

本科历史专业个性化教学研究

雷芳

(湖南科技大学 人文与传播学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:对历史学专业本科生进行个性化教学,符合当前教育教学改革的内在要求,是当前历史教学改革的现实需要。在教学过程中,要注重培养学生客观诚实的史学品德,注重培养学生远见前瞻的史学视野,注重培养学生理性批判的史学思维,注重培养学生终极关怀的史学情怀。历史教学个性化要遵循教师主导性、学生主体性、教学针对性三原则。

关键词:历史;本科生;个性化教学

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)05-0035-04

个性化教学要求以学生个别差异为出发点,以其兴趣与需要为中心,以每个学生能力与个性的最大发展为目标,通过教育教学活动唤起学生的求知欲和对自己全面发展的追求欲,实现知识、能力和人格的协同发展。我国目前关于个性化教学的研究多集中于中小学教育,对高等教育研究较少,对高等教育中的历史专业的个性教育则更少。结合教学实践,对历史专业本科生个性化教学进行探讨,尤为必要。

1 历史专业大学生个性化教学的重要意义

1.1 是当前教育教学改革的内在要求

长期以来,教育个性化是世界范围内最强劲的教育思潮之一。古罗马教育家昆体良提出“根据个体差异进行教育”,之后历经文艺复兴、资产阶级思想启蒙、实用主义等思潮不断发展,在西方教育发达国家形成了注重个性独立的教育传统,如哈佛大学的校训就是“实现自我,服务社会”。

原北京大学校长蒋梦麟在美国教育学家杜威的影响下,在1930~1945年校长任期内,努力践行个性化教育,取得了巨大成绩,为全国教育教学改革树立了标榜。但长期以来,我国本科教育一直实施统一的学制、教学大纲、课程安排、教材和教学方法以及教学评价方式,使得教学活动过于标准化和模式化,忽视甚至压抑了学生个性,挫伤和抹杀了学生的主动性和创造性。

当前,随着我国经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整,思想观念深刻变化,社会思想文化越来越多元多样多变,给高校个性化人才培养提供了新的机遇和挑战。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调:“树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才。”“注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能。”“注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习。激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”这些规定,既对高校个性化教育进行了明确要求,也为高校学生的个性化培养指明了方向与方法。

1.2 是当前历史教学改革的现实需要

当前的中国高等教育,应用性学科备受青睐,基础性学科受到冷遇。在基础性学科中,历史又恐怕是最冷门、最不被社会和学生看好的专业之一。在学生方面,就业不景气导致报考生源不足,学生专业

收稿日期:20160907

基金项目:湖南省普通高校教学改革课题“历史学专业学生个性化研究”(湘教通[2014]247);国家社科基金项目(11CSS008)

作者简介:雷芳(1975-),女,湖南双峰人,副教授,博士,主要从事世界史研究。

兴趣不浓厚、学习劲头不足,学习前景迷茫;在教师方面,由于史学功能常被忽视,史学人才大量流失,史学论著难以出版,历史专业的教学与研究遭受空前危机。特别是在教学工作方面,还存在很多不尽人意的地方:在教育理念上,以灌输教育为主,忽视对个体自由的选择;在课程内容设计上,过分按照正统史观而不注重史学的多角度思维与创新,过分重视和追求形式的完整性、系统性、严密性,忽视了内容的真实性与深刻性。在教育方式方法上,只注重单纯的知识教育,忽视人文素质教育;历史教育的针对性、层次性、实效性和吸引力、感染力不强,教育效果较差,更谈不上因材施教和个性培养。这样的教育教学导致学生更加丧失学习的积极性,学习效果停留在强记知识点应付考试的层面,专业功底不扎实,缺乏用历史理性分析和解决问题的能力。要使学生走出这种困境,其根本途径在于遵循历史教育规律,立足实际对学生进行个性化教学。

2 历史专业大学生个性化教学的途径与要求

关于历史专业学生的个性化教学,有的研究主张按学生的特长、兴趣、爱好和未来发展意向进行分类、分流、分组,形成考研、教学、公务员、创业等学习小组,有针对性指导;有的研究则提出要构建一套关于个性化教育的遴选、指导、管理、考核、服务以及资源整合共享的工作机制,为学生接受个性化教育提供有力的平台服务与智力支持。这些观点从教学管理层面进行探讨,无疑都是正确的,同时,作为历史教师个人,则应当注重以下几个方面。

