

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.07.023

提升高校网络思想政治教育实效性研究

——基于大学生健康网络人格培育视角

尹风雨¹, 张本青¹, 邓青林²

(1. 湖南科技大学, 湖南 湘潭 411201; 2. 河南省高级人民法院, 河南 郑州 450000)

摘要:大学生健康网络人格的培养是提升当前网络思想政治教育实效性的重要举措,需要大学生、高校、社会和政府等几个主体同步发力,协调推进,多渠道优化大学生健康网络人格养成环境,积极探索出大学生思想政治工作新方法,新模式。

关键词:大学生;思想政治教育;网络人格;实效性

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)07-0101-04

提升高校网络思想政治教育实效性,是近年来高校思想政治工作一个新的热点和难点。随着数据时代的发展,网络日益成为社会生产和人们生活的重要影响因素。根据第39次《中国互联网络发展状况统计报告》(2017年1月发布)显示,截至2016年12月,中国网民规模达7.31亿,其中20~29岁年龄段的网民占比最高,达30.3%,网络在青年成长进步的过程中扮演了不可替代的重要角色,高度重视和科学利用好网络在培养中国特色社会主义事业建设者和接班人过程中的作用,已经成为高校育人工作的重要内容。当前形势下,运用新媒体新技术使思想政治工作传统优势“活起来”,更好地切近青年大学生实际,增强吸引力和时代感,提升工作实效性已经成为做好高校网络思想政治教育工作的新要求。

1 大学生网络人格与网络思想政治教育实效性关联分析

根据现代思想政治教育学观点,人的全面自由发展应包括人的能力、人的需要、人的社会关系和人的个性等的全面发展^{[1]123-126}。在互联网时代,是否具有健全的网络人格是判断个人实现全面发展的重要标准。帮助大学生养成健康的网络人格,这不仅仅关系高校思想政治教育工作的实效性,更关系高校立德树人教育任务的质量,关系着我国社会主义事业的持续发展。

1.1 大学生网络人格的养成关系与思想政治教育目标的实现

培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,是高校育人工作的核心目标。大学时期,是青年学生人格形成的关键时期。日益发达的网络作为大学生网络人格形成的主阵地,一方面促进大学生人格的平等、独立、个性和开放式发展,另一方面又给大学生人格的形成带来虚拟、变异和迷失。虽然大学生人格总体上是积极向上和向好的,但互联网上一些不良违法信息仍会对大学生健康人格的形成和发展造成负面影响。据相关调查数据分析,大学生网络人格一定程度上存在着道德失范、心理异常、行为怪异、认知错位等问题,这些问题得不到有效解决,势必影响大学生健康成长,影响思想政治教育目标的顺利实现。

1.2 大学生网络人格培育是网络思想政治教育的重要内容

人格教育是教育的根本任务,其不仅包括责任担当、谦逊恭和等传统人格品质,还包括自强独立、创新奋进等现代人格行为,是现代入成长发展的基本要素。进入信息时代后,网络人格作为现实人格的反映,是指人们在网络活动中形成的相对稳定的人格行为,其教育要求同样体现上述内容并且需要更加重视,加强引导。正处在青春发育成长期的大学生,生理和心理的发展没有最终成型,对社会生活和人际交往还没有形成相对成熟稳定的判断,网络人格往往表现出一定的独立性、随意性、开放性、依赖性、隐蔽性和模仿性等特征。把大学生网络人格教育纳入思想政治教育范畴,有目的、有计划地开展人格教育,不仅是网络思想政治教育中之义,更是帮助大学生健康成长成才的客观要求。

1.3 大学生网络人格教育是创新网络思想政治教育的重要途径

从现有研究成果来看,针对网络思想政治教育内容不充实、信息更新滞后、教育队伍落后等不足,不少学者提出从加强教育队伍建设、优化网络信息平台、丰富网络信息内容、打造健康网络文化等方面着手解决。很少有学者关注网络思想政治教育主体对象本身——青年大学生的网络人格。因此,如何解读大学生在“用网”过程中的思想、行为特征,如何在网络舆论新格局中扮演自身的角色,形成健康的网络人格;如何在“可信”网络的建构中发挥其应有的功能等诸多问题,都亟待网络思想政治教育深入探讨^[2]。加强大学生网络人格教育既抓住了大学生思想政治教育主体对象,又牵住了网络思想政治教育内容创新的“牛鼻子”,对于提升网络思想政治教育实效性必将起到事半功倍的效果。

