

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.08.021

充分利用三种合力:互联网背景下独立学院 学生理想信念教育的主要途径

禹旭才^a, 蒙秋燕^b

(湖南科技大学 a. 马克思主义学院; b. 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:理想信念是大学生前进的动力,指引着大学生的发展方向。互联网在为独立学院学生理想信念教育带来便利的同时也带来了一些负面影响。充分利用课堂教育与网络教育的合力、家庭教育与社会教育的合力、理论知识教育与现实问题教育的合力,是互联网背景下独立学院学生理想信念教育的主要途径。

关键词:互联网;理想信念教育;独立学院;途径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)08-0081-04

理想信念是大学生世界观、人生观、价值观的集中体现。正确的理想信念是大学生前进的动力,指引着大学生的发展方向。独立学院大学生作为未来社会主义现代化建设的生力军,他们能否具有正确的理想信念,不仅决定着自身的成长成才,而且影响着社会主义现代化建设的走向。尤其是随着网络的全面覆盖和纵深发展,各种思潮、观念与论调等在网上唾手可得,这对于学习能力、自我控制能力等相对较弱的独立学院大学生而言,不可避免地受到一定的冲击,在客观上亦增加了其理想信念教育的难度。因此,思考互联网背景下独立学院学生理想信念教育的新途径,具有十分重要的理论意义和现实意义。为更准确地了解互联网背景下独立学院学生理想信念教育存在的问题以及面临的机遇和挑战,我们对湖南省3所独立院校进行了抽样调查,共发放问卷220份,有效收回209份,有效回收率为95%,其中,男生32.27%,女生67.73%;中共党员13.64%,中共预备党员5.91%,共青团员74.54%,群众5.91%。

1 互联网背景下独立学院学生理想信念教育面临的机遇

互联网是一种集全球性、虚拟性、共享性等特征和社交、通讯、网上贸易、云端化服务、服务对象化等功能于一体的计算机网络。这一网络体系为独立学院学生理想信念教育的开展带来了一定的机遇。具体表现为:首先,丰富了理想信念教育资源。互联网上涵盖丰富的文字和音像资源,其开放性和即时性等特点能实现虚拟资源与现实资源的优势互补,实现国内、国外资源的共享。教育者可以从网上获取各种有价值且种类丰富的网络资源。其次,开拓了理想信念教育途径。当问及“您对所在院校通过网络进行理想信念教育的情况作何评价”时,高达56.37%的学生认为网络成为了理想信念教育的渠道之一。网上开展理想信念教育的途径多种多样,如通过远程教学实现理想信念教育内容的传输,理想信念虚拟课堂的设置,建立QQ群、微信群等交流平台开展对相关内容的讨论等。与此同时,网络使得理想信念教育方式更全面,教育手段更多样。最后,提高了理想信念教育信息反馈质量。传统课堂上师生之间的信息反馈需要一定的时间,而网络传播的即时性及其平等性、开放性特征都使得师生之间能在第

收稿日期:20170520

基金项目:湖南省社科基金项目(15B16);湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目“网络文化背景下独立学院学生理想信念教育研究”(湘教通[2013]223号)

作者简介:禹旭才(1967-),女,湖南邵阳人,教授,博士,主要从事网络文化与思想政治教育研究。

一时间收到对方的反馈信息。同时,在自由平等的环境下师生可自由发表自己真实的意见,使得反馈信息更有针对性,更利于提升理想信念教育的实效性。

2 互联网背景下独立学院学生理想信念教育面临的挑战

互联网不仅为独立学院学生理想信念教育的开展带来了机遇,也提出了挑战。调查结果显示:高达98.18%的学生认为,在进行理想信念教育的过程中存在着教学形式单一、教学手段陈旧或教学内容脱离实际生活且枯燥无味等问题。概括起来,互联网背景下独立学院学生理想信念教育主要面临着以下3方面的挑战。

