doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.08.012

高校思想政治理论课微课教学现状 与改进策略

文大山

(邵阳学院 马克思主义学院,湖南 邵阳 422000)

摘要:微课在高校思想政治理论教学中有重要的辅助作用,由于对微课特点、思想政治理论课教学特点认识不清和微课平台技术有待完善,目前微课教学存在视频制作质量不高、资源更新缓慢和交互性不强等问题。改进思想政治理论课微课教学可以从优化微课设计制作、完善平台功能、加强沟通交流和健全课程评价体系等方面入手。

关键词:思想政治理论课;微课;改进策略

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)08-0045-04

“微课”(Microlecture),又称为“微课程”,2008年由美国教育专家戴维·彭罗斯(David Penrose)提出,是“教师针对某一知识点(重点、难点、疑点)或问题(是什么、怎么样、为什么),以微型视频为教学内容或信息载体,而设计开发的一种具有情景化、支持多种教学模式、实现教学系统和结构变革与优化的教育资源”^[1]。微课是信息技术和教育深度融合的产物,符合网络生活常态化的时代特点。制作微课,是实施“反转课堂”(The Flipped Classroom 又翻译为“翻转课堂”)、混合式教学等教学模式的前提和基础。

1 微课在高校思想政治理论课教学中的价值

微课能帮助学生有针对性地突破知识点,培养学生的自主学习能力,时尚的教学手段还是吸引学生回归课堂的有力武器,总之,微课教学是课堂教学的有效补充。

1.1 有利于教材体系向教学体系转化

教材体系注重知识的系统性,以全面叙述知识、深刻阐述理论为宗旨,具有完整、严谨、逻辑性强等特点。教学体系注重知识的传授,以教师的教和学生的学为考量,具有形象、生动、便于沟通接受等特点。在教学过程中,把教材体系向教学体系转化,把学术话语、理论语言向生活化语言、大众化语言转化,是教师授课的必经程序和步骤。短小精悍的微课符合教材体系向教学体系转化的需要。微课的视频长度大多在10分钟左右,为凸显微课的完整性,微课以问题为导向,以讲授1个小问题为教学内容,系列微课就是系列问题的组合,所以,微课具有碎片化的特征,不具有系统性。微课的这一特征与问题链组合而成的教学体系的特征是一致的。

就“概论”课而言,教材体系可以转化为由4个大问题(“什么是新民主主义革命、怎样进行新民主主义革命”“什么是社会主义、怎样建设社会主义”“建设什么样的党、怎样建设党”“实现什么样的发展、怎样发展”)组成的教学体系。微课可以根据这4个大问题设计4个系列,每个系列再设计若干主题,微课设计时应该把若干主题再细分为若干微课。上述每个大问题,包含了2个小问题“什么是”(说

收稿日期:20170621

基金项目:湖南社会科学基金项目(16YBA056)

作者简介:文大山(1974-),男,湖南衡阳人,讲师,博士,主要从事马克思主义中国化研究。

明型)“怎样”(叙述型)。每个小问题可以再细分为若干个更小的问题,然后进行微课设计。如,“什么是新民主主义革命”就可以再细分为“什么是民主主义革命”“新民主主义革命新在何处”“新民主主义革命的领导阶级是谁”“新民主主义革命的动力是谁”“新民主主义革命的对象是谁”“新民主主义革命的前途是什么”等若干个小问题进行微课设计。

就“纲要”课而言,其教材体系可以转化为由4个大问题(“为什么选择了中国共产党”“为什么选择了马克思主义”“为什么选择了社会主义道路”“为什么选择了改革开放”)组成的教学体系。同理,每个大问题“为什么”(论证型)再分为几个小问题,每个小问题再细分为更多的小问题,在此基础上再进行微课设计。上述微课中的这些问题,能一定程度上引起学生的思考,促使学生在解答中培养运用马克思主义分析问题、解决问题的能力,较好地推动思想政治理论课教材体系向教学体系的转化。

