

基于职业行动的少儿英语教学法 课程教学设计与实施

解毅

(湖南工程职业技术学院 管理工程系, 湖南 长沙 410151)

摘要:以职业行动导向理论对高职“少儿英语教学法”课程进行开发再建设,在少儿英语教师职业分析的基础上设计学习情境,合理采用项目教学法、案例分析法、模拟教学法等进行教学,同时思考英语教育专业在职业教育领域的发展。

关键词:职业行动导向;少儿英语教学法;教学设计与思考

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)09-0096-04

1 职业行动导向理论

行动导向教学法又称行为导向教学法,简而言之,就是“在做中学”,德语是 HandelnLernen,英语国家称之为 Action Learning。该教学法以建构主义(constructivism)为理论基础,强调个体的认知发展与学习过程密切相关:个体是在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的知识,从而使自身认知结构发展。个体与环境的相互作用涉及两个基本过程:“同化”与“顺应”。同化是指把外部环境中的有关信息吸收进来并结合到个体已有的认知结构中,即个体把外界刺激所提供的信息整合到自己原有认知结构内的过程;顺应是指外部环境发生变化,而原有认知结构无法同化新环境提供的信息时所引起的个体认知结构发生重组与改造的过程,即个体的认知结构因外部刺激的影响而发生改变的过程^[1]。今天,建构主义已成为很多专业学科教学改革的理论基础。

行动导向理论是作为一种新型的教学方法被提出来的,随着德国职业教育改革发展,被广泛地应用于德国职业教育,并逐渐成为世界职业教育体系的改革方向,同时也是当下中国职业教育和培训的主要潮流和未来趋向。我国学者普遍认为“行动导向”教学可以包含所有以能力为本位的教学方法,因此行动导向教学法不只是一种具体的“自主型教学法”,它更是一种以强调培养人的综合职业能力为目标的职业教育系统^[2]。因此,以职业行动导向设计少儿英语教学法课程,创设基于职业分析而得以充分互动的学习情境,激发学生求知欲,引起学生的学习兴趣,锻炼学生的职业能力,提高学生的综合素质,将有助于培养出适应用人单位需求的高素质技术技能型人才。

2 职业行动导向的课程设计可行性分析

行动导向教学的目标是以关键能力的培养为核心的,少儿英语教学法课程通过理论和实践的学习,使学生能够完成不同类型不同内容的少儿英语教育教学任务,实现完成任务所需要的个人能力、专业能力、方法能力和社会能力,并强调培养学生的职业行动能力,切实提高学生的实际动手能力和处理实际问题的综合实践能力。

行动导向教学的内容是开放性与过程性的统一,教学内容的创新将使学生的学习从被动接受变为

收稿日期:20170523

作者简介:解毅(1980-),女,湖南长沙人,讲师,硕士,主要从事英语言教学实践与应用研究。

主动参与,从而带来学生的个性化发展。以系统掌握少儿英语教育知识和基本的少儿英语教学技能为主线,在少儿英语教师职业分析基础上,设置少儿英语教师职业项目任务,以观摩式训练、亲验式训练和模拟式训练为基本方式,培养少儿英语教师的综合能力与素质。整个学习情境的设计从易到难、从模拟到真实,最后设置了校外综合教学实践的学习情境,实现少儿英语教师的基本能力到综合能力的提升。最大限度地 将行动导向理论应用于少儿英语教学法课程,全方位提高学生英语实际应用水平^[3]。

行动导向教学的常用教学法有模拟教学法、案例教学法、项目教学法、角色扮演法、头脑风暴法和分组合作法等。行动导向教学较为核心的教学设计原则包括情景化原则、工作过程完整性原则和反思性原则。本课程主要采用项目教学法,在课程教学过程中,设计相应的课内外单项训练和综合训练项目,同时融合其他学科知识,把学生分成学习讨论小组,每组 5~8 人不等,要求他们充分研讨,制定分工与合作方案来完成给定情境下要通过创造性综合思量才可以完成的任务。本课程在教学实践中可以依靠任务驱动教学过程,让学生自主地发现问题、提出问题、思考问题和解决问题。以案例教学法贯穿教学全过程,教师在教学中注重将少儿英语教学示例引入课堂,在教学过程中着重将少儿英语教学理论阐述与实际案例分析结合在一起,从而强化学生对少儿英语教学基本理论和概念的理解,切实提高解决实际问题的动手操作能力,同时教师还要求学生根据自身实际动手、实际操作的情况,分析点评^[4]。

通过以上论述不难看出,职业行动导向理论在少儿英语教学法课程中的适用性。

3 职业行动导向的课程设计

少儿英语教学法课程是以高职应用英语专业少儿英语教育方向的学生就业为导向,分析少儿英语教育工作所涵盖的岗位任务与职业能力,以或实际或模拟教学工作任务为引领,以少儿英语教育的岗位能力要求为依据,采用教学工作活动内容并列式的结构来展示教学内容,通过模拟实战活动项目组织教学,着力培养学生的创新能力、分析和解决问题的能力。如制定少儿英语教学工作计划、撰写教学活动方案等,并训练教学评价的技能,切实提高学生的实际动手能力和处理实际问题的综合能力。

