

山西省农村中小学教师培训 问题与对策研究

——以山西师范大学“国培计划”为例

闫建璋¹, 刘洋², 李林容³

(1. 山西师范大学 教师教育学院, 山西 临汾 041004; 2. 山西师范大学 教育科学院, 山西 临汾 041004;
3. 中北大学 信息商务学院, 山西 太原 030000)

摘要:基于山西师范大学“国培计划”调查数据,研究发现,山西省农村中小学教师培训出现的问题主要表现在:对教师的需求调研不到位;缺乏专业教师培训师队伍;教师培训内容针对性不够强。问题的成因既有高校方面的,也有教育行政部门和中小学的,还有参训教师方面的。要想切实有力地提高山西省农村中小学教师培训的有效性,需从以下几方面努力:培训单位应以教师需求为基础,充实教师培训内容;加强培训师队伍建设;做好教师培训后的跟踪指导和服务工作;参训教师要重视教育学习反思,从而提高教育教学质量。

关键词:山西省;教师培训;农村中小学教师;国培计划

中图分类号:G635.1

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)07-0007-05

教育大计,教师为本。农村教师在我国中小学教师队伍中占有绝对数量,其整体素质的高低,直接影响我国的教育教学质量。教师培训是提高农村中小学教师质量的一个基本渠道,如何采取有效措施提高农村中小学教师培训成效,进而提升农村中小学教师专业素质、提高农村教育的质量,是摆在我们面前的艰巨任务。本文依托山西师范大学“国培计划”,从培训需求、培训内容和培训师资等维度进行调查分析,力图找出目前山西省农村中小学教师培训存在的问题,分析存在问题的原因,并在此基础上提出提高山西省农村中小学教师培训质量的建议,以期切实提高山西省农村中小学教师培训的质量。

1 山西省农村中小学教师培训现状调查

本文研究对象为参加山西师范大学“国培计划”项目的教师,共310人。这些教师分别来自山西省11个不同的地区,涵盖了山西省所有的地级市,所教学科包括了中小学所有的学科,调查的对象具有一定的代表性。为了弥补调查问卷的不足,笔者又选取33位教师进行了个别访谈,其中28人是参加培训的教师,3人是培训授课教师,2人是培训工作人员。问卷调查使用自编的问卷《山西省农村中小学教师培训情况问题研究调查问卷》,主要向参加培训的农村中小学教师发放,问卷主要对教师培训需求、培训内容和培训师资等情况进行调查。问卷累积发放310份,共回收300份,回收率为96.77%,其中有效问卷296份,有效率为98.67%,问卷调查数据使用SPSS17.0进行统计分析。访谈运用了《山西农村中小学教师培训访谈提纲》,研究者针对参训教师、培训授课教师、培训组织人员等不同身份的研究对

收稿日期:20170426

基金项目:山西省教育科学“十二五”规划中小学(幼儿园)教师培训理论与实践研究专项指令性课题(PZ-13003);山西省哲学社会科学一般项目(晋规办字[2015]3号)

作者简介:闫建璋(1968-),男,甘肃宁县人,教授,博士,硕士研究生导师,主要从事高等教育、教师教育等研究。

象设计了不同的访谈提纲,以期深入了解目前农村中小学教师培训过程存在的主要问题。

1.1 培训需求分析

培训需求是指参训教师对培训内容与形式的主观需求,能否满足一线教师的参训需求在很大程度上影响参训教师的积极性和主动性。调查表明,74.6%的参训教师对已参加过的教师培训“是否曾进行过需求调研”这一问题的回答持否定态度(见表1)。表2显示有77.7%的参训教师认为进行培训需求调研是非常有必要的。在访谈的28位参训教师中,有24人表示在参加培训之前没有接受过所在学校、教育局以及山西师范大学的培训需求调查。这说明,教师需求的重要性没有被重视起来,相关部门在不了解参训教师培训需求的前提下组织教师培训,很难切中一线教师的实际需求,这会导致参训教师的积极性降低,培训授课教师“侃侃而谈”、参训教师“心不在焉”状况的出现也就不足为奇了。

表 1 教师培训需求调查统计表(1)			表 2 教师培训需求调查统计表(2)		
参加过培训是否进行需求调研	频数	有效百分比/%	是否需要进行培训需求调研	频数	有效百分比/%
都有	21	7.1	需要	230	77.7
基本有	54	18.2	基本需要	39	13.2
不确定	70	23.6	不确定	12	4.1
基本没有	72	24.3	基本不需要	8	2.7
没有	79	26.7	不需要	7	2.4