2.1 理想信念教育方式受到挑战

教育方式是指学生在获取知识、提高能力、形成情感的过程中教育者所采用的方式。我们就“所在院校开展理想信念教育的方法是否丰富”这一问题展开了调查,结果显示:高达56.36%的学生认为教育方法单一,理想信念教育方式存在局限性。从现实生活中我们也发现以往的理想信念教育主要是采取传统的课堂教育方式,教育者虽然能根据自己的能力采取适合学生的教学方式,但不乏存在填鸭式的教学方式等。因此,教育方式的改革刻不容缓,特别是在多元、多变、多样的资源共享的互联网大背景下,更需要教育者根据独立学院学生的特征以及不同资源的特性选取不同的教育方式。

2.2 理想信念教育内容受到挑战

互联网时代,网络已在人们的生活中广泛普及,学生的视野越来越宽阔,单独的书本知识并不能满足学生的要求。在调查学生“上网时间”这个问题时发现:有50.91%的学生平均每天上网时间为3~5 h,只有26.36%的学生平均每天上网时间在3 h以下。教育者在开展独立学院学生理想信念教育的过程中可充分利用互联网来丰富理想信念教育内容。但网络是把“双刃剑”,一方面,我们可以通过互联网搜索自己想了解的信息、资源等,另一方面,多元化的网络文化中不免存在“暴力、黄色、利己主义”等消极文化以及与中国主流文化相背离的西方价值观念文化。因此,在互联网背景下,选取符合中国主流思想体系又符合独立学院学生需要的内容来开展理想信念教育依旧需要教育者的不断努力。

2.3 理想信念教育载体受到挑战

互联网背景下,独立学院学生理想信念教育载体也会受到挑战。一方面,课堂教学中以教科书为主要载体的传统教学载体受到挑战。教育者往往习惯仅讲授教材上的内容,这很有可能降低学生的学习积极性,影响理想信念教育的实效性,并且形式多样的网络资源也需要选择适合这一资源的载体来实现其最大价值。另一方面,网络载体也会受到挑战。网络载体与传统教学载体相比虽然更具吸引力,但网络中影响理想信念教育的消极成分如落后文化、腐朽文化等都有可能渗透在教育过程中。与此同时,当前利用网络载体开展理想信念教育的形式也比较单一。随着网络科技的发展,网络教育载体的创新也不容忽视。

3 互联网背景下加强独立学院学生理想信念教育的主要途径

互联网给独立学院学生的理想信念教育既提供了机遇又提出了挑战,我们在开展理想信念教育的过程中要抓住机遇、应对挑战。具体可以从以下几方面入手:

3.1 充分利用课堂教育与网络教育的合力

课堂教育指教师通过课堂这一载体给学生传授知识和技能,把学生培育成社会所需要的人的一种教育方式,是学校教育的主要表现形式,也是理想信念教育的主渠道。在问及“你认为学校教育对理想信念树立的重要程度”时发现:40.45%的学生认为很重要,42.73%的学生认为重要,可见学校教育对独立学院学生理想信念的树立具有重要作用。网络教育是指以网络为教学载体进行的一种无时空和地域限制的交互式教育方式,它集资源共享、灵活方便、交互性强等特征于一身。因此,网络教育作为理想信念教育的有效途径,对学生理想信念的树立也具有重要作用。独立学院在开展理想信念教育的过程

中采用单方面的教育方式是不够的,教育者要在充分利用课堂载体的基础上实现课堂教育与网络教育的密切融合。

首先,实现课堂教育内容与网络教育内容的密切融合。一方面,要加强马列主义、毛泽东思想以及中国特色社会主义理论的网络阵地建设,利用网络平台传播中国的主流思想^[1]。教育者也可以建立主题网站作为弘扬主旋律的途径,在主题网站上利用重大事件纪念日等来弘扬社会主义主旋律并开展理想信念教育工作。另一方面,创建丰富、独特的网络教育内容体系。大部分独立学院学生从小在较好的家庭经济条件下接受教育,他们的思维活跃,见识广,对新颖的事物更加敏感。教育者要充分利用网络这一媒介关注社会热点与实事,在此基础上有创造性地选取合适的并具有个性化的内容来开展教育。如可以将有特色的校园文化融入互联网构建网络文化课堂,用集校园文化和先进网络文化为一体的文化教育来代替纯知识传授的理想信念教育。

