

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.10.004

审核评估视角下凝练教学院特色项目的思考

——以湖南科技大学教育学院为例

李炳煌, 陈京军, 王方

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘 要:审核评估中的特色项目与水平评估中的办学特色存在区别,主要指的是校(院)的教学工作过程中特有的、创新性的、优势性的具体做法。在院系凝练特色项目的过程中,需要注意特色项目与学科特色、科研特色、经济社会服务特色的混淆。特色项目可以从办学传统中收集素材,从优势学科专业中挖掘主题,从师生员工的体验中寻找灵感。遵从上述认识,湖南科技大学教育学院凝练出“打造U-G-S联盟,建立协同培养卓越教师的创新模式”和“依托专业优势,以高水平社会服务促进实践育人”两项特色。

关键词:审核评估;特色项目;“U-G-S”联盟

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)10-0012-04

为了充分体现各所高校人才培养工作的特色,教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》(以下称《审核评估方案》)中特别列出了自选“特色项目”,即学校可自行选择有特色的“补充项目”,这充分体现了审核评估“一校一标准,一校一类别”的特点^[1]。规定的审核评估范围,前6个审核项目规定了详细的审核要素和审核要点,是必检的“规定动作”,而附加的1项并没有审核要素和要点,可选也可不选,是“自选动作”。

我校所制定的《湖南科技大学教学院本科教学工作审核评估方案》,所发布的《湖南科技大学教学档案指导性目录》中都囊括了这些项目。与规定了审核要素和要点的项目所不同的是,特色自选项目没有对应的三级结构和明确的要素要点,由于对特色项目认识的模糊性,“使得被评估院校在具体的操作过程中既很难把握,又不得不去重视,在提炼特色项目时更是觉得难上加难。”^[2]对于特色项目的提炼与认定困难,也成为各方普遍认同的共识。由此,各相关教学院在撰写审核评估自评报告和提交相应支撑材料时会遇到很大的困惑,例如,特色项目该如何理解,在评估项目中有何地位?其与其他6个项目有什么联系和区别?学院哪些工作适合提炼为特色项目?这些问题的思考与解决对凝练学院教学工作特色,顺利迎接审核评估工作,促进学院教学质量保障的长效机制建设,坚持走特色育人之路具有重要的意义。

1 审核评估范围中特色项目的含义

特色,依据《现代汉语词典》的解释,是指“事物所表现出来的独特的色彩、风格等”^[3]。其中,“特”指的是“不平常的,超出一般的”,可引申理解为“特有”“独特”“杰出”“新颖”之意;“色”字本意则是由物体发射、反射的光通过视觉而产生的印象,引申为“品质”“质量”之意。

收稿日期:20170626

基金项目:2016 湖南省普通高校教学改革研究项目(湘教通[2016]400号);2013 年湖南科技大学教学研究与改革项目(G31364);湖南省教育科学“十二五”规划2015 年度教育科学研究基地专项课题(XJK015BJD001)

作者简介:李炳煌(1966-),男,湖南双峰人,教授,主要从事基础教育研究。

在 2004 年教育部印发的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》(以下称《水平评估方案》)中,曾对“特色项目”给出如下解释:特色是指在长期办学过程中积淀形成的、本校特有的、优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程、提高教学质量作用大,效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。据此,有人指出,“特色项目”的内涵有三个层面,即“人无我有”“人有我优”“人优我新”^[4]。其中,人无我有体现的是独特性,人有我优体现的是优质性,人优我新体现的是新颖性。

同时依据《水平评估方案》中对特色项目体现层面的解释:“特色可体现在不同方面:如治学方略、办学观念、办学思路;科学先进的教学管理制度、运行机制;教育模式、人才特点;课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面。”学者分析认为,特色项目大体可从两个方面得以显现^[2]:一是理念型特色,即“学校在办学过程中传承并被社会公认的、独特的、优秀的办学特征,包括治学方略、办学风格、办学行为以及在一定办学思想和办学理念下形成的教育模式、人才培养特色、教学中表现出的总体倾向与总体风格、校风和取得的成就与学术水平等。”二是项目型特色,即“指学校办学和教学运作过程中创立的科学的、先进的、行之有效的管理方式方法、运作机制和模式,建立新的教育教学模式,构建科学的课程体系,创建先进的教学方法及解决教学改革中的重大问题等。”