1.2 培训师资分析

由表3可知,在农村中小学教师培训中,授课教师以教育行政部门领导与大学教师为主,占培训师资的39.5%。但是调查结果显示,农村中小教师在参加教师培训时则更希望授课教师为经验丰富的一线教师和大学讲授教材教法的教师,分别占37.2%和36.1%。由此可见,在培训中存在着农村中小学教师培训已有培训师资和希望师资之间的不一致。

表 3 授课教师调查统计表				
授课教师	曾经参加过的培训		希望参加的培训	
	频数	有效百分比/%	频数	有效百分比/%
教育行政部门领导	12	39.5	22	7.4
大学从事教育理论研究的教授	96	9.5	36	12.2
大学讲授教材教法的教师	46	28.7	107	36.1
经验丰富的一线教师	113	16.2	110	37.2
课标、教材的编写者	17	5.7	12	4.1
与现代化教学手段相关的学科教师	1	0.3	9	3.0

1.3 培训内容分析

教师培训内容包括教育教学知识、教育教学能力以及班务管理3个方面。根据对参加培训的农村中小教师的调查可知,在教育教学知识方面,整体来看(如表4),“对课改、新课标、新教材理解与把握的知识”方面的需求占51.7%。在教育教学能力方面,由表5调查数据显示,除了“教学活动能力”需求占比较大,其他教育教学能力都有相应的需要。由此可见,农村中小教师对教育教学能力培训内容的选择相对来说比较分散,即对教育教学能力培训内容的需要相对来说比较均衡。在班务管理方面,参训教师重点需要“学生良好行为习惯、学习习惯的培养”这方面的能力(见表6)。

表 4 教育教学知识培训内容调查统计表		
教育教学知识培训内容	频数	有效百分比/%
学科专业知识	45	15.2
对课改、新课标、新教材理解与把握的知识	153	51.7
德育及心理健康教育知识	14	4.7
教师专业发展方面的知识	84	28.4

表 5 教育教学能力培训内容调查统计表

教育教学能力培训内容	频数	有效百分比/%
多媒体、信息网络的应用能力	39	13.2
课程资源开发能力	47	15.9
课堂管理能力	29	9.8
教学活动设计能力	106	35.8
人际交往与师生沟通能力	32	10.8
教学科研能力	43	14.5

表 6 班务管理培训内容调查统计表

班务管理培训内容	频数	有效百分比/%
学生良好行为习惯、学习习惯的培养	179	60.5
与家长沟通的能力	21	7.1
留守学生和后进生的工作	47	15.9
班干部的培养	15	5.1
如何利用各种活动,培养学生的集体荣誉感、凝聚力,遵守纪律的意识	34	11.5

2 山西省农村中小学教师培训存在的问题

2.1 对教师的需求调研不到位

教师培训需求是教师培训的起始点,也是落脚点。但调查发现,在培训中,23.6%的教师对已参加过的教师培训是否进行过需求调研的情况不确定,24.3%的教师认为已参加过的教师培训基本没有进行过需求调研,26.7%的教师认为已参加过的教师培训没有进行过需求调研,这表明有 74.6%的参训教师,对“是否进行过需求调研”这一问题的回答持否定态度,见表 1。而从表 2 中可以看出,77.7%的教师认为进行培训需求调研是非常有必要的。由此可见,当前对教师的需求调研工作还不到位。

2.2 缺乏专业教师培训师资队伍

高素质的师资队伍是培训服务优质的保证。根据表 3 可知,当前参加培训的师资中教育行政部门领导所占比例为 39.5%,经验丰富的一线教师占 16.2%,可以说,当前教师培训中,教育行政部门领导、大学中从事教育理论研究的教授占据较大比例。我们不是否认这些学者的专业水平,而是存在以下问题:第一,从事理论研究的高校教师对中小学教学关注较少,很多参训教师对他们讲授的课程难以理解与吸收;第二,外聘专家对当地农村中小学教育教学实际情况不了解,可能出现“水土不服”的情况;第三,培训教师只负责课堂内容讲授,缺乏与参训教师的课下交流及指导他们解决实际问题的能力。

