

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.07.020

“双创”视域下的高职大学生职业生涯规划 规划路径探析

周玲

(湖南民族职业学院 教务处,湖南 岳阳 414000)

摘要:当前,高职大学生职业生涯规划直面“院校职业生涯规划教育工作缺位”和“学生职业生涯规划认知行动偏差”的“双重困境”,亟待以“双创”理念作为精神内核,整体把握其于国家、社会、高校及学生自身的重要意义,从树立全过程、全方位的创新创业职业生涯规划观念、完善高职院校创新创业职业生涯规划培育范式以及形塑高校、政府与企业“三螺旋”联动助力机制入手,构建“双创”视域下高职大学生职业生涯规划的科学路径,为创新型国家建设注入源源不断的人才动力。

关键词:创新创业;大学生就业;职业生涯规划;高职教育管理

中图分类号:G717

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)07-0087-05

1 问题的提出

国务院总理李克强同志曾于2014年提出要在全社会着力形成大众创业、草根创业的浪潮,积极构筑形成“万众创新”“人人创新”新风尚,促进创新创业血液自由流淌,号召社会创新创业力量积极参与,力促自主发展精神蔚然成风;随后国务院政府工作报告就重点强调要以创新创业作为促进我国经济社会平稳较快发展的引擎动力,“双创”逐渐成为我国转型期的关键问题并逐步被纳入到高校人才培养和教育进程当中。事实上,自2014年起,国家开始陆续出台鼓励大学生积极进行创新创业活动的系列新政策,以促进长远经济结构调整和转型升级。在新常态下,高职院校对学生的教育目标也渐次体现出从“应用型实践人才”到“具有创新创业素质的高技能人才”的转向,由此更新了高职院校对高职大学生职业生涯规划进程的“面貌”。“双创”理念的渗透不仅有助于高职大学生培育自身的创新精神和实践能力,优化职业生涯规划中的路径选择,也能推进创新型国家建设进程,为以创业带动就业、促进高职大学生充分就业提供了重要保障。当下,高职大学生职业生涯规划与“双创”融合和对接的程度如何?目前呈何种态势?是顺利进行抑或问题丛生?继而,“双创”视域下高职大学生的职业生涯规划应如何具体展开?廓清这些问题,对于构建现代化的高等职业教育具有基础意义。本文就将在综合分析的基础上回答上述问题。

2 高职大学生职业生涯规划面临的现实“双重困境”

高职大学生具备较强的专业技能,能够快速投入到生产实践当中,应是服务于创新型国家建设的重要人力资源。然而,纵观当前高职院校的职业生涯规划指导情况,其直面“院校职业生涯规划教育工作缺位”和“学生职业生涯规划认知行动偏差”的现实困境,极大阻碍了高职大学生个人职业生涯的发展和完善。

收稿日期:20170419

基金项目:2016年度湖南省教育厅科学研究资助项目(16C0753);湖南省教育科学“十三五”规划课题(XJK016CZY036)

作者简介:周玲(1983-),女,湖南岳阳人,讲师,硕士生,主要从事高教管理研究。

2.1 高职院校职业生涯规划教育工作缺位

目前高职大学生职业生涯规划日益受到各大高职院校的重视,但在实践开展的过程中却遭遇瓶颈。客观来说,整体上我国高校层面的职业生涯规划教育起步较晚,大多存在目标理念落后、师资力量失衡和教育体系单一等问题。高职院校通常将职业生涯教育错误等同于就业指导,仍停留在发布就业信息、组织校园招聘和提供就业安置层面,真正的职业生涯规划指导工作极其有限,重“结果导向”而轻“过程培育”,导致学生职业规划不科学、职业定位不准确、职业素养不健全,高职大学生职业生涯可持续性发展的关注力度不足。同时,高职院校的师资分配不尽合理,文化教育和职业生涯规划教育配置权重失衡,职业生涯规划的师资力量明显体现出专业化和职业化水平缺失的弊病,多由行政教师和转岗教师担任科任老师,不仅理论深度不够,也由于企业、行业实践经验的缺乏,在指导过程中往往出现与市场需求的“脱节”,效果并不理想。值得一提的是,目前高职院校的多部门协调机制尚未成形,就业、教学、学工、团委甚至学生社团各行其是,不能共同致力于学生的职业生涯规划教育。此外,高职院校的教育体系单一,在培养目标设定、相关课程安排和教学方式创新等方面缺乏科学性指导。多数高职院校仅将职业生涯规划设置为专题讲座、第二课堂或辅修选修课程,内容零散不成系统,未能真正融入进高职人才培养体系当中,更遑论在高职大学生的职业生涯规划中深入开展相应创新创业教育。

