

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.04.021

# 当代社会思潮的方法论思考

——以毛泽东德育思想为视角

李琳<sup>1</sup>, 吕幸星<sup>2</sup>

(1. 湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地, 湖南 湘潭 411201; 2. 湖南科技大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**毛泽东在领导中国革命、建设的过程中,一贯重视思想政治问题,并在长期的德育工作中创造性地总结出一系列科学的德育思想。其中,加强正确的思想引导、辩证分析事物的矛盾、坚持理论联系实际是最为核心的几点。这些思想为引领当代思潮和理性应对各种社会思潮带来的挑战提供了重要的方法论指导。

**关键词:**毛泽东德育思想;社会思潮;思想引导;辩证分析;实事求是

**中图分类号:**G64

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2017)04-0081-06

社会思潮<sup>①</sup>是指“某一时期内在某一阶级或阶层中反映当时社会政治情况而有较大影响的思想潮流,它以一定的社会存在为基础,以相应的意识形态为理论核心,并与某种社会心理相互影响、相互制约、相互渗透”<sup>[1]</sup>。社会思潮是一种意识形态和思想观念,它以其独特的形态和思维方式渗透于人们的日常生活之中,对人们的思想观念和行为方式产生影响。毛泽东是伟大的革命家、思想家、教育家,他以马克思列宁主义为理论指导,在长期的革命斗争和教育实践中总结凝练出一套全面系统且内涵丰富、针对性强的德育思想,为今天解决思想问题、教育问题提供了新视角、新思路。当代社会思潮大体上表现为意识形态上反马克思主义及直观反映社会问题两种形式,我们要善于从毛泽东丰富系统的德育思想体系中凝练提取最具指导价值的思想,为引领当代社会思潮提供方法论借鉴。

## 1 思想引导:坚持正确的政治方向,站稳政治立场

坚定正确的政治方向是解决一切问题的根本原则。“掌握思想领导是掌握一切领导的第一位。”<sup>[2]435</sup>“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”<sup>[3]226</sup>马克思主义是我党政治思想活的灵魂。当前某些思想披着社会思潮的外衣,以反马克思主义、反社会主义、反共产党为政治倾向,企图撼动意识形态的主导地位。坚持指导思想的一元化,以一元主流文化引领多元文化,同时坚持正确的舆论导向,是做好意识形态这项极端重要工作的重要要求。

### 1.1 始终坚持马克思主义的指导地位,确保指导思想的一元化

十月革命以后,马克思主义传入中国。自此,中国踏上探索和运用马克思主义的征程。1954年,毛泽东在第一届全国人民代表大会上明确提出:“领导我们事业的核心力量是中国共产党。指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”<sup>[4]461</sup>我们的指导思想是马克思列宁主义,这是被历史和人民群众检验并证明了的真理。中国共产党的发展历程,就是坚持和发展马克思主义的历程,中国的发展壮大,就

收稿日期:20170102

基金项目:2016年湖南省毛泽东研究中心重点课题(16MZDYJWZ01)

