

# 农村留守儿童的监护:问题及对策

卢利亚

(湖南省教育科学研究院 教育科学规划研究所,湖南 长沙 410005)

**摘要:**我国城镇化、工业化、信息化步伐不断加快,城市化水平不断提高,进城务工的农民工不断增多,由于各种复杂的历史与社会原因,进城务工人员的子女不能随着父母一起进城生活、学习和成长,而是越来越多的孩子被留在了农村老家,成为留守儿童。随着农村留守儿童的不断增加,一系列有关留守儿童的社会问题 and 教育问题引起了社会各界广泛关注、关心和关爱。从我国农村留守儿童的基本监护状况、基本问题、对策建议等方面加以分析和阐述,试图提出切实可行的办法和策略来解决我国农村留守儿童问题。

**关键词:**留守儿童;农村;监护;问题与对策

**中图分类号:**G626

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2017)05-0001-06

在我国经济高速发展的同时,越来越多的农村人选择进城务工,把子女独自留在家中,或和老人一起生活,这些留守儿童由于缺乏父母的教育而产生了許多社会和教育问题,这些问题得到了社会的广泛关注。为了更好地解决留守儿童问题,我们应该首先对留守儿童的现状和问题进行研究,并提出有效的办法和策略加以解决。

## 1 农村留守儿童的基本监护状况

留守儿童监护类型可以总结为五种:单亲留守型、隔代监护型、上代寄养型、同辈照看型和自我留守型。自我留守型儿童在总体留守儿童中占有较小的比例,这一类留守儿童的特点为年龄趋于成熟、自我管理和约束能力相对较强,能够独自解决生活中出现的各种问题。单亲留守型儿童与父母中的一方生活在一起,监护人一般年轻力壮,与被监护人的关系较为亲密,文化水平高,并且较上代寄养儿童的监护责任心更强。因此,自我留守型和单亲留守型儿童所产生和面临的问题相对于其他类型的儿童较轻。

### 1.1 隔代监护型

隔代监护是指父母离家外出后将孩子留给祖辈(祖父母/外祖父母)进行抚养的方式,是目前最主要的农村留守儿童的监护方式。这些农村留守孩子一般由年老体弱、文化教育程度不高、多病体虚的爷爷奶奶来照看他们的学习和生活。很多的老人不但要种一大家留下来的责任田和自留地,春播夏耘,秋收冬藏,已是疲惫不堪,还要照看好几个子女的孩子,有的孙辈、外孙辈的孩子加在一起就有五六个之多。年迈的老人不但要照顾好他们的衣食住行,还要操心 and 辅导他们的学习。大部分老人文化程度不高,甚至很多都是一字不识的文盲,没有时间更无能力去辅导这些留守孩子的作业。很多孩子的作业完成得潦草还是认真、完成得马虎还是优秀、完成得正确还是错误,根本无法辨认 and 督促。按照常理来说,由于血缘的关系,祖辈对孙辈、外孙辈应该是疼爱有加,视为掌上明珠来对待,应该是留守儿童的最好看护人,应该是留守儿童的最佳保护人,但往往事与愿违,实际情况可能并非如此。“这部分留守儿童最多,隔代监护中存在一个重要的问题,就是监护人的知识层次过低,精力有限,不能对留守儿童形成强有

收稿日期:20170320

基金项目:2013年国家社科基金项目(13BSH017);2013年湖南省软科学重点项目(2013ZK2026)

作者简介:卢利亚(1958-),女,湖南湘潭人,研究员,主要从事教育科学研究与管理。

力的监护,学习上不能提供必要的辅导,心理方面因代沟的阻隔,不能与留守儿童进行有效的交流与沟通。”<sup>[1]</sup>

通过对贵州凯里某乡镇调查发现,这所小学坐落在一个偏僻的山村里,还不是一个完全小学,只有一年级到三年级,学生113人,对其中的62名学生进行访问调查和问卷调查得知,这所小学有36人是留守儿童,占整个学生总人数的58%。其中,28人是与爷爷奶奶生活在一起,约占留守儿童的78%;有1人和爸爸生活在一起,有3人和妈妈生活在一起,另外1人由成年的哥哥照看,2人由表姐照看,1人由姑妈照看。调查显示,有25个留守儿童会自己做饭和操持家务,有6人虽然和爷爷奶奶生活在一起,但爷爷奶奶体力多病,这些孩子不但要独立生活,还要照看多病的老人。由此可以看出,这个村的留守儿童大部分是由爷爷奶奶照看和监护,有一部分是爸爸出去打工,留下妈妈来抚养,也有妈妈出去做事,由身体不好的爸爸来照看,有的小孩是哥哥照看,有的实在没有直系亲属就由姑姑或者表姐照看。