3.1 设计理念

本课程以行动导向教学理论与“理论实践一体化”课程理论为指导,依据 2011~2014 年专业调研报告(其调研数据显示 87% 的企业对少儿英语教师有需求),综合专家给予的指导意见,在对少儿英语教师职业分析的基础上,有机地将教师职业活动与课堂教学相结合,以教师的工作情境支撑教学过程,通过模拟仿真少儿英语教学活动项目组织教学,系统地基于职业行动进行课程再开发与建设。

3.2 设计思路

在课程具体设计上,从少儿英语教师的工作任务开发学习情境,强调学生职业通路的发展。根据职业岗位对少儿英语教师的能力要求,将本课程分为 6 个学习情境、6 个学习子情境,如表 1 所示。

表 1 职业行动导向的少儿英语教学法课程学习情境描述

序号	学习情境	子情境	学时	备注
1	少儿英语语言教学活动	语音教学组织设计	4	前 4 个情境每个情境另外分配 2 课时作为课内实践,总计 16 课时,计入第 5 个学习情境校内教学法实训 40 课时之中
		字母教学组织设计	4	
		词汇教学组织设计	4	
		句型教学组织设计	4	
2	少儿英语听力口语教学活动	爵士调教学应用	4	
		儿歌故事教学应用	8	
3	少儿英语游戏教学活动		4	
4	少儿英语教学评价活动		10	
5	校内教学法实训		16+24	含集中实训 24
6	校外综合教学法实训		42	
学时合计			42+40	

3.3 重难点的确立和解决方法

根据学生的心理特征和认知水平,确定本课程的重点难点。作为高职的学生,操作能力较强,系统

思维比较差,所以学生较容易掌握少儿英语教学的具体方法手段在实际教学工作中的操作使用,但比较难自如地调用少儿英语教学活动的资料库存并运用于实际教学工作。

课程的重点分布在关于少儿英语教学的目的、目标、模式与内容以及教学原则方法的理论;重中之重在于实际教学中运用少儿英语教学的具体方法手段,进行教学活动的设计与组织,实施教学评价的实践操作。而难点则在于自如地调用少儿英语教学活动的资料库存开展少儿英语教学的实际工作,撰写少儿英语教学活动详案,根据评价指标对少儿英语教学活动进行恰当的评价等。针对重难点的解决方法即学习建议如下:加强学生实际课堂教学模拟操练;邀请从事少儿英语教学的工作者进行示范课教学;多进行说课、评课等互动教学活动;培养合作学习的习惯,找到适合个人的学习策略。

4 职业行动导向的课程实施

4.1 教师角色的转变和教学设计准备

职业行动导向的少儿英语教学法课程设计正是教师不断更新职业教育理念,积极转变自身角色的结果。教师破除传统教学模式的桎梏,从万能的主角到辅助引导者的配角转变,是权威身份的消解;而投身企业实践岗位,使教学内容与工作内容更吻合,从而赢得学生的叹服,又是教师身份的重建^[5]。

当然,职业行动导向课程设计中的师生关系是轻松愉快又充满民主的。引导合理的教学评价是营造民主、平等课堂的关键,教学评价不等于教师评价,学生以小组形式积极进行讨论、评价和反思方能拓展思维、培养学生的口语表达能力和逻辑思维能力。

职业行动导向要求与岗位工作高仿的教学设备与环境,教学内容经过工作实践洗刷重组,教师把握一定的度以控制教学进程,有效的调控让课堂不会过于散漫,还要对知识进行必要梳理和一定补充,最大限度整合调度可利用的一切资源,教学进程也应及时做出相应修改;教学中出现实际工作中遇到的问题时,师生要共同探讨解决,不要大包大揽或给定指定答案与唯一正确做法。这样,才有利于学生独立工作能力的培养,对教师和学生来说,职业行动导向教学都具有极大的挑战性。而对此有针对性的教学设计无疑加大了教师的工作量,如把知识、技能组合起来进行教学,按新理论指导的要求重新编制教学大纲,制定授课计划、安排好教学进程,还要预先判断教学中可能出现的问题,不断完善。

凡此种无不表明职业行动导向课程主讲教师的任务和责任比以前更重。而调整传统授课模式,应用职业行动导向实行小班教学,建设仿真模拟职业场景,将教学效果发挥到最佳,也必将加大教学成本。要使职业行动导向教学的课程设计发挥出最佳效果还需多方诸多努力。