2.2 学生职业生涯规划认知行动偏差

对于高职大学生而言,职业生涯规划应分为如下环节:职业生涯规划意识确立、自我定位和自我评估、现实岗位与职业环境分析以及实施与反馈策略。然而,当前各环节上均出现漏洞。首先,高职大学生受传统教育理念的影响,更注重理论文化和专业技能课程的学习,对职业生涯规划的高度重视程度不够、规划意识淡薄,仅将其视作学校的课程任务,未能主动探索和建构自身的职业生涯规划以指导未来的就业和创业行动;其次,大学生自我定位不清,普遍对自身职业能力评估不够客观、准确和到位,想当然地追逐“名企热”“公考热”,创新创业意识缺乏,导致已有的职业生涯规划出现方向性偏离,未能科学引导大学生将自身素质和未来的就业领域和创业方向匹配结合起来,使得其广泛存在“眼高手低”甚至陷入职业生涯歧途的窘境;再次,在对就业环境的认知方面,高校相对闭塞的环境使得高职大学生对当前人才市场的真正需求不甚了解,在进行职业生涯规划的过程中过于注重自己的理想化目标,很少考虑现实职业岗位信息的客观条件,就业、创业的信息收集不足,亦未能正确对职业环境作出分析和判断;最后,在实践层面上,职业生涯规划的不合理使得在职业准备的实际投入中,大多数高职学生较为被动,漠视校园创新创业大赛、自主创业项目等,罕有积极进行相应就业创业训练与企业实践的经验,更难以将习得的知识和技能转化为创新思维和创业能力,实践的深度和广度亟待加强。

3 “双创”视域下高职大学生职业生涯规划的重要意义

针对目前高职大学生职业生涯规划中所存在的局限,将“双创”理念融入职业生涯规划当中,有助于高职大学生培养创新能力,把握创业方向,于国家、社会及高校亦有着重大意义。

3.1 服务国家发展战略,落实创新创业政策

作为中华民族最深沉的精神根柢,创新对于国家的兴旺发达有着重要意蕴。国务院颁行的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确强调了“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的基本原则,确立了“普及创新创业教育”的总体目标^[1]。贯彻这一基本原则就要使各地各高职院校积极将高职大学生创新创业教育范式有机融入到职业生涯规划教育当中,积极营造良好的创新创业产业发展环境,打造有利于创新创业的生态系统,服务于创新型国家建设,为就业岗位的开拓作出贡献。同时,围绕“一带一路”“长江经济带”“京津冀协同发展”等国家重大战略,主动对接人才需求,并向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送优秀高职毕业生^[2],推动创新创业政策落实、促进科技产业升级和战略性新兴产业发展。

3.2 拓宽重点就业渠道,缓解就业市场矛盾

就业问题对国家整体社会经济发展具有重大意义。目前,大学生就业难引发的社会关注度日益增

强,劳动力市场结构性矛盾依旧,尤其是存在“普通大学生相对过剩”与“职技人才严重缺乏”的反差格局。为破解高职大学生就业的结构性难题,有必要引导和帮助更多的大学生树立创新创业的职业生涯规划目标,使之加入到创新创业队伍当中,形成政府激励创新创业、社会鼓励创新创业、大学生积极创新创业的良好氛围,拓宽重点就业渠道,力推特殊类型就业,发掘就业突破点。如通过鼓励高职大学生树立毕业到城乡社区从事教育文化、医疗卫生、健康养老等工作的职业追求,引导毕业生到中西部地区、东北地区 and 艰苦边远地区就业创业,或者在大学生的职业生涯规划中强调高精尖产业的就业创业规划,顺应实施“中国制造 2025”“互联网+”行动计划之势,有效减缓劳动力市场配置压力,避免结构性矛盾激化,为社会提供更多的就业机会,不断优化人力资源的配置结构。