### 1.2 单亲监护型

单亲监护类型是指留守儿童的父亲或者母亲一方外出工作,另一方在家里照看孩子的监护方式。由于很多情况下是父亲出门打工,那么单亲监护方面主要由孩子的母亲来承担。在古代就存在男耕女织的社会类型,一般情况下是父亲或者丈夫出门寻找生计,而母亲或者妻子则在家抚养孩子,操持家务。但是随着社会经济不断发展,随着城镇化的不断加快,中国妇女地位的解放和提高,中国古代那种男耕女织的固有模式可能已经被打破了,人们对于理想生活的追求的思想观念也发生了巨大改变,很多家庭观念也发生了变化。很多单亲抚养型的监护人不再是孩子母亲,也有一部分是孩子父亲。有的孩子父亲在农村有一定的产业,而孩子母亲则出门帮工或者做点小生意,那么孩子的监护就由父亲来承担了。这种情况在调查过程中也屡见不鲜。另外,由于现代社会的婚姻观念和婚姻伦理也发生了巨大变化,很多家庭的离婚率也逐年提高,这样也间接造成了很多孩子就是单亲家庭,也是单亲留守儿童的情况。“这样,越来越多的农村留守儿童就生活在不健全,只有父母一方看管的家庭中,据统计,目前我国农村单亲留守儿童已达百万之多。”<sup>[2]</sup>

在教育、培养和引导孩子的过程中,父亲与母亲需要扮演不同的角色,而且这两种角色的扮演往往不能互相替代,或者由一方来兼任。父亲对孩子起的作用,往往母亲是无法做到的;母亲对孩子特有的影响,往往是父亲不能取代的,二者同等重要,但不能随意代替和交换。有人说,母亲的高度是孩子的起点,而父亲的高度是孩子的目标。如母亲对孩子来说就有一种天然的亲和力,是孩子情感世界的粉刷匠,通常,每个家庭内部都有一定的角色分工。由于母亲的性别特点及角色定位,以及孩子心中有着天然的亲和力,所以母亲在养育孩子的过程中扮演着十分重要的角色,尤其是在纠正和指导儿童行为方面的作用不可低估。而父亲呢,特别是在儿童幼小的时候,往往因为严厉和权威得不到大多数儿童的喜爱,儿童在父亲面前也都表现得较为遵规守纪;父亲还是儿童心中的保护神,通常父亲能够帮助儿童随时解决生活中的各种难题。同时,在孩子不讲理、发脾气的情況下,父亲能够更有效地制止儿童的无礼行为。而实际情况的调查显示,“留守儿童”能够与父亲一起生活的比例只有10%左右。如此大面积的父亲“缺位”的情况,必将对“留守儿童”的成长产生巨大的影响。因为,父亲是孩子精神世界的建筑师,不仅能够给孩子十足的安全感,还同样决定着孩子今后的气量和魄力,父亲和母亲只有正确分工、互相配合才能引导孩子健康、快乐、幸福地成长。“即便是双方都外出,也往往是由于家里经济负担过重,支付不起孩子一起外出的各种开销而把孩子留给其他人代为照料;或者已经带了一个孩子外出,另一个孩子只能被放到家里由他人照看。”<sup>[1]</sup>因此,如果父母双方都外出打工,把孩子委托其他人照看的方式实在是在很多家庭的无奈之举,一般情况下,至少父母有一方留在家里。

### 1.3 亲戚寄养型

这一类留守儿童一般是爷爷奶奶或者外公外婆不在身边,或者早就不在人世了,父母由于生活所迫必须外出务工赚钱养家糊口,但是又不能把他们一起带到城里去读书和生活,在万般无奈的情况下,他们的父母只好把他们委托给自己的亲朋好友来抚养照看,甚至有的委托邻居照看或者半照看等等。所谓半照看就是在生活、学习方面留守儿童基本上可以自理,只是在发生重大事情时找邻居来帮忙照顾的