上述解读是基于教学工作水平评估而展开的,对我们理解审核评估中的特色项目具有很强的指导意义。然而,有学者指出:不能将审核评估中的“特色项目”理解为本科教学工作水平评估体系的“办学特色”^[5],二者是不同概念。由此,我们需要对“办学特色”和“特色项目”进行区分。前者的内涵要比后者包容更为广泛,凝练程度更高。其一,与高校办学有关的各类创新性和具优势性的方面都可包罗其中,不仅限于教学工作特色,例如学科特色、科研特色、管理特色等等。其二,“办学特色”需要的凝练程度更高,特别是理念型特色,是对整个办学过程中办学特征的提炼和抽象,可从《水平评估方案》中的其他 7 个方面中总结出来,如华中科技大学的科学人文教育相融合的办学特色。而《审核评估方案》中的“特色项目”是指“在其他 6 个项目中还有没有涉及到的、且是学校独有的项目、或有示范价值的项目”^[5]。属于项目型特色的范畴,且必须是与具体教学工作相关的特色,如中国地质大学的实习教学特色。

综上,《审核评估方案》中的“特色项目”要求是对前 6 个必检项目的补充,不能重复,且需要指向校院的教学工作过程中特有的、创新性的、优势性的具体做法,而不是理念层面的内容。

2 教学院凝练特色项目的问题和途径

依据上述认识,在教学院的特色项目提炼中,需要注意几个方面的区分以及提炼范围和途径的问题。

首先要注意的是不能将学科专业的特色提炼为特色项目。有些学院在长期办学过程中形成了在省乃至国内都具有一定影响力的优势学科或专业,容易将优势学科认定为“特色项目”。实质上,审核评估涉及的是本科教学工作,特色必须围绕本科教学进行提炼。但在优势学科形成过程中与本科人才培养相关密切的具有特色性的做法,则有审核评估中特色项目的涵义。

其次要注意的是不能将科学研究等特色提炼为特色项目。虽然科研成果可转化为教学内容,但科研工作本身并不等同于教学工作。科研的方向和成果特色不属于本科教学的特色项目。但如果在教学运行过程中,形成了将科研成果转化为教学内容的长效机制,并取得实质性的本科人才培养效果,则属于特色项目的范畴。

最后要注意的是不能将经济社会服务认定为特色项目。尤其是工科院系,在服务于企业单位方面通常有较好的做法和成绩。实质上,提高经济社会服务水平是高校办学的共性认识,在此方面存在独特性和创新性的做法与成果可归为“办学特色”,而不能归为特色项目,因为经济社会服务的着眼点与审核评估的目标要求“提高人才培养质量”并不一致。

有了上述的区分和认识,笔者认为教学院可以从以下方面凝练院系的特色项目。

其一,从该院系的优秀办学传统中进行提炼。在办学历史较长的院系中,必然存在一些对教学相关工作的独特认识和长期坚持的良好做法。我们可以首先从院系办学传统中收集素材。这种考虑是因为较长的办学历史院系,其教学工作有沉淀及延续性,使提炼出的特色项目显得有厚重感。

其二,从特色和优势学科中进行挖掘。一般来讲,能形成特色优势学科的院系,通常也经过较长时期的积累。纵然学科方面的特色不等同于教学工作特色,但学科工作与本科教学也存在着千丝万缕的联系,不少优势学科都是在本科专业的基础上发展起来的。

其三,深入师生员工中寻找灵感。师生员工是学校的主人,经常活跃在教学第一线,对学校的教学工作体会及感性认识最为丰富,因而最有发言权。教师觉得最有创造力、学生觉得印象最深刻的教学工作最容易提炼为院系的特色项目。

3 教学院凝练特色项目的成果——以教育学院为例

综合前述对“特色项目”含义的理解及提炼特色项目的思路,我校教育学院对特色项目进行了凝练。从办学历史上看,教师教育一直是我校的办学传统之一。教育学院是弘扬教师教育办学传统、开展卓越教师教育培养的核心学院。从学科专业优势看,教育学院的教育学一级学科平台和本科专业布局在湖南省位列前茅。教师教育本身是一个理论研习与实践训练紧密结合的教育过程,学院在办学过程中,在实践教学方面不停探索,力求完善和创新实践教学体系,有不少值得推广的做法。因此,我们在提炼特色项目时,集中挖掘实践教学方面的特色,最终形成了“打造U-G-S三位一体,建立协同培养卓越教师的创新模式”和“依托专业优势,以高水平社会服务促进实践育人”两项特色。

“U-G-S”三位一体协同培养卓越教师,即统筹高校(University)、地方政府(Government)、中小学(School)的不同教育资源和力量,三方协同培养全面掌握教育理论、学科知识与教学技能的中小学教师。其中高校发挥人才培养和科学研究优势,地方政府则积极履行统筹协调等公共责任,中小学则与高校通力合作建立师范生的实习基地或合作培养基地。