1.2 有利于提高思想政治理论课的亲和力

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[2] 信息技术的飞速发展给人类生产生活方式带来了深刻影响,网络成为青年大学生获取知识的重要途径,碎片化学习成为当代大学生的一种常态。在网络生活成为一种生活方式、一种学习方式的背景下,因时而进,开发微课等网络课程便成为吸引青年大学生、增强思想政治理论课时代感的一个重要举措。

思想政治工作是我们的传统优势,无论是革命战争年代,还是社会主义建设时期,都为筑牢我国思想战线的钢铁长城作出了重要贡献。思想政治理论课是我国高校长期开设的传统课程,是我国高校社会主义性质的重要体现,为培养社会主义事业接班人作出了重要贡献。然而,近来,思想政治理论课学生抬头率不高、亲和力不够、课堂针对性不强等问题日益突出,学生对思想政治理论课的兴趣下降。这些问题的背后,就存在思想政治理论课不能根据时代变化运用新的教学手段进行教学改革等原因。当下,网络化学习和生活已成为当代大学生的新常态,思政课教学如果不占领网络阵地,就可能被其他思潮、其他力量占领。传统的思政工作优势就可能因为赶不上形势继续被边缘化。微课的开发一定程度上弥补了传统思政课教学模式的缺陷,以“新的配方”“时尚的包装”吸引大学生的注意力向课堂回归、向马克思主义靠拢。

2 高校思想政治理论课微课教学中存在的问题

近年来,更多的微课资源被开发,微课教学在高校思想政治理论课中被大量应用,然而由于缺乏对微课功能和特点的清晰认识以及技术问题,高校思想政治理论课中微课教学没有达到设想中的效果。

2.1 微课制作质量有待提高

微课和传统课堂教学是有区别的。传统课堂教学的授课对象是一对多,而微课则是一对一。开发微课的主要目的是用于翻转课堂,供学生在PC端或移动端进行自主学习。基于两者的诸多差异,微课的制作应有自己的特点和要求,而不能是课堂教学实录或者对课堂教学的简单剪辑。目前存在的主要问题是:其一,教学内容过大过多。由于缺乏对微课和传统课堂教学差异的清醒认识,很多教师认为微课就是课堂教学的翻版,只是时间上比课堂教学要短。在这种认识指导下,制作出的微课与开发微课的初衷就相去甚远。有的微课就出现了教学主题过大、教学内容过多的问题。一节十多分钟的微课就设计了一堂传统课堂需要45分钟才能讲完的教学内容。这样的微课给人的感觉就是赶进度,学生思考的时间不够,教学效果就无法保证了。其二,教学环节不够精简。微课的时间短,教学环节必须精简,教学语言必须精炼,因此在微课教学步骤安排上,应该快速入题,直奔主题。然而从微课教学实践来看,有的老师在微课开始部分则是讲教学目的、教学要求和教学方法,这是典型的说课。在微课教学环节中,是不需要说课这一环节的,应该导入简单,紧紧围绕主题。

2.2 微课资源更新受限

微课应用必须借助一定的平台,在这个平台上,实现微课教学、在线测试、互动沟通、学生评价、辅助

资源上传等功能。由于功能强大、数据海量以及涉及平台维护的专业技术,微课平台的建设、维护往往由专业的网络公司进行运营。加之微课平台的运营还是新生事物,经验还不是十分丰富,导致平台应用上的诸多缺陷,这些缺陷直接影响了微课教学的效果。为保证微视频的稳定性,目前的微课平台一般限制了教师和学生编辑微视频的权限,教师制作的微视频的编辑只能是负责平台运营的网络公司。这样一来,教师就无法在网站上进行微视频的编辑。可在传统的课堂教学中,教师会根据授课情况以及学生课堂反馈调整自己的教学内容和教学方法等,而且这一更新过程是一个不断持续的过程。所以,与传统课堂教学相比,微课在资源及时更新方面明显有差距。