4.2 教学方法融合通用

职业行动导向的课堂不是传统教师的一言堂,真实的职业情境创设来自企业的专家客串讲授、一线员工的示范操作,对教师自身经历和社会资源提出了较高的要求,职业行动导向教学这种全新的教学方法序列完全可以也本应该与传统相结合,才能使其自身理论架构丰富发展。职业行动导向的课程教学要使丰富多彩的课外活动和不断推陈出新的学习素材相辅相成,必须安排多姿多彩的课外活动来配合课堂教学,同时也要将课堂教学内容延伸到课外活动中去。

4.3 学生的自主独立资料汇总

学习必须是学生自己独立的学习,于是就成了一件既困难又费力的事。但无论如何,个性化的学习任务完成必然会给学生带来成就感,可传统教学模式由来已久,学生已经习惯被动接受教师传达的信息,一时被教师放手丢开,学生多少会茫然无措,如上所述,除了让教师完善任务书,明晰任务,提前布置,做好教学预设准备外,学生转变自身角色亦是苦差一件。高职学生多数高考成绩较差或学习习惯差,英语语言基础薄弱,临场发挥时一紧张害怕就更说不好英语了,这需要教师多多鼓励之外,更多的还在于学生要在课外多花时间准备,比如布置与创设英语教学少儿环境、制作与使用教学玩具的能力就蕴含在专业技能的基本功之中,即动手操作能力^[6],所以学生一定要注意资料的收集与整理、经验的累积,真正自主完成工作型学习任务才是王道。

4.4 教材建设

教学内容重组变更使得与之相适用的教材变成了空白,编写新教材要结合中国少年儿童英语教育

的现状,综合参考现有优质教材,在理论上以必需、够用为度,在实践上着重培养学生针对少年儿童进行英语教学的能力;在内容上突出重点;在教学安排上,突出可操作性。因此,这本教材的编写既要吸收大量的国内外低龄儿童英语教学经验与理论,也要反映少儿英语教育的新成果,同时紧密联系未来岗位群的知识需要。为了更好地实现行动导向教学,编写实训教材成为了迫在眉睫的一个重要任务。

随着信息化技术的推进,依托校园网建设,远距离优速高质地传送教学声像、图文和数据,使课程教材建设提升为课程资源建设,课程电子教案、试题库、示例教学影像库等大量的课程资源实现了网络共享,使得学生能够自主学习,教师也能顺利开展网络教学。因此,推进精品资源共享课程建设是职业行动导向课程建设的必然要求。

4.5 制度建设

职业行动导向教学要求教师动态设计教学内容、方法、手段,不可能一劳永逸。教师除了实施教学改革、参加学校培训、更新教学理念,还要下企业实践。这些都需花费教师很多精力。当然,教学模式的改变必然要求教师勇于付出、甘于奉献,但当教师努力尝试改变对学生的评价方式的同时,管理者是否也应改革对教师的评价方式?只有同步调整,确立保障助推教学改革的规章制度,才能最大限度保证职业行动导向理论应用于课程教学改革的顺利实施。当然,校企合作人才共育需要国家政策支持,也需要社会给予更多关注。

5 结语

回溯历史,职业行动导向理论与职业教育相伴相生,国内外也有不少专家学者将其应用于课程教学改革,基于职业行动的少儿英语教学法课程设计不是首开先河,也不是独一无二的。少儿英语教育是社会关注的热点,长期以来,国内教育体系将之划归于师范院校师范类专业以确保其系统性与专业性,自2011年以来,各省市逐步细化教师资格证书报考要求,部分省市甚至对非师范生的毕业院校和专业给出限定,这无疑加大了非师范生职业资格获取的难度,同时也对职业技术学院中不占主体地位的应用英语专业课程建设提出了新的要求,通过职业分析(未来的就业市场、职业实操内容等),本课程设计把职业活动与教学过程相结合,划分学习情境,突出课程重点难点的解决。在课程改革与建设的实践过程中,我们的教学团队游走在理论与实践之间,对基于职业行动的少儿英语教学法课程设计中的教师角色、教学方法、学生的准备、教材建设和制度建设5个方面进行了一些有益探索和思考,以期在非师范院校中亦培养出符合职业要求的少儿英语教育人才。

参考文献:

- [1] 卢雪良.行动导向教学法在高职外贸英语函电课程中的应用[J].顺德职业技术学院学报,2009(2):72-75.
- [2] 席庆荣,任凤国.行动导向教学法在教学实践中应用的认识与思考[J].无锡职业技术学院学报,2011(1):84-86.
- [3] 杨军华,刘亚涛.行动导向教学法在英语教学中的实施策略研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2011(5):66-67.
- [4] 牛全峰,陈玉平,杨学智,等.基于行动导向教学法的专业课程体系构建——以模具设计与制造专业为例[J].职业技术教育,2010(32):63-65.
- [5] 张文才.技校在推广“行动导向教学法”过程中存在的问题及对策[J].中国职业技术教育,2006(28):22-23.
- [6] 郑健成,王先达.在课程内外联动中夯实学前教育专业学生的基本功[J].学前教育研究,2011(2):60-63.

(责任校对 龙四清)