2011年,湖南科技大学成立了湖南省首个“教师专业发展联盟学校”,全省先后有180多所中小学成为“联盟学校”的成员,“联盟学校”使大学教师教育与基础教育构成了平等共生的关系,有效促进了教育科学研究、教师专业发展和课程资源创生,初步搭建了我校与中小学协同培养优秀教师的合作平台。一方面,学院从事基础教育研究的学科科研团队深入中小学课堂第一线与中小学教师交流,对联盟学校的课程教学等方面进行诊断,推进联盟学校的课程、教学改革;另一方面,为拓展我院学生视野、感悟基础教育,特聘请联盟学校的教学名师为我院师生开展系列教育讲座活动,形成了“名师进课堂”及“听我讲教育故事”两个特色系列专题讲座。更为重要的是,联盟学校为我院本科生的见习、实习等实践活动提供了丰富的优质资源。2013年4月,湖南科技大学教育学院与湘潭市教育局签订了协同发展合作协议,初步将地方政府的力量纳入到卓越教师培养中。

2014教育学院申报立项了省内唯一的省级教师教育大学生创新训练中心,为湖南科技大学的师范类专业师生提供了一个一体化、综合性、开放式的教师教育教学与训练平台,学校教师教育专业学生的实践从此有了更广泛的共享实践平台。2015年,教师教育大学生创新训练中心以技能实训和竞赛形式开展了一系列的大学生教师教育创新训练活动,形成了以“思行杯”信息技能大赛、教育创意作品大赛(包含三笔字竞赛、教育随笔竞赛、儿童文学竞赛等三类单项赛事)、教学技能大赛等为主体的大学生教师教育创新训练竞赛体系,通过以赛促学,以赛促教,以赛促成长,切实有效地提高我校师范生的教学技能和创新教育能力。

教育学院对“U-G-S”三位一体协同培养卓越教师模式进行的初步探索,已初步获得了一定的成效与认可,由陈春萍教授主持的《全科小学教师“三位一体”协同培养模式的探索与实践》教学改革成果获湖南科技大学2015年教学成果奖一等奖、湖南省2016年省级教学成果奖二等奖。

教育学院不仅在人才培养模式创新上积极探索,对于依托学科专业开展社会服务活动也具有特色,培育了一系列面向社会服务、促进实践育人的特色项目。

一是开展心理辅导,服务特殊群体。学院与湘潭市九华戒毒所密切合作,开展对吸毒人员的心理健康诊断、危机干预和心理辅导,相关工作得到了湖南省司法厅相关部门的肯定。二是加强社区服务,促进家校合作。学院在 2014 年和 2015 年与湘潭市泗洲庵社区、桃园路社区建立合作关系。先后开展了关爱残疾人、老年人为主题的心理志愿活动。三是持续开展支教活动,惠及贫困儿童。教育学院“木槿感恩支教团”的义务支教包括暑期支教和平时支教。社团先后获湘潭市“大学生优秀社团”、湘潭年度优秀学生社团、湘潭市年度“义教之星”优秀团队、省高校最受欢迎百优十佳社团、省 2016-2017 年度优秀学生社团。四是关爱留守儿童,实施心灵呵护。学院 2010 年创建了“湖南科技大学留守儿童心灵呵护志愿团”,多次深入农村留守儿童密集区,开展心灵呵护志愿活动。相关事迹被中国日报、中国教育报、人民网、新华网等媒体纷纷报道,产生了良好社会反响。

教育学院目前正努力打通本科师范生与教育硕士之间的学历层次,实现卓越教师“本硕一体化”培养。2016 年 12 月,在教育学院的积极策划与运作下,我校与湘潭市第一中学合作建立了“卓越教师与教育硕士联合培养基地”,也是“全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地”。以此融合教育学院的教育硕士学位点与湘潭市一中优良的中学教育平台,在湘潭市教育局的政策支持与统筹协调下,三位一体,协同育人,联合培养具有教育硕士专业学位的卓越教师,切实提高中学师资的培养质量。

未来,学院将继续探索“U-G-S”三位一体联合培养卓越教师模式,积极统筹我校办学资源与地方政府、优良中小学建立“卓越教师联合培养基地”,这也是我校实施“教师教育特色发展计划”的探索性举措。同时,继续推进培育一系列面向社会服务,促进实践育人的特色项目,争取资源整合,形成学院特色育人的长效机制。

参考文献:

- [1] 李志义,朱泓,刘志军.本科教学审核评估方案设计与实施重点[J].中国大学教学,2013(8):72-77.
- [2] 孙彦波.本科教学评估中特色项目的提炼[J].高教发展与评估,2008(8):47-52.
- [3] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[K].北京:商务印书馆,2005.
- [4] 白文辉,于晨,郭学东.教学水平评估中“特色项目”的提炼[J].高教发展与评估,2009(2):51-57.
- [5] 张安富.本科教学工作审核评估若干问题的理性认识[J].高教发展与评估,2016(1):1-7.

(责任校对 王小飞)