2.3 交互性不强

思政课微课平台一般不提供在线的同步答疑功能,而是使用异步在线功能为学生答疑。对学生在线提出的问题,技术维护人员回答平台使用中技术故障方面的问题,助教简要回答专业方面的问题,较为复杂的问题由助教收集交主讲教师,由主讲教师在见面课上集中回答。可见,从师生交互来看,网络即时性的优势还没有充分发挥。此外,同学之间的协作和朋辈辅导在微课平台上也较少实现。由于选课学生来自不同院系不同年级甚至是不同学校,选修微课的学生大多彼此不熟悉,这和行政班级内部熟悉融洽的同学关系是不一样的。于是,在微课平台上的讨论区里经常看到的现象是:绝大多数潜水,极少数活跃的才发言,碰上相熟的偶尔才有回复,偌大的讨论区冷冷清清,生生交互强度明显不够。

3 高校思想政治理论课微课教学改进策略

微课要在高校思想政治理论课教学中体现应有的价值,甚至在某种程度上起到重构教学系统的作用,还需从以下4个方面予以改进。

3.1 优化微课设计和制作

微课是微课教学模式的关键,微课的质量直接影响微课教学模式的成效。第一,以知识点为单位设计微课。微课是以知识点为单位的微视频,和以章、节为单位的课堂教学有显著差异。这就要求教师善于处理章、节、点的关系,在确定教学主题之后以问题为导向,把教学内容切割成系列的知识点,然后以一个个知识点制作成一个个微视频。这样,微视频才能在较短的时间内把知识点讲清楚。同时,为体现微课内容的精炼,还要精简教学环节,确保微课之“微”是内容“微”,而不是形式“微”。第二,提高微课制作质量。有专家把现行的微课制作方式归纳为4种:通过传统录制的方式进行录制、在个人电脑上使用录屏软件和绘图软件进行录屏、在移动设备端上使用微课制作工具和利用电脑中 Microsoft 软件中的 PowerPoint 启动录制功能^[3]。为吸引学生兴趣,教师可以尝试多种视频制作方式,开发多样化的视频呈现方式。此外,微视频的剪辑工作应该更加精细化、专业化,确保教师讲授、板书和 PPT 的同步,相得益彰。

3.2 完善平台功能

要加强平台建设,使微课平台更加人性化,符合微课教学中师生的需要。教学资源需要补充完善,教学内容需要根据学生的反馈和接受程度予以调整,微课视频需要经常更新。这些要求平台运行维护方在细节上精益求精,逐步完善平台功能。第一,赋予师生更多的视频和网站编辑权限,提供更加便捷的操作编辑方式、个性化的网站设计方式和人-机、人-人交互模式。此举一方面满足学生个性化的网络学习环境需求,另一方面为教师根据教学情况及时更新教学资源、调整教学方法提供可能。第二,整合资源,完善模块设计。微课平台按功能大体上可以分为课程资源模块、学生学习模块、交互模块、学习评价模块。微课平台要把资源、数据科学归类,整合到相应的模块当中。比如课程资源模块既要整合微视频主要课程资源,还有与视频内容相关的电子教案、参考书目等辅助资源。从某种程度上讲,微课教学的需要推动信息技术的发展和微课平台的完善。当然,高校加强思政课教师利用新媒体新技术的学习培训,帮助师生特别是思政课教师提高媒介素养,是改进微课教学的基础工程。