高等师范院校教师的优势在于,掌握先进的教育教学理念,拥有一定的学术科研能力,但容易脱离实际教学,对实践的关注不足,难以激发一线教师的学习兴趣。而一线教师和研究教材教法的大学教师,对教学实践的关注度很高,教授的内容也多是一线教师需要的,所以这类教师多受参训教师欢迎。在访谈中,一位参训教师直接说:“一线教师的课例,是最有效的。”

2.3 教师培训内容针对性不够强

不同的参训教师对培训有着不同的需求。就当前山西师范大学“国培计划”来看,针对性不强有以下三个表现:第一,教师培训内容预设性强,难以满足参训教师需要。提前预设的培训内容,难以与不同特点参训教师的培训需求相契合,培训的有效性就会受到很大的影响。第二,教师培训内容对理论与实践的关系处理不得当。一方面,高校教师侧重对参训教师进行理论教育,授课内容与中小学教学实践相关联较少,不能给予解决教育教学现实问题的有效建议。另一方面,教师培训内容忽视对参训教师的教育教学实践知识进行理论升华。第三,教师培训内容“城市化”倾向明显。目前农村教师培训方式大多是以城市教师培训方式为模板,忽视了农村中小学教师的特质和个性差异以及农村中小学教育的实践

情况。一位参训教师指出:“实践培训必须结合农村的状况、农村学生的实际情况进行培训。实践培训最好是到偏远山区走一走,结合实际情况。把大师级的教学方法运用到农村就不一定奏效,我们是真正来自基层的。”

3 山西省农村中小学教师培训问题的成因分析

3.1 承担培训工作的高校方面

培训部门是承担教师培训任务的主导力量,其培训活动措施得当与否直接关系到培训质量的高低。山西师范大学“国培计划”培训措施最主要的失当之处就是忽视了教师培训的需求。根据访谈我们了解到,问卷式的培训需求调研只是“走过场”。在进行访谈的过程中,一位老师说:“培训之前没有需求调查,这个提前都安排好了,这么大活动,需要提前请专家、请前沿的优秀教师,不提前预约,不提前准备肯定是不行的。”另一位教师说:“为什么来,培训什么都不清楚。只不过学校通知过来,就过来了。”可见,培训组织者缺少对参训教师真实需求的关注,导致实际培训与实际需求之间存在着错位,就会出现培训内容针对性不强的情况。

3.2 教育行政部门和中小学方面

其一,参训教师的选拔机制存在漏洞。在分派参训教师名额任务的时候,基层教育行政部门并没有进行调研分析,只是单纯以数字化的范式传达给基层学校。此外,基层教育部门对参训教师的资格审查也不严格,不了解被选派的参训教师是否符合资格。基层教育行政部门对农村中小学教师培训不重视,在选拔参训教师时敷衍了事,致使农村中小学教师培训在初始阶段就问题重重。不仅参训教师得不到提高,起不到示范引领作用,也浪费教师培训资源,给教师培训后续工作带来难题。

其二,缺乏教师培训奖励机制。由于缺乏有效的奖励机制,无法调动起教师的积极性来参加教师培训。缺乏有效的教师培训奖励机制,导致很多农村中小学教师对教师培训缺乏积极性和热情,致使教师培训的效果大受影响。

3.3 参训教师方面

其一,参训教师培训观念相对落后。在访谈过程中,多数教师表示参加培训的初衷就是为了完成学校交给的任务。许多参训教师认为参加教师培训就是给自己放假、休息,只要人到了培训学校,心在不在就无所谓了。同时,一部分教师对教师培训存在着急功近利的心理,他们认为,参加完教师培训后要立竿见影地看到教师培训的效果。返回学校后,要求学生的成绩能在短时间内提高,如果短时间内不能提高,就说教师培训无效。此外,还有一部分教师参加教师培训只是为了获得评职称的机会,带着这种心理参加教师培训,自然会对教师培训的有效性有一定的影响。

其二,参训教师专业发展水平较低。教师专业发展是教师不断追求自身发展的过程,需要教师不断接受和学习新的知识,不断熟练教育教学技能。参训教师专业发展水平低的主要表现,即农村中小学教师无视教学科研、忽视教育教学理论、轻视教育教学反思。由于参训教师对教师专业发展认识的局限性,使其没有在思想意识中重视教师培训,因此教师培训的目的就无法实现。

其三,参训教师的实际困难。参加山西师范大学“国培计划”培训活动的农村中小学教师以女教师为多数,大多有自己的家庭和孩子。离家数月外出参加教师培训,心里牵挂着家庭和孩子,会出现请假回家的情况。这些实际的困难也会对教师培训的效果产生一定的影响。