1.4 大学生网络人格教育是网络思想政治教育成效的直接体现

网络思想政治教育主要还是围绕“为谁培养人”“培养什么样的人”这一核心问题,借助网络平台载体开展思想政治教育及相关工作,实现社会主义办学目标。网络人格教育作为网络思想政治教育的重要内容,直接关系到大学生能否成为全面发展的“人”。一个有着不健康网络人格的大学生,在思想道德、价值理念、言行举止等方面势必存在这样那样的问题,更谈不上可以实现个人的自由全面发展^[3]。可以说,网络人格教育成败,不仅关系着大学生个人成长成才,而且直接影响着网络思想政治教育工作的成效。富有成效的网络思想政治教育,一定是在网络人格教育上取得成功的思想政治教育。

2 高校网络思想政治教育存在的主要问题分析

一般而言,网络思想政治教育是指利用网络虚拟空间和平台开展的思想政治教育活动,当然也包括由网络引发的一些现实生活中的思想政治教育活动。也有学者认为网络思想政治教育是“一定阶级政党社会团体用一定的思想观念政治观点道德规范,通过现代传媒计算机网络对其受众施加有目的有计划有组织的影响,使他们形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践。”^{[4]47-65}可见,网络思想政治教育实质上仍是思想政治教育的一种形式,只是较传统的思想政治教育,其具有了灵活性强、互动性好等独特优点。但是作为一种虚拟的教育模式,在实践和推行过程中还存在“形式化、滞后性、无序化”等问题,其实效性很难保障^[5]。具体而言,网络思想政治教育中主要存在的问题表现在以下几个方面。

2.1 受教育主体参与主动性不强,网络失范言行较为突出

受主客观因素的影响,正处在人生观、价值观和世界观培育和形成时期的大学生,对于网络缺乏全面客观的认识,加之网络的虚拟性、趣味性、平等性等特征,他们往往更容易喜欢“非正统”的内容,对于一些涉及危害社会公共利益和国家安全、民族团结和社会稳定、淫秽色情等违法不良信息,不但不主动抵制反而“乐见”,甚至是转载、评论,直接参与其中,网络自律意识和道德意识不强,而不健全的网络道德评价和追责体系更使得大学生无视网络失范言行。

2.2 教育内容“套路化”“模块化”严重,缺乏吸引力

近年来,高校对网络思想政治教育给予了高度重视,将其列为思想政治工作的主要内容与其他日常工作同部署、同监管、同考核,不少高校还开设了专门的网站、微博、工作室等等,投入了一定的人力物力

财力,也收到了一些成效。总体而言,网络思想政治教育内容“套路化”“模块化”问题依然较为严重,网站内容多以意识形态教育和政治理论学习为主,栏目设置大同小异,展现形式呆板单一,内容和形式都缺乏创新性和趣味性,开设的APP多数板块和时间是反复推送同一新闻、通知,缺乏吸引力。

2.3 网络环境复杂、社会监管不力,导致教育引导失效

人类的生产和生活总是依附于一定载体进行的,文化和价值观念的传承自然也不例外。随着社会信息化的迅猛发展,网络已经成为多元文化、价值理念等重要的传播媒介。而西方国家利用自身的技术优势,借助网络隐蔽性、互通性强的特点,想方设法向外界输送新自由主义、无政府主义、享乐主义等形形色色的西方价值观,使得一些大学生无所适从。加之当前我国缺乏强有力的网络监管,缺乏系统的网络法律法规,一些具体法规往往还出现交叉、真空现象,网络监控不到位、不着力。同时加之信息技术尚未能有效鉴别、筛选和过滤不良信息,大量不健康的信息充斥网络,使得正面网络教育引导乏力,效果不显著。

3 培育大学生健康网络人格

大学生健康网络人格的培养既是大学生网络思想政治教育的重要内容,也是提升其工作实效性的重要手段。只有从思想政治主体对象大学生出发,网络思想政治教育才能消除网络虚拟性、独立性等带来教育的效果弱化,最大限度地把外界的影响与内在的自省有机结合起来,内外联动,多管齐下,促成大学生健康网络人格的形成。