作者简介:李琳(1964-),女,湖南株洲人,教授,主要从事思想政治教育研究。

① 本文以2015年的十大思潮为主展开阐述:民族主义、历史虚无主义、新自由主义、民粹主义、新左派、普世价值论、新儒家、生态主义、极端主义、道德相对主义。

是马克思主义与中国和谐统一最好的证明。始终坚持马克思主义的指导地位,这是毋庸置疑的,更不允许有任何松动和妥协,这是因为马克思主义是“全世界无产阶级的最正确最革命的科学思想的结晶”<sup>[5]1093</sup>。“凡是要推翻一个政权,总要先造舆论,总要先做意识形态方面的工作,革命的阶级是这样,反革命的阶级也是这样。”<sup>[6]</sup>当前,马克思主义的指导地位被多种错误思潮干扰,甚至有些非马克思主义思潮企图撼动马克思主义的指导地位或妄想实现指导思想多元化。其中,以“新左派”和“新自由主义”最典型。一般意义上,新左派沉迷于改革开放前的旧体制,批判市场经济,反对改革开放和全球化<sup>[7]</sup>。种种这些认识都旨在脱离马克思主义,尤其是脱离唯物辩证法看待我国社会主义的建设进程,对马克思主义指导思想持怀疑或否定态度,瓦解国人对中国特色社会主义的制度自信、理论自信和道路自信。新自由主义表面上是一种经济政策,实质上是“资本主义国家占统治地位的意识形态”,“中国模式是对经济、民主等领域变得相当有害的新自由主义的解药”<sup>[8]</sup>,马克思主义指导思想则是中国模式的解药。每种社会思潮都具有鲜明的意识形态属性,这种阶级属性总是服务于一定的社会意识形态的发展需要,坚持意识形态的指导思想一元化并不是特例,而是国际惯例。当代中国唯有旗帜鲜明地主张指导思想一元化,毫不动摇地捍卫马克思主义在我国社会主义意识形态领域的指导地位,才能有效应对各种意识形态的挑战。

## 1.2 以社会主义核心价值观的主流文化引领多元文化

“社会主义核心价值观是社会主义追求的目标,也是衡量和判断社会主义的重要尺度和标准。”<sup>[9]</sup>毛泽东虽未提出社会主义核心价值观概念,但对社会主义核心价值观的内容有过具体深刻的论述。繁荣富强是毛泽东探索社会主义革命、建设过程中始终追求的目标。延安窑洞中,他肃然相答黄炎培,指出民主是避免历史兴亡周期率的新路,并在新中国成立时将人民民主专政确定为国体。他一再强调中华民族要为人类文明做贡献,把中国“变为一个政治上自由和经济上繁荣”、“一个被新文化统治因而文明先进的中国”,“造成一个又有集中又有民主,又有纪律又有自由,又有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼,那样一种政治局面”,即和谐社会。社会主义核心价值观源于本土文化,但不拘泥于传统文化,是东西两种文化精髓的碰撞。毛泽东主张“洋为中用”“海纳百川”,以这样的思维,他吸收西方的自由、平等、公正、法治思想,并赋予本土特色,于是就有了体现社会主义本质的自由、平等、公正、法治。他指出,“人民的言论、出版、集会、结社、思想、信仰和身体这几项自由,是最重要的自由”<sup>[5]1070</sup>,要“以真正平等的态度对待干部和群众”<sup>[3]354</sup>,并提倡国与国、民族与民族的平等,在此基础上还提出以按劳分配实现初次分配的公平。而法治则是自由、平等、公正的重要保证。此外,关于爱国、敬业、诚信、友善,毛泽东也有丰富的论述。“大公无私,积极努力,克己奉公,埋头苦干的精神,才是最可尊敬的”<sup>[10]522</sup>,“我们不仅要善于团结和自己意见相同的同志,而且要善于团结和自己意见不同的同志一道工作”<sup>[11]1443</sup>。总之,社会主义核心价值观虽最能体现我国社会主义的本质,但并不是关起门来产生的,而是“取其精华,去其糟粕”的结果。如何处理主流价值一元化与社会思潮多元化的辩证关系是当前亟待解决的问题。人民论坛就这一问题展开社会调查,调查结果显示55.3%的人赞成尊重差异,包容多样,鼓励各种社会思潮百家争鸣、百花齐放<sup>[12]</sup>。我们要在法律允许的范围内,借鉴其合理成分,正视其所映射的社会现实,理性批判并抵制“消极、倒退、具有腐蚀性”的成分,在尊重差异、包容多样中实现社会思潮的相互斗争与发展,牢固社会主义核心价值观的一元引领地位。

## 1.3 坚持正确的舆论导向,把握意识形态的主动权

自从事革命活动之日起,毛泽东就十分重视宣传工作,他指出,“我们要在人民群众中,广泛地进行宣传教育工作,使人民认识到中国的真实情况和动向,对于自己的力量具备信心。”<sup>[11]1131</sup>也就是要注重通过宣传的方式筑牢人民群众的意识形态防线。标语、歌谣、谈话、报纸、电影等都是党历史上宣传马克思主义革命思想和理想信念的重要载体。同时,还必须强调宣传引导的正确性。1951年5月到7月,针对电影《武训传》把“反动宣传认为正当宣传”却得到广泛赞誉的“思想混乱”问题,毛泽东从历史唯物主义的角度进行了深刻批判。他指出:“电影《武训传》的出现,特别是对于武训和电影《武训传》的歌颂竟至如此之多,说明了我国文化界的思想混乱达到了何等的程度!”他批评许多作者不去研究中国的