一种方式。其实也并没有完全委托给邻居来照看,邻居只是在紧急情况下出手帮忙或者监督留守儿童的学习、生活、社交情况,监督他们是否认真学习、是否与社会上不三不四的人混在一起、是否交异性朋友等等,然后由邻居打电话向家长报告或者邻居直接规劝。

这一类型的抚养,主要是留守儿童的父母出于对被委托人的信赖和信任,而且也相信他们能够比较周到地照顾好自己的孩子,能够让他们在外放心工作。就是在一般情况下,这一类的监护人对留守儿童父母委托的事情也会高度重视,也会对孩子给予特别的关心和照顾,不仅仅从物质生活上给予照顾,有时候也从精神方面给予足够的关爱,有的本来自己家里就有小孩,就有同伴,在一定程度上也给了留守儿童一定的快乐和依赖,但非亲生血缘关系在情感方面给予孩子的关爱还是不能代替父母。有的孩子会对远在异地他乡的父母产生深深的眷恋,无时无刻不盼望他们回来。有的还与被抚养人家的小孩经常发生矛盾,这样的话,这种依恋的程度可能就更强了。

另外,抚养人在照顾留守儿童方面也有一些不方便管教的地方。有的虽然是亲戚,但是毕竟以前没有生活在一起,且不是自己的孩子,不能像对自己的孩子那样随便批评。如果不严加管教,可能觉得有负留守孩子家长的重托,深感责任重大,为了孩子未来肯定要去管教和说教,让孩子能够辨别什么是正确的思想和行为;如果管教比较严格,留守儿童可能就有点受不了,毕竟寄人篱下,还要被严厉的批评,心理上肯定会有一定的情绪。有的孩子还会打电话给父母,说被抚养人如何不好、如何地让自己无法再呆下去的感觉。远在他乡的父母,听到孩子的哭诉,哪怕心里知道孩子可能说得有些夸张,心里肯定也不是滋味。总之,父母不在身边,出门在外,留守儿童寄居在别人家里,大多数都会感到关爱缺失,家庭空落,心里非常孤独和寂寞。

#### 1.4 同辈照看型和单独留守型

这一类型的孩子主要是住在自己家里,不需要寄人篱下看别人的脸色等等。同辈照看型主要是由年龄大一点的哥哥姐姐来照看。有的哥哥姐姐自己可能还是留守儿童,但是年龄相对来说已经比较大了,自己勉强能够照顾好自己了,父母出门在外,没有委托其他亲朋好友来照看他们,就让大的孩子照顾他们自己和他们的弟弟妹妹了。这种情况一般还是比较少的,在一个村就是1~2个这样的例子。毕竟,父母也不太放心让一个未成年人去照顾一个更小的未成年人,而且大一点的小孩自己的学习负担也很重,自己照顾自己就已经不错了,还要去照顾弟弟妹妹。“由于家长的缺位,留守儿童缺乏良好的家庭教育和引导。”<sup>[3]</sup>对于同辈监护的家庭来说,监护人一般是留守儿童的哥哥姐姐或是自己本人,在父母常年外出的情况下,本来就还没有成熟的留守儿童不仅要照料自己的生活,同时还要兼顾自己的学习,往往感觉力不从心、身心疲惫。

这种监护类型下的留守儿童完全依靠自律约束自己的行为,稍有不慎便会滑向问题少年的行列。据调查,自我留守型儿童多为初中或者高中学生,数量比较少。这类儿童的父母长期在外务工总觉亏欠孩子太多,因而在钱物方面尽量满足孩子的需要。而对孩子的其他需要却没有能力和时间进行关注。由于这类留守儿童处在青春期初期阶段,容易受外界的影响,出现的问题也较多。

## 2 农村留守儿童的基本问题状况

由于父母常年在外,很少回来与留守儿童住在一起,缺乏很多正常的、基本的、必要的其乐融融的家庭和睦气氛、良好的教育条件、适当的情感交流,导致农村留守儿童出现以下几个方面的问题。