4 提升山西省农村中小学教师培训效果的建议

4.1 培训单位应以教师需求为基础,充实教师培训内容

培训单位是培训活动的主要实施者,因此要依据中小学教师需求选择培训内容。教师需求是培训的前提,只有满足教师的需求,培训才有实际意义^[1]。因此,培训单位在培训之前要进行充分的培训需求调研,针对不同的培训对象,设置不同的培训内容。培训机构应设置能反映参训教师的培训需求,考

考虑参训教师已有的相关教育经验,把握成人学习的特点,协调理论与实践关系的培训内容和课程^[2]。教师培训需求分析应该根据不同的培训对象,从宏观的社会需求层面、中观的组织需求层面和微观的自我需求层面来展开。要从宏观层面了解教师培训的社会背景,分析教师培训的社会价值所在。从中观的组织需求层面了解参训教师所在基层学校对农村中小学教师参加教师培训的期望所在。从微观的岗位需求层面了解参训教师自己对参加教师培训的期待。

针对山西师范大学“国培计划”中的培训内容,我们认为,实施农村中小学教师培训的高等师范院校在组织教师培训之前,应充分调查分析农村中小学教师的培训需求,根据不同培训主题、不同的培训对象以及不同的培训需求,开设不同的教师培训课程,呈现不同的教师培训内容。教师培训内容和课程的设置应该反映参训教师的培训需求,考虑参训教师已有的相关教育经验,把握成人学习的特点,掌握理论与实践内容培训的度。在设计农村中小学教师培训内容时,只有对以上各方面进行充分调研和考虑,才能提高农村中小学教师培训内容的针对性,进而提高农村中小学教师培训质量。

4.2 加强培训师资队伍建设

《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》中明确提出:“加强教师培训师资队伍建设。按照专兼结合的原则,建设一支素质优良、结构合理的教师培训者队伍。实行培训项目首席专家制度。建立教师培训项目专家库。遴选高水平专家和一线优秀教师组成培训团队。聘请理论功底扎实、实践经验丰富的专家和中小学优秀教师担任兼职教授。加强教师培训团队研修,每年研修时间不少于72学时。完善培训者考核评价制度,形成培训者队伍动态管理机制。”农村中小学教师培训的授课教师在教师培训中担当沟通教师培训组织者与参训教师的桥梁,他们是将农村中小学教师培训内容传递给参训教师的实际操作者。因此,在组织农村中小学教师培训师资队伍时,在现有的基础上要紧密贴近中小学教育教学现实,增加中小学一线教师,尤其是农村中小学教师的比例,这样才能增加培训的吸引力,提高培训内容的实用性,才能保证农村中小学教师培训活动的有效开展。

4.3 做好教师培训后的跟踪指导和服务工作

这是沟通基层教育行政部门、参训教师所在学校、培训单位以及参训教师之间的桥梁。高等师范院校应建立起农村中小学教师培训的追踪指导和服务制度,对返回日常教育教学工作岗位的参训教师进行追踪指导和管理。如高等师范院校可以通过网络,建立参训教师的数据库,作为高等师范院校与参训教师交流的平台,以实现对参训教师的跟踪指导和服务。参训的农村中小学教师也要提高积极性,将自己参训的效果和评价积极反馈,提出相应的改进意见和建议,为后续的培训作好铺垫。

4.4 参训教师要重视教育教学反思,从而提高教育教学质量

教育教学反思是教师通过思考自己的教育教学活动,不断改进教育教学行为,进而提高教师教育教学能力的过程。农村中小学教师要重视教育教学反思,在日常的教育教学过程中不断加入教育教学反思,深入思考隐藏在自身教育教学行为背后的教育教学理论,可以透过自己的教育教学行为分析存在的问题。在参加农村中小学教师培训的时候,适时的教育教学反思能够激发教师参与教师培训的内在动力,也是提高农村中小学教师培训有效性的策略之一。农村中小学教师要通过参与科学研究,了解与本学科相关的前沿知识,明确本学科的发展方向,以科研促进教学,更好地提高教育教学质量。

参考文献:

- [1] 郝明君.需求导向的农村中小学教师培训模式探究[J].重庆师范大学学报(哲学社会科学版),2012(4):67-71.
- [2] 朱旭东,宋萑.论教师培训的核心要素[J].教师教育研究,2013(5):1-8.

(责任校对 朱正余)