其次,实现课堂教育方式与网络教育方式的密切融合。当问及“你所在的院校开展理想信念教育的方式是否丰富”时发现:42.27%的学生认为较少,14.09%的学生认为很少,只有11.82%的学生认为方式较为丰富。因此,教育者要丰富理想信念教育的方式。第一,理想信念教育过程中教师要改变传统大班教学、PPT展示的教育方式,通过论坛、微信、各种手机APP等实现与学生之间的平等交流,引导学生自主意识的培养和自学能力的提升。建立以平等对话为基础的交流网,充分发挥学生自我教育的主动权。在网上积极搭建学生学习的交流平台,供学生开展对重大热点事件、爱国主义事件等的讨论,但教育者在学生开展讨论的过程中要加强对学生的正面引导。第二,教育者可构建融知识性、趣味性、思想性于一体的主题教育网站^[2]。在网站的建立过程中要注意网站的页面设计,做到既美又新,在此基础上再把理想信念教育的内容融入其中,让学生产生共鸣,达到潜移默化、自我教育的效果^[3]。第三,发挥网上正面舆论的引导作用^[4]。网络的平等开放性使得网络信息的流传不受时间、地域的控制,但网络信息中存在与社会主义主流价值观相违背的信息,在这种信息的充斥下很有可能会形成错误的舆论强势,对独立学院学生的理想信念产生负面影响。理想信念教育的开展应充分发挥正确舆论的强大势头,利用网上的正确舆论来影响学生。

最后,实现课堂教育话语与网络话语的密切融合。话语既是教育者和受教育者有效沟通的重要载体,也是教育的重要实施中介,恰当的话语方式能加强学生对话语的接受和理解^[5]。课堂教育是理想信念教育的主渠道,但从课堂教育中可以看出,教育者在开展理想信念教育的过程中主要采取“说教、灌输”式的话语方式。这一单向的话语方式可能枯燥无味,话语内容也比较空泛,话语方式带有一定的强制性,这在一定程度上难以实现师生之间的平等互动。相反,网络话语往往能实现师生之间的双向互动,其话语方式也因为“微博、微信群、QQ群”等话语载体而变得丰富,且网络话语极具创造性,更贴近生活^[6]。基于独立学院学生的特征,用这样的话语方式来开展理想信念教育往往更容易被他们接受。因此,教育者在开展理想信念教育的过程中要充分实现课堂教育话语与网络话语的密切融合。

3.2 充分利用家庭教育与社会教育的合力

调查显示:独立学院学生对“理想信念”一词的认识61.36%来自学校教育,15.45%分别来自家庭教育和社会教育,7.73%来自网络。家长是孩子的第一任老师,社会教育是理想信念教育的依托,开展理想信念教育不仅要重视学校教育的作用,而且要充分发挥家庭教育与社会教育的合力作用。

家庭教育对子女理想信念的形成和发展具有不可替代的作用。为了更好地发挥家庭教育的作用,一方面,父母要以身作则。在日常生活中,父母应该先约束好自己,主动控制自己的上网时间,且 not 利用网络浏览不良信息和做违背道德底线的事情,要起到真正的榜样示范作用。另一方面,家长要教育子女合理控制上网时间和正确使用网络。独立学院学生家庭经济条件相对较好,这样的成长环境使他们接触和使用互联网的机会更多,如果控制不当,其负面影响不可小觑。

社会教育的作用也不容忽视。一方面,应组建高水平的信息技术软件开发团队并完善技术监管体系。社会相关部门应对信息技术软件开发团队予以大量的资金支持,鼓励技术人员开发符合学生身心特点的教育软件 and 手机APP,创建除红色资源外的其他网络教育平台,注重网络平台的美感设计和个性