### 2.1 生活缺“助”,心理缺“疏”

由于留守儿童缺乏父母的照顾,在生活、学习、社会交往等方面肯定会遇到各种各样的难题,需要帮助,但是父母不在身边,留守儿童每次遇到这种情况也是十分无助和苦恼的,而且与自己情感交流的对象很少,心中的委屈和情绪没有对象倾泻、发泄和释放,心理的发展更是缺乏必要的引导,这样,留守儿童不但是在生活方面、身体发育方面,还是在心理方面,都缺乏必要的帮助和沟通,往往生活方面不太可能被照顾到无微不至,情感方面不太可能十分舒畅,就会导致生活缺乏帮助、心理缺乏疏导的不利境

地,主要体现在两个方面:

一是缺科学的食谱和丰富的食品。很多由爷爷奶奶监护的农村留守儿童,很小的时候就被留下来给爷爷奶奶抚养,有的才刚刚断奶,由于没有母乳喂养,而受经济条件的限制或爷爷奶奶比较节约,只能去购买一些低廉、便宜的奶粉和豆奶粉喂养小孩,这样可能缺乏身体发育必要的营养,会因长期缺乏营养而不能健康生长。据安徽省妇儿工委办公室的调查,黄山市某工作部门在某地方留守儿童的幼儿园调研时发现,幼儿园中留守儿童的比例超过50%,通过每年一次的体检结果显示大部分的婴幼儿都存在缺乏营养的问题,有的缺钙,有的缺锌,有的缺其他微量元素,很多留守儿童的骨骼发育不太正常,可能会影响以后的成长发育。

二是生活费用普遍较低。据江西省赣州市某一个乡村调查显示,很多农村留守儿童的家庭经济条件比较差,就是由于经济问题,孩子的父母才会去异地打工赚钱得以养家糊口,很多留守儿童有时很难吃饱,有的很久没钱吃肉,也无力购买高蛋白、高品质的食品。据江西省龙川县某一个农村留守儿童的抽样调查显示,这里的留守儿童每一个星期的生活费高于100元的大约是10.44%,在50~100元之间的比例大约是23%,低于50元的竟然高达67%,还有的留守儿童家里一个星期都吃不上一顿肉,能够每一个星期吃上一顿豆腐都算是“奢侈生活”了。由于缺少父母的照顾,留守儿童的生活起居往往没有规律、没有保障,吃饭有时也是饥一顿饱一顿。

## 2.2 学校缺“督”,学习缺“导”

很多留守儿童尤其是中西部落后地区的留守儿童,人均GDP都不到东部发达地区的1/5,有的地区的人均GDP更低。很多中西部落后地区的教育投入、基础设施投入、师资力量投入都很不足,有的地方学校的校舍都是临时搭建的,学校的教育经费经常拖欠,学校的老师都是年龄偏大、学历偏低的代课老师。很多地区的学校管理也有很严重的问题,很农村地区的管理者、领导者多是一些年龄偏大、观念较落后、学历较低的领导,这种领导层的高龄化导致了管理思想和管理体制的落后。有的学校根本无所谓管理体制,把学校管理视为可有可无的东西,往往将自己的领导工作凌驾于学校的管理制度之上。

落后地区的农村教育在质量、升学、声誉、硬件、软件条件等方面都要落后于城市教育,农村学校的教育更加片面追求升学率,追求高分学子的培养,完全忽视了对农村留守儿童的特殊个性化的需求和教育管理,缺乏对农村留守儿童这个弱势群体的特定管理和教育。农村学校对于农村儿童的教育尤其是农村留守儿童的各种心理健康教育、安全教育、道德教育等各种重要的课程开设不到位,或者随便敷衍了事,没有从更高层面上给予足够的重视。同时他们的教育方式、教育理念、教育手段陈旧落后,很难跟上当前的实际情况,很难对农村留守儿童进行正确的人生观、世界观、价值观的引导和督促,很难为农村留守儿童提供特定的需求。