历史就去决定什么东西值得称赞或否定,就认为历史的发展是努力保持旧事物不灭亡,甚至一些号称学得了马克思主义的共产党员一遇到历史事物就丧失了批判的能力<sup>[3]231</sup>。今天,做好舆论引导工作,坚持正确的思想导向是党的一项极其重要的工作。当下思潮交融交锋的阵地在哪里?60%以上的受访者认为是互联网平台<sup>[13]</sup>。民众的聚焦点在哪里,“宣传思想工作的着力点和落脚点就要放在哪里。”<sup>[3]284-285</sup>互联网已代替各类报刊、杂志等,逐渐成为各大思潮传播和争论的焦点,网络民粹主义正是在这种环境下应运而生。民粹主义借由网络平台,以民众的名义占据舆论的制高点,宣扬多数人正义、弱者思维等被异化歪曲了的民主,任其肆意发展则会误导民众,使民众无视法律,轻视制度,甚至会导致“社会退步和以暴易暴的恶性循环”<sup>[14]301-302</sup>。舆论宣传部门要加大网络监管力度,掌握网络宣传的特点,有效利用网络主导舆论方向,牢牢掌握舆论宣传的主动权,以彰显正确政治导向的影视作品、课程资料等多样生动的方式宣传党的政策方针,坚持正确的舆论导向,弘扬正气。

## 2 辩证分析:在比较中鉴别真理和谬误,科学抵制错误思潮

“无产阶级最尖锐最有效的武器只有一个,那就是严肃战斗的科学态度。”<sup>[5]835</sup>毛泽东在《正确处理人民内部矛盾的问题》中指出,要将错误的思想摆出来,给错误思想发表的机会,否则错误的意见还存在,并强调正确的意见只有脱离温室,与错误思想对抗,才能增强免疫力,在斗争中打胜仗。多元思潮实质上是多元文化并存,是真伪科学的交融与争锋,我们要不断提升辨析能力,练就分析事物实质的本领,敢于并善于自我教育。

### 2.1 理性分析各种思潮的本质

事物发展的根本原因,在于事物内在的矛盾性。“外因是变化的条件,内因是变化的根据,外因通过内因而起作用。”<sup>[13]</sup>内因即事物的本质。抓住内在矛盾,认清本质是毛泽东处理各类党内思想矛盾的重要原则。延安整风期间,正是抓住了党内主观主义与马克思主义对立这个“第一重要”的问题,集中力量,重点突破,才取得了重大胜利。1957年,毛泽东在讨论人民内部矛盾的问题时强调,我们批判教条主义时,还必须注意批判修正主义。他指出,修正主义嘴上念着马克思主义,表面上攻击教条主义,实则攻击马克思主义的本质,歪曲唯物论和辩证法,企图削弱共产党的领导,破坏社会主义的改造和建设,这种修正主义或者右倾机会主义,本质上是要恢复资本主义制度。毛泽东指出,在科学文化领域,我们主张百花齐放、百家争鸣,但我们绝不姑息非马克思主义思想,对于这种反革命的思想要采取专制的手段<sup>[3]231-234</sup>。当代社会思潮内容庞杂,形态各异,有些社会思潮“以社会主义捍卫者自居,言必称马恩,论出有经典,批判腐败现象,痛陈社会不公”<sup>[15]</sup>,实则僵化社会主义,妄图改易旗帜,西化、分化社会主义道路。以理性的态度分析各种社会思潮的本质,即分析矛盾的性质,是当前摆在党和人民面前的一个新难题。如何看待社会思潮的矛盾性质?依据什么标准评判?毛泽东提出的“社会主义道路和党的领导仍然是当前评析社会思潮矛盾性质最重要的两条标准”<sup>[16]</sup>。新自由主义主张全面私有化和彻底市场化,主张资本主义多党制;历史虚无主义否定近代中国革命,并以此否定社会主义制度;普世价值实质上是基于西方历史文化形成的“西方称霸全球服务的一套价值观念”<sup>[17]</sup>……类似这些社会思潮以反马克思主义理论为指导攻击中国共产党的领导,企图曲解社会主义道路,走资本主义道路。作为社会主义公民,尤其是具有高学识、高辨识力的知识分子面对社会思潮时必须透过现象看本质,“以一种马克思所提倡的怀疑精神与批判精神来分析复杂的历史与现实现象,抓住事物发展的本质特点”<sup>[18]</sup>。