2.1 注重培养学生客观诚实的史学品德

尊重历史真实、尊重历史发展规律,是历史唯物主义的基本要求;坚持历史的客观性,是历史学家首要的、基本的准则;用客观诚实的态度和标准评价历史问题,是学史者的优良品德。古人强调著史要“不隐恶,不虚美”“秉笔直书”“折衷于正”,指的就是要客观、诚实、公正、不偏私。古希腊的“历史之父”希罗多德,他著史的目的是“为了保存人类所达成的那些伟大成就,使之不至因年代久远而湮没不彰”^[1]。在史学界,一个最基本的、最传统的习惯性做法是,任何历史事实都必须放到特定的社会政治、经济、文化、语境下进行判断,而不能用今天的眼光去强加古人。这是一个历史研究者应该具备的习惯,更是一个历史学习者养成客观诚实的学习态度和人格品德所应遵守的基本要求。因此,在进行历史教学的时候,一定要尊重历史真实,重视历史的本质,把握求真求实的历史教学底线,一定要告诉学生,任何忘却历史基本含义、忽视历史基本事实与规律,甚至对基本史实进行添油加酱式的解释和解读的做法都是错误的,“为尊者讳,为亲者讳,为贤者讳”的春秋笔法只是政治性史官的马屁技巧,而不应成为学史治史的专业规范和道德取向。润物无声地培养起学生尊重真实历史、尊重客观事实、诚实待人处事的良好品德,是历史教学的至要。

2.2 注重培养学生远见前瞻的史学视野

历史是过去发生的事情,历史的功用在于回顾总结,这种认识往往导致我们只顾埋头于故纸堆而不抬起头来走路。其实,著名历史学家克罗齐早就指出,一切历史都是当代史。历史与人类共始终,它是过去、现代、未来的联结,它时刻都并未过去,也从未完成,永远在路上。历史不仅昭示过去,而且更蕴涵现在和未来,它给后人留下经验教训作为遗产。正如马克思、恩格斯所说:“历史不外是各个世代的依次交替。每一代都利用以前各代遗留下来的材料、资金和生产力;由于这个缘故,每一代一方面在完全改变了的环境下继续从事所继承的活动,另一方面又通过完全改变了的活动来变更旧的环境。”^[2]。

任何一个国家的历史教育,都是一种“教在今天、想在明天”的教育。因此,教师一定要教会学生站在时代的前沿,了解世界发展的轨迹和方向,了解其他民族和国家的文化传统和优秀遗产,清醒认识国际文明的发展方向与趋势,增强积极参与国际活动和国际竞争的意识;一定要教会学生学会用马克思主义唯物史观分析历史,科学总结过去的经验和教训,并根据历史启示和历史发展的规律来观察现实、展望未来,进而在自己的心灵深处形成历史的认同感,形成对自身、民族、国家、文化的历史使命感和责任感,更好地为现在、为未来服务。总而言之,就是在培养学生不仅会关注“过去时”,而且会正视“现在时”,还能着眼“将来时”,具备左顾右盼、前瞻后顾、高屋建瓴的视野。