3.3 加强沟通交流

研究表明,影响学生思想发展的因素不单纯是知识的传授,更重要的是思想观念的碰撞、感情的认

同。这就决定了思想政治理论课要有良好的教学效果,就不能只是讲解马克思主义理论知识点,更重要的是加强老师和学生面对面的沟通交流,让学生在和老师面对面的沟通中、在老师崇高的人格魅力感染下形成对国家对民族的感情认同和对共产主义、中国特色社会主义的坚定信仰。一方面,要强化见面课上师生的交流。不是说搞微课教学,传统的课堂教学就可以弱化,甚至弃之不用。相反,要检查微课教学的效果、要真正收到立德树人实效,课堂教学不可或缺,要坚持课堂教学是思想理论教育主渠道作用。学生正是在老师富有激情的讲授中、在老师崇高言行的模仿下逐渐深化对主流意识形态的认同和社会主义核心价值观的认同。另一方面,要完善微课平台的师生交互功能。在平台功能设计时,应增加师生交互和生生交互在学生成绩评价中的权重。同时,加强线下和线上协同配合,增加线下沟通频率和机会,增设主题沙龙等线下交流环节,为线上论坛讨论奠定感情基础和知识基础。

3.4 健全课程评价体系

课程评价体系具有导向功能,对学生的学习目的、学习态度和学习方式的选择有明确的引导作用;有鉴定功能,可以运用考核结果来评判教师教学有效性和学生掌握程度;有激励功能,恰当的考核体系可以激励学生把压力转变为动力。要健全思政课的课程评价体系,突出过程性考核的目标引导作用,从而最终实现马克思主义理论由知识体系向价值体系的有效转化。第一,制订覆盖微课、见面课和实践教学的考核方案。考核应是覆盖教学全过程的考核,而不仅仅是期末考试“一卷定终身”。由此,必须把考核和微课、见面课和实践教学紧密结合,边教学边考核,依据考核情况调整教学内容、教学话语、教学方式。在设计具体的考核方案时,应结合教学目标和相关教学内容,设计包括在线讨论、在线测试、读书报告、小组讨论、学生讲解、主题辩论赛、国情调研报告、志愿服务、期末考试等多项指标的考核方案,课前事先公布,让学生及早明确学习目标和努力方向。考核方案中各项指标成绩,考勤、读书笔记、学习微课作业等部分成绩由任课教师直接给定,讨论、调研、辩论等一部分指标则根据分组情况由教师和小组长共同商量、或由学生评委给出,期末考试则由学生书面考试成绩构成。这种侧重过程性、指标多样化的考核方案,对教师的教和学生的学,将具有比较全面的评价功能和明显的导向作用,有利于社会主义核心价值观在大学生中的教育和践行。第二,合理考试考核评价体系有利于理论教育和价值引领。论坛讨论和在线测试旨在评价学生自主学习微课后的学习成效,着重考查学生对马克思主义理论基本知识的掌握程度和自主学习能力。对于考查、培养学生运用理论解决现实问题的能力,则以国情调研、主题辩论赛、主题研讨等方式为主。这些活动一般以小组为单位进行开展,培养学生的协作能力和团队合作精神。要求学生完成的国情调研报告,主题应贴近经济社会发展现实,反映经济社会中发展的现状和挑战。主题辩论赛,一方面要求学生在赛前查找大量相关数据资料,对中国发展现状有全局的了解,还要求从理论层面掌握马克思主义发展观的基本理论观点;另一方面还要求学生在比赛中有良好的应变能力、论辩技巧以及理论分析能力。主题研讨则着重考查学生对理论的掌握程度以及运用理论分析现实问题、解决现实问题的能力。学生在研讨会上的发言是考查其理论水平及表达能力的重要依据。期末考试是对学生掌握马克思主义基本理论和运用理论解决现实问题的能力的综合评价,它应以考察学生对马克思主义的基本知识和基本理论掌握为主,应设计大量考查学生是否了解马克思主义理论提出的背景、内涵、意义等知识点的试题,此外还应设计少量考查学生运用马克思主义理论分析、解决当代中国问题的综合题,以考查其运用理论解决实际问题的能力。

参考文献:

- [1] 李梁. 关于高校思想政治理论课微课课程教学的若干思考[J]. 思想理论教育, 2014(7): 70-73.
- [2] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 郑国玉. 高校思想政治理论课微课设计中的若干问题及其思考——以全国高校微课教学比赛参赛作品为例[J]. 思想理论教育, 2016(6): 66-69.

(责任校对 朱正余)