3.3 加强就业指导能力,深化教育体制改革

对于高职院校而言,在大学生职业生涯规划教育当中,全面提高学生的创新创业素质不仅有助于学生成长,也使得高校自身能够不断强化就业指导能力,纠正其所存在的对职业生涯规划教育的认识偏差,扭转过去片面的“就业结果导向”的职业教育办学思想,探索高职院校职业生涯规划教育体系改革的方向。在“双创”战略影响下,高职院校会更主动地完善职业生涯规划教育教师队伍建设,创新职业生涯规划教育课程体系,加强创新创业教育与专业技术培训的深度融合,并加快开展创新创业职业生涯规划的平台建设,主动与政府部门及人才市场对接,从而建立起“创新创业目标”与“生涯规划教育”衔接联动的职业生涯规划教育科学体系,深刻体悟职业生涯规划教育对职业人才素质能力培养的重要意义^[3]。由此,高职院校的职业生涯规划不再是内涵肤浅的单一化就业指导,而是能够为高职毕业生设定“创业遗传代码”^[4],普遍培养学生创新意识与创业能力、面向全体学生的常规化“广谱式”职业生涯规划教育。

3.4 把握职业生涯方向,实现人生价值追求

对于高职层面的创新创业教育而言,其在整个培养催化过程中存在诸多难以直观说明和规律传播的“缄默知识”,更多需要内化于职业生涯规划教育当中,并与创业实践紧密结合,从实践中不断理解和深化创新创业理念。大学生是创新的关键动力之源,其创业行动启蒙于其创新素质和创业意识,需要根植于“双创”理念的职业生涯规划来有效推进学生自我认识、自我评估到自我完善之历程,明晰正确的职业发展定位,主动进行相关职业探索,并通过“互联网+就业”“知识学习/模拟训练+实际历练/情境训练”等多元创新模式,切实增强自身的创新创业精神和实践能力,有效提高高职大学生个人成长成才的拓展空间,最终成为为社会传播知识、奉献能力、培育风尚的全面发展人才,描绘完满职业生涯和幸福人生蓝图。由此看来,双创教育与职场规划的有机对接,对于高职大学生的职业方向把握和人生价值实现无疑具有重要的指导意义。

4 “双创”视域下高职大学生职业生涯规划的建构路径

高职大学生的创新创业实践有赖于科学的职业生涯规划,而职业生涯规划教育能有效助力于大学生求新、求异、求发展、求开拓的创业之路。为此,有必要从树立全过程、全方位的创新创业职业生涯规划观念、完善高职院校创新创业职业生涯培育范式以及形塑高校、政府与企业“三螺旋”联动助力机制入手,构建一套“双创”理念下科学的职业生涯规划,从而培养满足社会多样化需求的创新创业人才。

4.1 树立全方位、全过程的创新创业职业生涯规划观念

职业生涯规划是一个动态变迁过程,会随着社会发展而不断变化,个体必须在精准的自我认知和对未来的前瞻性预测基础上,科学把握市场动态,主动进行职业探索,积极回应社会需求。因而,校方和学生自身均需着眼于双创教育的“广适性”,将创新创业理念有机融入职业生涯规划当中,以实现“普及创新创业教育”的总体战略目标。

其一,高职院校应丰富面向全体高职大学生的全方位创新创业职业生涯规划观念。创新创业教育应当“泛化”而不应该被“窄化”,学校因而需从意识层面“破冰”,深刻领会创新创业教育对全面提高高