## 2.3 家庭缺“全”,亲情缺“慰”

我们每一个个体都离不开家庭,都是在家庭中生活的一分子。家庭结构的不健全容易导致亲子关系的淡漠、亲子关系的疏远、亲子关系的断裂,从而可能会导致亲情的缺失、亲情的淡漠、亲情的生疏。尤其是单亲家庭的农村留守儿童,家庭的破裂、亲情的缺失、社会流言蜚语的伤害,都给孩子的身心健康造成了巨大的伤害,在他们的心灵留下了巨大的创伤,也大大打击了留守儿童的自信心、自尊心,在他们成长的过程中留下了沉重的阴影。单亲家庭的留守儿童,无疑是非常缺乏安全感的。其他类型的留守儿童,如祖辈监护型的留守儿童,他们可能与父母关系很好,但是父母双方都不在身边,即使有爷爷奶奶或者外公外婆悉心照料,可毕竟生身父母不在身边,总觉得缺少亲情的抚慰。“这些农村留守儿童面临的成长困境,将会随着他们成长的过程,如影随形地一直持续到他们进入成年期。在孩子的成长过程中,家庭教育对人格的发展起着重要作用。”<sup>[4]</sup>

农村留守儿童与父母相处的时间很少,很多情况下只有每年过年的时候,父母才能从外面赶回来与大家一起团聚,但是短暂的团聚之后,父母又匆匆忙忙赶往异地他乡去务工或者做生意,又是把孩子留在遥远偏僻的农村,根本没有时间进行深层次的交流。平时沟通的方式也非常简单,主要是打电话、发发短信,但这样的交流沟通如同隔靴搔痒,不能解决根本问题。孩子对父母亲感情的依恋往往埋在心

灵的最深处,不会轻易流露,有些留守儿童根本不敢提及见父母的事情,觉得见父母是一件非常奢侈的事情。

## 2.4 监管缺“严”,安全缺“护”

由于疏于父母的管教,爷爷奶奶年事已高,管教小孩力不从心,再加上他们文化知识少,很多人不认识字,无法对小孩进行督促和管理,只能听之任之,放任自流,任其发展,其他亲朋好友进行管教时有一定的难处和不便之处,或者是时间上、精力上忙不过来,不可能像亲生父母那么严加管教、随时督促,很多的留守儿童的监管缺乏严格管教,就无法养成好的生活、学习习惯。据调查,有的小孩顽劣成性,很难管教。如有的老人无法管理调皮捣蛋的孩子,小孩犯错,老人根本找不到小孩。有的老人管教孙辈,孙辈很调皮,任凭爷爷奶奶在后面追赶得气喘吁吁、大汗淋漓,自己却远远地跑在前面,还停下来对老人扮鬼脸,嬉笑地说:“来追我,怎么追不上我,你也太差劲了吧?”“由于不便联系监护人,无法监管,部分留守儿童还常与社会无职青年勾结鬼混,把歪风邪气带进校园,教师若严管就逃学,造成辍学。”<sup>[5]</sup>

家庭对儿童安全感的形成具有十分重要的意义。在孩子的心目中,父母永远是他们的保护神。父母不在身边,留守儿童必然就会缺乏安全感。这种父母不在身边的留守儿童一般也容易受其他大一点的或者非留守儿童的欺负,他们被欺负后很多时候只能忍气吞声,不敢告状和声张,因为父母不在身边,如果他们告诉了老师,可能会招致更加严重的打骂和欺压。

## 3 对策建议

综上所述,解决农村留守儿童问题,不应将其视为农民工自身的问题,也不仅仅只是一个学校和社区如何加强教育引导的问题,全社会应该共同努力,建立健全完善的社会支持体系,为留守儿童创造一个可以享受教育、健康成长的环境和空间,具体而言,要从政府、社区、学校等几方面综合着力。

### 3.1 加大政府投入,充分发挥物质支撑的作用

从全国各地的实际情况来看,在广大中西部地区,由于农村中小学学校较少,孩子上学的路途普遍较远,留守儿童的接送大都是爷爷奶奶的事情,既不安全,又不能及时接送,往往使孩子极易受到学校周边环境的影响。而根据实际情况以及各地的经验,实行寄宿制是强化对留守儿童管理的好办法,为此,建议各级政府应积极为留守儿童创造条件,加大对农村中小学的投入,在过去“六有”的基础上,适当扩大寄宿生宿舍和食堂建设,逐步实现所有双亲在外打工的留守儿童都能寄宿。建议各地政府加大对农村留守儿童的关注和投入,加大对农村留守儿童上学和放学接送的安全管理,可以统一采购车辆,聘请社会安保人员,进一步细化农村留守儿童上学和放学车辆接送的管理和安全保护,明确相关的责任和处罚条例,实行严格的监督和考察,确保农村留守儿童上学和放学的安全。