2.3 注重培养学生理性批判的史学思维

史学思维是一种通过学习历史来解释和理解历史现象、把握历史发展进程、分析和评价历史客体的

一种能力素养,也就是说,仅仅读懂了不行,还要能提出问题、分析问题、解决问题,这也是我们平常说的“读史贵有疑”。因此,史学思维本质上是一种批判思维。学习和研究历史,就必须通过阅读学习纷繁复杂的史料,回顾追寻悠久漫长的文明历程,感同身受千百年的苦难欢歌,理性审视文明发展的坎坷辉煌,科学洞察人类进化和社会进步的内在奥秘。正像英国历史教育家李彼得指出的那样:“历史的有用是在于改变我们看待世界的眼光,改变我们对现实、对于人类是什么及可以是什么的看法,因而使我们能够有去改变想达成的结果的机会。”^[3]因此,在历史教学中,教师要善于培养学生在观察、思考、解决问题中思维的活跃性和独立性,要善于将学生学习的疑点、教材的重点难点设计成教学问题,有意识、有目的地提出问题,引导学生的质疑精神,启发学生多角度思维,提出新办法、新概念、新观点。那些正反面史料充足的教学内容,更容易激发学生的思索、对话、讨论、体验、探索。笔者在教学中要求学生就“落后就要挨打”进行讨论。很多学生认为这句话作为中国人在现代化过程中痛苦经历的总结,作为激励国人自强不息的强大精神动力,很有时代意义。但也有部分学生认为,这句话存在逻辑错误。在历史长河中,既不是落后就一定要挨打,也不是挨打者都落后,更不是一挨了打就认为自己落后。古代中国中原地区多次遭受北方少数民族的袭击欺负,外国历史上斯巴达在伯罗奔尼撒战争中打败了雅典、落后的埃塞俄比亚抵抗意大利法西斯侵略的胜利,都是明证。最后笔者的总结是:政治、经济发展不平衡必然会发生弱肉强食,牢记“落后就要挨打”,自立自强不畏强权,才是中国人应有的民族精神。这堂课的教学效果很好。

2.4 注重培养学生终极关怀的史学情怀

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”^[4]。历史是由人的活动构成的,是人的历史,而人既是社会的主体、历史的主体,又是自身存在的价值主体。因此,加强人文关怀是历史学科的应有之义。作为一门人文学科,历史学同哲学、文学一样,从根本和终极目的上来讲是要关注人的心灵和生存状况、注重人文关怀。当前的教育受社会功利主义思想的影响,不少大学生缺少的不是科学知识,而是缺乏一种对世界和人类的普遍关怀,缺乏一种尊重他人、与人和谐相处、己所不欲勿施于人的品格,缺乏一种忧国忧民、悲天悯人的情怀,缺乏一种敬畏生命、敬畏自然、敬畏法则的境界,缺乏一种对他人的宽容与包容的胸怀。因此,在历史教学中,作为教师,要着眼于生命关怀,着眼于人性,注重人的存在、人的价值、人的意义,尤其是人的心灵、精神和情感,通过对现实问题的历史思考和对历史问题的现实思考相结合,对现实问题倾注历史的人文的情怀。例如,学习中国与世界各国经济文化友好往来的传统史实,就可以引导学生对经济全球化、中国加入WTO、人民币国际化等事件的现实意义进行思考,从而培养学生的民族平等意识和共同发展观念;学习“两河流域文明”,就可以结合美国对伊拉克的战争,就战争对人民生存权的剥夺进行讨论,培养学生对人类命运的历史担当精神;学习美国“西进运动”,可以结合我国的西部开发,就尊重少数民族、保护环境等问题进行讨论,培养学生民胞物与、民族平等、爱护环境的优良品德等。

3 历史专业大学生个性化教学的原则

个性化教学要求教师根据学生的不同特点和个性差异,设计和实施既有统一规范要求,又有教师个人特色和风格魅力的课堂教学,一般来说,要遵循如下原则。

3.1 教师主导性原则

个性化教学强调学生学习的自主性,并不意味着教师对学生放任自流、撒手不管,而是要更加强调教师的主导性地位,强调教师的价值引导和知识传导功能。在价值引导方面,要坚持贯彻史学的人文思想教育,告诉学生明辨是非、深邃思想、开阔胸襟。历史是人类的思想史,是充满道义责任的思想史,正因为如此,著史、教史、学史都必须以匡扶正义、贬恶扬善为使命,正如钱穆所说“褒贬乃成中国史学之要纲。未有不分奸贤,不加褒贬之史学”^[5]。在知识传导方面,要坚持导读、导问、导答、导评,对历史事件的性质、胜败原因、经验教训、历史意义、局限性、危害等进行分析、判断、评价,让学生既明白历史事件的渊源,又明白其现实意义,既清楚发生的原因,又清楚导致的后果,从而学会总结经验教训、学会分析借鉴为己所用。