职大学生创新创业能力的显著作用。以此思想为指导,将创新创业理念渗透于职业生涯规划教育中,更重要的是,于专业教育课程当中充分挖掘创新创业教育的“进阶”资源,推动创新创业职业生涯规划教育和高校专业教育的结合,厘清创新创业教育目标要求和职业生涯规划培养定位;同时,强化“课内课外相衔接、教育实践一体化”目标追求,探索建立校校、校企、校地之间及国际合作的协同创新创业教育落实机制,广泛“播撒创新创业之火种”;考察“创业型高职院校建设”在体制机制和队伍建设等方面的具体做法^[1],深化与“大众创业、万众创新”相匹配,面向全体学生全方位开展创业教育的本土化教育理念。

其二,高职大学生需自觉树立融入自身发展全过程的创新创业职业生涯规划观念。作为创新创业实践的主力军和先锋队,学生是职业生涯规划中最活跃的能动要素,亟需认清自身能力和职业锚,克服长期追求“铁饭碗”而畏惧自我创业的心理藩篱,全局性把握当下和未来的就业局势,以正确的职业生涯规划来指导其创新创业活动。对于高职大学生而言,职业生涯规划从此不再是短期式、应急式寻求“人岗匹配”的“职业通路”,而是伴随整个生命历程的、全局性的、高层次的、具有创新创业素质的应用型人才造就过程。一方面,大学生要将创新创业教育与职业生涯规划教育以及专业教育紧密结合,并通过媒体熟悉和用好国家和地方促进高校毕业生就业创业政策措施的宣传解读,敢于发现自身优势,勇于探索创新领域,提高自身的思维品质,主动与社会需求对接;另一方面,树立全过程的职业生涯规划观念以为未来的实践提供源源不断的智力支持,通过积极参与校园创新大赛、创业实践项目,增强自身百折不挠的毅力和勇于探索的信心,并不断修正自己的职业定位与职业目标,持续拓展今后的职业生涯发展的广度及深度。

4.2 完善高职院校创新创业职业生涯培育范式

高校应当响应政府“建设创新型国家”的号召,以培养创新型人才为基本目标,切实将高职大学生创新创业教育融入职业生涯规划教育当中,使之共同成为大学生素质教育中彼此独立又相互依托的有机整体,从而培养出高层次人才,满足社会对人才的多样化需求,也符合人才成长的个性化需要^[5]。

其一,着力强化创新创业职业生涯规划教育师资队伍建设。从重要性而言,创新创业职业生涯规划教育教师扮演着高校创新创业教育的实施者、学生创业素质的培养者、创新思维的开发者、创新创业活动的引领者的角色^[6]。高职院校师资的优良专业素质、文化教育和职业生涯规划教育权重的配置平衡,对于职业生涯规划教育有着重要意义。如前所述,现有的高职院校师资力量明显体现出理论深度不够、行业实践经验缺乏等弊病,在指导过程中出现与 market 需求的脱节。因而,必须摆脱由行政教师和转岗教师担任职业生涯规划指导老师的现状,系统开展创新创业指导教师培训,建立一支“双师型”教育团队,以“配齐队伍”“动态聘用”和“完善考核”三环节为重要抓手,既保证理论知识的授予,又能科学指导学生的创新创业活动,最终推进创新创业职业生涯规划教育 and 专业教育的“互补共融”,为学生的职业生涯规划提供坚实的保障。同时在课程开发、教学、实训、评价等方面强势引入企业代表、技术能手的参与,真正培养面向“双创”的应用型、技术型人才^[7]。在专业技术职务评聘以及职务晋升中,充分考虑“双创”指导教师的工作性质和工作业绩,并适当予以政策倾斜,最大限度激发高校教师指导创新创业职业生涯规划的教学动力。