化设计,实现各网络平台的交流融合。另一方面,网络法律法规建设应不断加强。相关部门应加强网络法律法规建设,加大对网络“黄、黑、灰色”文化的打压程度,切断有害信息传播利益链条,对传播与社会主义主流价值文化相违背的信息的不法分子依法严惩,为学生理想信念的培养创建更好的环境。总之,独立学院在开展理想信念教育的过程中,要充分发挥家庭教育和社会教育的合力。

3.3 充分利用理论知识教育与现实问题教育的合力

正确的理论能够指导我们的实践,现实问题的解析亦能促进自身的发展。理论知识主要是指与理想信念相关的概念、基本价值和判断等,如马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义共同理想以及中国梦的相关知识等。现实问题教育指通过解决与学生现实生活密切相关的问题来启发学生,从而促进他们正确理想信念的形成。与此同时,理论知识教育和现实问题教育都能够为独立学院学生正确理想信念的形成提供厚实的基础。

首先,让学生明白理想信念的相关概念及其重要性。在调查学生对“理想信念”一词的认知程度时发现:46.36%的学生对其略知一二,8.82%的学生对其一概不知。为此,教育者要采取有效的方法向学生讲述与理想信念相关的理论知识。如理想信念的概念、社会主义核心价值观的内涵等。与此同时,要让学生明白与理想信念相关的理论知识的重要性。独立学院学生主动学习能力和自我控制能力相对较弱,但又具有较强的批判精神。因此,教育者要避免单调的理论讲授,可以采取观看与所要讲述的理论知识相关的电影、纪录片、演讲等方式让学生自主的对这些理论知识表示认同并明白其重要性。

其次,现实问题教育的作用不容忽视。我们对“你最关注理想内容的哪一方面”这一问题展开了调查,结果显示:有高达50.91%的学生最关注的是生活理想,26.82%的学生最关注的是职业理想。这些理想与他们的生活密切相关,且独立学院学生在生活中关注的往往是与自身发展密切相关的问题,也只有解决了学生面临的现实问题才能更好的开展理想信念教育。教育者可通过网络调查了解学生面临的学习、生活、情感方面的实际问题和思想状况。在此基础上,立足学生实际,着实重点解决学生密切关注的问题。如对学生的就业问题,教育者可通过在网上建立公众号、微博、微信群等方式为学生就业提供信息平台^[7]。

最后,实现理论知识教育与现实问题教育的融合。一方面,教育者要充分利用各种载体向学生开展与理想信念相关的理论知识教育,用理论知识来解决现实问题;另一方面,教育者要采取各种有效手段来解决学生的现实问题,在解决现实问题的过程中丰富理论知识,开展理想信念教育。

4 结语

互联网为独立学院学生理想信念教育的开展既带来了机遇又提出了挑战。教育者要抓住机遇、迎接挑战,并在此基础上充分发挥课堂教育与网络教育的合力、家庭教育与社会教育的合力、理论知识教育与现实问题教育的合力,进而提高独立学院学生理想信念教育的有效性。

参考文献:

- [1] 闫书华. 网络环境下民办高校大学生价值观现状与对策研究[J]. 北京城市学院学报, 2016(2): 102-103.
- [2] 夏道玉, 左雪松. 网络生存背景下大学生理想信念教育模式构建[J]. 四川理工学院学报(社会科学版), 2013(1): 92-96.
- [3] 王莲华. 创新大学生党员理想信念教育的途径与方法——基于对全国18所高校的调查分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2012(9): 77-78.
- [4] 徐峰. 网络环境下大学生思想政治教育面临的挑战与对策[J]. 重庆与世界, 2016(12): 108.
- [5] 李庆华, 杜宇. 网络语境下高校思想政治教育话语方式转换[J]. 黑龙江高教研究, 2015(9): 110-113.
- [6] 李赫男. “互联网+”背景下高校思想政治教育话语体系新挑战的探析[J]. 教育理论研究, 2016(7): 50-51.
- [7] 李婧, 兰继华. 多元化背景下大学生理想信念教育对策探究[J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2012(5): 83-86.

(责任校对 刘兰霞)