### 3.2 强化组织协调,充分发挥政府的规划统筹作用

农村留守儿童这一特殊群体应得到政府和有关部门的进一步重视,解决留守儿童的问题是解决“三农”问题和推进城乡一体化进程的重要组成部分。政府要及时将农村留守儿童的问题纳入整体规划,构建更加有利于农村留守儿童健康成长的长效机制。首先,应制定相应政策,按照新的《义务教育法》和《未成年人保护法》的要求,结合实际制定出台相应的政策和措施保证农村留守儿童接受义务教育的权利和义务。其次,要建立相应组织,在县、乡镇分别成立以教育、妇联、共青团、关工委等部门为主要成员的农村留守儿童工作领导小组,通过例会、联席会等多种形式,定期研究问题,落实工作措施。最后,要加强相关宣传,广泛宣传新的《义务教育法》和《未成年人保护法》,对留守儿童的家长进行教育以争取转变其教育观念,更好地履行责任,保持家庭教育的完整。

### 3.3 建立监护体系,充分发挥村(居)基层组织的作用

建议各级政府尤其是直接面对农村地区的县级政府,在建立县级协调组织的基础上,要求各乡镇乃至行政村也要建立相应组织。在有条件的乡村,可以建立乡村农村留守儿童活动服务中心,聘请有关人员进行服务和管理,可以为农村留守儿童提供学习辅导和心理健康的咨询,并提供一些体育和娱乐方面

的活动场所和设施,让农村留守儿童能够在温馨的环境中进行一些体育锻炼和娱乐活动,让更多的农村留守儿童利用这些活动机会和设施进行娱乐,改变其无聊单调的生活环境。还可以鼓励社会力量创办留守儿童托管托教中心等社会服务机构,为留守儿童提供看护、学习、生活、安全等服务,引导这些孩子参加更多有益身心的活动。

### 3.4 完善教育功能,充分发挥学校教育的主导作用

首先,要加强心理健康教育。加强对农村留守儿童的心理健康咨询、心理健康矫正和心理健康辅导,进一步增强心理健康教育的效果。可以开通留守儿童亲情电话,使留守儿童与其父母能定时和有效地沟通,加强留守儿童对其父母的心理和亲情的倾诉和释放,使得留守儿童的心理障碍等各种心理问题能够得到及时有效的解决。

其次,教育部门和学校应该把关爱农村留守儿童作为一项重要的指标纳入到整个教育活动和教育过程中。可以通过学校对农村留守儿童定期有效的家访、老师对留守儿童的定期谈心交流、校外农村留守儿童辅导员对留守儿童心理和学习的定期辅导等措施,进一步了解和掌握农村留守儿童的学习、生活和心理状况,更有针对性地对农村留守儿童进行教育、辅导和管理。

再次,要进一步强化爱心关注和有机渗透。农村学校的老师尤其是班主任老师,要给农村留守儿童特别的关注、关心和关爱。通过开展丰富多彩的社会实践活动和安全教育,强化农村留守儿童的思想品德和社会实践活动教育,教会农村留守儿童能够在实践活动中进行有效训练。

最后,要加大留守儿童的家长培训机制。要利用远程网络或者农民工返乡的时候,积极开展对留守儿童家长的培训。把众多留守儿童的家长召集到一起,集中性地反映农村留守儿童存在的问题,让农村留守儿童的家长们展开充分的交流和讨论,进一步探讨如何帮助农村留守儿童弥补亲情缺失对其性格发展的不良影响等问题,一起探讨科学地与留守儿童进行交流的基本知识和基本方法。

### 参考文献:

- [1] 高飞鹏,胡俊生.城市化进程中我国农村留守儿童教育问题探析[J].延安职业技术学院学报,2009(10):8-10.
- [2] 范先佐.农村“留守儿童”教育面临的问题及对策[J].国家教育行政学院学报,2005(7):1-12.
- [3] 叶敬忠,王伊欢.留守儿童的现状与特点[J].人口学刊,2006(3):57-58.
- [4] 李培林.文化环境对青少年犯罪的影响及对策[J].决策探索,2007(3):46-47.
- [5] 周宗奎,孙晓军,刘亚,等.农村留守儿童心理发展与教育问题[J].北京师范大学学报(哲社版),2005(1):71-79.

(责任校对 游星雅)