3.1 健全大学生网络人格教育机制

健康网络人格的养成是一项系统工程,结合国外人格教育经验,首先必须重视大学生健康网络人格的教育机制的建设。一是完善网络人格教育课程体系。课程建设是网络人格教育的重中之重,也是当前高校网络思想政治教育的薄弱环节。高校应该把网络通识课程、网络伦理课程、网络道德课程、网络信息安全等引入思想政治教育课程,加强理想、信念、道德、意志、心理、情感等非理性因素教育,通过专业、选修等方式取得相应学分,提高大学生网络媒介素养。二是加强网络心理教育。心理健康教育是网络人格教育的重要内容,高校应高度重视网络心理教育工作,纳入日常工作范畴,充分发挥日常心理辅导、干预活动等作用,开发网络心理教育疏通平台,通过线上线下双重互动,提高心理辅导实效,促进大学生健康网络人格的形成。三是巩固网络教育阵地。高校应在现有基础上进一步加大人力物力财力投入,完善网络思想政治教育组织管理模式,形成符合学校专业特色的网络思想政治教育体制机制,把思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,把网络思想政治教育同学生通识教育、专业教育有机结合起来,形成内容活泼、形式新颖、效果明显的网络思想政治教育氛围。四是加强学生自律教育。自律是最好的教育方式。高校应在思想政治教育活动中着重培养学生自我认知、自我约束、自我评价、自我调整等方面的能力,变“被动管束”为“主动节律”,积极正确地适应纷繁复杂的网络环境,实现自我教育、自我管理、自我服务。

3.2 完善网络管理的法律体系和制度环境

健全的法律法规制度以及强有力的网络监管是培养青年大学生网络法律意识和依法进行网络行为的重要依据,也是大学生健康网络人格培育的有效保障。加强网络管理和网络法制建设可以很大程度上减少大学生利用网络做出违背道德、法律的消极行为^[6]。一是完善网络法律法规。根据形势发展的需要,相关部门应适时完善和充实相关的网络法律法规,加大网络立法的力度和网络立法内容的针对性。同时适当地将现实世界里的相关法律法规向虚拟网络世界延展,使相关法律法规能在线上和线下通用,这既可以加快立法的速度和效率,又能够有效的节约立法成本。二是加强网络监督管理。网络监管作为不可或缺的技术手段,在抵制网络不良信息、净化网络空间等方面有着重要作用。当前,政府部门要进一步明确网络监管的行政主体机构,打破传统的多头管理模式,细化监管层级责任,克服网络监管执法效率低下、执法力度不强等问题,同时要健全网络监管执法机构,完善网络监管协调机制,加强网

络监管的统一沟通和指挥。

3.3 营造健康文明的网络文化

互联网日益广泛而深刻地影响着大学生的思维方式和行为准则,网络中各种价值观念以及思想文化交流、交融、交锋,使得大学生往往难以招架。净化网络环境,营造健康文明向上的网络文化,有利于大学生健康网络人格的养成^[7]。一是掌控网络文化话语主控权。网络文化话语权是有效开展网络文化建设、传播网络文化价值,引导网络文化行为的基本要素。只有掌握了网络文化话语权,才能影响网络使用者的思维方式和行为方式。有学者就指出,美国推行其霸权主义的一个重要途径就是利用网络技术,在全球范围内推行文化霸权,根植美国价值观和思维方式,从而实现其和平演变和不可告人的目的。我们只有真正做到掌控网络文化话语主控权,占领话语高地,才能够有效抵制不良的思想渗透和价值侵入,才能引导大学生积极向上、养成健康的人格,才能占领和巩固大学生的思想阵地,打赢一场没有硝烟的意识形态战争。二是加强网络信息监管。政府相关部门从国家安全的高度出发,实施国家网络信息安全战略,开展国家层面的“网络安全计划”,不断加强网络安全防护技术的研发,构建符合我国国情的“信息海关”,杜绝我国法律法规禁止的网络信息侵入,从源头消除不良违法信息对大学生思想和心理的毒害。三是大力发展网络文化产业。全社会高度重视网络文化的建设和发展,鼓励和支持网络产业发展,构建网络文化产业人才体系,以中国特色社会主义网络文化教育和引导大学生,打造出属于中国自己的自主性网络文化品牌,占领国内网络文化市场。

参考文献:

- [1] 王学俭. 现代思想政治教育前沿问题研究[M]. 北京:人民出版社,2008.
- [2] 谢玉进,胡树祥. 网络思想政治教育研究的现状与新走向[J]. 思想教育研究,2010(1):96.
- [3] 王芳仪. 论高校思想政治理论课教师理想信念的强化途径——基于马克思主义理想信念视角[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2011(2):32-35.
- [4] 曾令辉. 网络思想政治教育概论[M]. 南宁:广西民族出版社,2002.
- [5] 神彦飞,金绍荣. 提升大学生网络思想政治教育实效性的困境与路径[J]. 思想理论教育导刊,2015(7):127-131.
- [6] 吴训慈. 浅析大学生网络人格障碍的原因及对策[J]. 社会心理科学,2005(2):102-105.
- [7] 周亮. 高校思想政治教育网站发展现状、问题及优化对策——以湖南高校为例[J]. 当代教育理论与实践,2012(1):80-82.

(责任校对 蒋云霞)