3.2 学生主体性原则

作为受教育者,学生首先是自我教育的主体,这就要求教师在教学中尊重学生的主体意识和主体性地位,培养学生树立自主学习、自我管理、自我教育的意识,自觉形成自尊、自信、自强、自律、自主的良好个性品质。灌输式、填鸭式的讲授教学,只会使学生处于“被教育”“被学习”的地位,不能充分发挥自身潜能,抑制自我发展能力。实际上,学生不是依附于教师的木偶,也不是傍附书本的傀儡,而是主体的人,追随的应该是他们自己,正如联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存》的报告中指出的那样:“教育的目的在于使人成为他自己,变成他自己。”因此,在教学中,教师要时刻坚持学生主体性原则,将自己视为学习环境的设计者,学生学习的指导者、帮助者和学习伙伴,把教与学变成师生平等交流、互动、共同成长的双向过程,变学生被动的“要我学”为主动的“我要学”,从单纯的接受知识到主动自觉地掌握知识,引导他们将研究性学习与接受性学习、自主学习与合作学习结合起来。笔者在讲授美国史课程时,多次在课前安排学生预习即将讲授的知识,多渠道收集相关历史资料,在课堂上先让学生讲述自己所了解的内容,发现和提出问题,并进行相互讨论,最后笔者进行补充说明、答疑解惑。这样的教学,使得师生都要去做比以前更充分的备课工作,极大调动了学生的学习积极性。

3.3 教学针对性原则

在现实生活中,每一个学生的理想与信念、自信力与意志、兴趣与爱好、需要与动机等各方面都是有很大差异的。因此,个性化教学必然要求教师从每个学生的认知特点和学习方式出发,选择与之相适应的教育内容、教育方式和方法,让学生扬长补短,彰显优良个性。个性化教学虽然不是一对一的教学,但个性化教学必然离不开针对性的教学。教学鼻祖孔子就根据学生的资质,按照礼、乐、射、御、书、数等六艺的要求,进行针对性教学,培养各具特色的人才——颜回文才出众、子路武艺高强、冉有的御马术超群。在现代科学技术发展的时代,心理发展差异性规律和多元智能理论为个性化教学提供了充分的理论依据。有些老师认为现在是几个班一起授课,实施针对性教学不可行,其实不然。

针对性教学可以从几个方面入手:一是针对教学内容,对于培养计划和教学大纲中明确规定的重点难点,一定要讲深刻、讲透彻,既要弄清楚历史事实的存在状态,又要展现这一事件对现在所发生的及对将来可能发生的作用和影响;二是要针对教师自己,每一个教师并不是通晓所有历史的全才,而只是术业有专攻,因此在讲授内容的时候一定要尽量把自己的研究专长和优势发挥出来,而不是平均分配精力;三是要针对学生实际,只要教师在课前认真做好调查研究,详细了解学生情况,也是可以进行针对性教学的。笔者在进行世界通史课程讲授时,曾通过有关部门调阅录取新生的档案,了解哪些学生是对学习历史有兴趣、历史成绩好、将历史作为第一志愿填报的,哪些学生是志愿调剂需要做专业思想教育工作的,哪些学生历史基础比较差,是还需要进行专业补课的。在此基础上,备课过程中注意史料的选取,提问过程中注意难易适度,让基础不一的学生尽量分别做到“吃得了”“吃得好”“吃得饱”。

总之,历史专业的个性化教学,其实就是要通过教会学生思考、反省、重新体验史书和史料这些没有生命的“故纸堆”,赋予这些史书和史料以新的意义和生命,去教会学生领会学术的境界,掌握求真求善的技能,积累贯通今古的智慧、培养关爱人类的情怀。正如江泽民同志在给白寿彝先生的贺信中所说的那样,“历史知识丰富了……眼界和胸襟可以大为开阔,精神境界就可以大为提高”,这便是历史个性化教学的出发点和落脚点。

参考文献:

- [1] 希罗多德. 历史[M]. 王嘉隽,译. 北京:商务印书馆,1959.
- [2] 马克思恩格斯选集[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [3] 陈冠华. 英国中学历史教育改革[M]. 台湾:龙腾文化事业股份有限公司,2001.
- [4] 德意志意识形态(节选本)[M]. 北京:人民出版社,2005.
- [5] 钱穆. 中国现代学术论衡[M]. 北京:三联书店,2001.

(责任校对 游星雅)