其二,建立实践导向的培养体系。传统的职业生涯规划教育暴露出理论体系不尽完善、实践平台不够坚实的短板,重理论灌输而轻实践指导。为此,高职院校需把深入推进创新创业职业生涯规划教育改革作为教育综合改革的“着力点”,在培养方案、过程体系、方式方法等方面着手加大调整力度,完善高职院校专业、层次、类型动态调整机制,真正建立起以实践为导向的人才培育体系。具体而言,要深入理论指导和课外实践的融合,以强化创新创业实践、搭建创业实训平台、实施大学生创新创业训练计划以及办好“挑战杯”等各级各类创新创业竞赛为“突破口”,以赛促教、以赛促学,形成产学研用结合的协同育人机制,不断强化学生的创新素养和创业技能。高职院校要设置实践导向的体验参与平台,向全体高职大学生开放科研设备和基地,为其提供科学技术支持,优先展示大学生的创新创业业绩,并同时为学生建立起大学生创新园地、科技园地、创新创业培养基地等平台,积极整合高校和社会资源,主动对接地

区、行业、产业需求,推动高职大学生系列创新创业成果孵化,通过政府支持、学校自设、校外合作、风险投资等多渠道筹措资金,完善职业生涯规划进程,推动大学生创新创业步伐。

4.3 形塑高校、政府与企业“三螺旋”联动助力机制

高职大学生的创新创业职业实践中,职业定位的明晰、目标设定的精准和通道设计的完善过程除需学生自身主观能动性的发挥外,还要高校牵头、外界联动助力来加以推进。一方面,政府进一步完善及落实支持高校大学生创新创业的相关政策法律,加强高职院校与政府的政策对接,既积极倡导高职大学生进入小微企业、地方基层工作,又鼓励自主创业,广泛拓宽就业渠道;此外,需落实创业培训补贴、小额担保贷款及贴息、税费减免等政策,降低高职大学生自主创业门槛^[2],完善就业服务,促进就业公平,为高职大学生职业生涯规划的落实提供坚实后盾和有力保障。另一方面,加强校企合作,高职院校积极引导企业组织相关部门进校园进行职业规划、企业理念、企业文化、企业运营宣讲,认真吸纳用人单位对高职人才培养改革的意见建议,增强人才培养和市场需求的契合度;同时,为学生走出课堂、走进实践,可大力引入“项目化”运作模式,开展“协同创新创业”企业项目化实训^[8],鼓励不同地区校企和校际之间联合搭建跨区域、跨行业、跨类别的综合性创新创业信息资源集成中心,增进资源共享,拓宽创业渠道,打通高职大学生创业就业的“最后一公里”。由此积极探索构建政、行、企、校、研协同推进大学生创新创业教育机制,搭建社会各界的多元协作网络,切实形成高校、政府与企业的“三螺旋”联动助力机制,有效促进高职大学生创新创业职业生涯的完满落实。

参考文献:

- [1] 王占仁. 高校创新创业教育观念变革的整体构想[J]. 中国高教研究, 2015(7): 75-78.
- [2] 教育部. 教育部关于做好2017届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知[EB/OL]. (2016-11-28)[2017-04-19]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A15/s3265/201612/t20161205_290871.html.
- [3] 陈玉杰. 高职院校职业生涯规划教育体系改革方向的创新思考[J]. 中国成人教育, 2013(10): 76-78.
- [4] 杰弗里·迪蒙斯, 小斯蒂芬·斯皮内利. 创业学(第6版)[M]. 周伟民, 吕长春, 译. 北京: 人民邮电出版社, 2005.
- [5] 许新宇. 基于职业生涯规划的大学生创业教育[J]. 科技创业月刊, 2009(8): 50-51.
- [6] 李秋斌. 大学生创新创业教育基本模式和路径选择[J]. 闽江学院学报, 2014(1): 118-124.
- [7] 陈建萍, 涂海英. 对高职院校“433”创新创业教育模式的几点思考[J]. 创新与创业教育, 2016(6): 87-90.
- [8] 王平, 韩茜, 尹昌美, 等. 大学生职业生涯规划与创新创业能力提升探析[J]. 山东青年政治学院学报, 2016(1): 56-60.

(责任校对 刘兰霞)