的人才。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1960.
- [2] 严隽琪.现代大学的社会责任[J].求是,2013(6):44-46.
- [3] 习近平.致清华大学苏世民学者项目启动的贺信(2013年4月21日)[N].人民日报,2013-04-22(1).
- [4] 王咸娟.可持续发展教育:2015年后全球教育发展关键词[J].中国德育,2015(17):39-43.

(责任校对 龙四清)