### 2.2 以民主的方式引导教育

毛泽东反复强调思想性质的问题,“只能用民主的方法去解决”。他认为,思想斗争上的问题,用简单或强制的方法去解决是行不通的,甚至是有害的。自1927年中国共产党在南方建立革命军队和根据地开始,党群、军民、官兵等各种关系就是以民主的方式解决,即“团结—批评—团结”。抗日战争时期,民主的方式被建立在更加自觉的基础上。解放战争时期,这个方法被民主党派和工商业采取。可以说,我们人民内部矛盾的问题都是用民主的方式解决的。所谓民主的方式,也就是“既要充分发挥外部力

量的作用,又要注意调动受教育者的主观能动性,自己开展积极的思想斗争,发扬优点,克服缺点”<sup>[19]70</sup>,即自我教育。“批评与自我批评的方法就是自我教育的基本方法。”<sup>[3]212</sup>当然,这并不否定教育者的地位,而是强调教育与自我教育的辩证统一关系。具体说来,可根据不同群体的知识素养展开教育。一方面,普通民众认知水平、研判能力较弱,对这部分群体应以教育为主,通过理论灌输强化对不同思潮的认识力;另一方面,社会精英普遍具有较高的知识水平,对新鲜事物有自己独到的见解和判断力,这部分群体应以自我教育为主,辅之以教育引导。以普世价值论为例,“普世价值”根植于西方资本主义社会,以西方文化为精神内核,宣扬绝对的自由、民主、平等、人权,将一般性、普遍性视为“自由、民主、平等”的实质和全部,企图以“普世价值”否定社会主义核心价值观,取代社会主义核心价值观的地位。面对这些企图混淆视听、以夺取霸权为目的的思潮,具有较高文化素养、对马克思主义理论有深刻认识的社会群体往往能明辨是非,自觉运用马克思主义剖析其本质、批判其谬误,自觉抵制这类思潮的入侵。相反,文化素养较低、对马克思主义理论知之甚少或者不知的社会群体,教育者就需强制灌输,直接揭示错误思潮的本质,引导他们做出正确的价值选择。

### 2.3 在讨论中提升认识和辨析能力

“正确的东西总是在同错误的东西作斗争的过程中发展起来的。”<sup>[3]230</sup>毛泽东形象地将正确与错误的思想比作“香花”和“毒草”,是“香花”还是“毒草”要在斗争中才能得到鉴别。他还指出,同错误思想作斗争,好比种牛痘,经过免疫作用,正确的思想才能有更强大的生命力。如何在斗争中取得胜利呢?这就要求“我们必须学会全面地看问题,不但要看到事物的正面,而且要看到它的反面”<sup>[3]238</sup>,即“通过辩论的方法、说理的方法,来克服各种错误思想”<sup>[3]279</sup>。也就是说,教育既不是单面推崇,也不是单面否定,而是正误双方的博弈较量,真理之所以称之为真理,就是因为它在博弈中涅槃重生。教育者要允许存在不同声音,不回避,敢讲“双面理”,甚至是“多面理”,在讨论中引导正确的价值取向,增强受教育者的思想免疫力。每种社会思潮都有其特定的历史渊源和现实基础,都有较为“系统”的理论支撑。教育实施过程中,一方面,教育者要敢于正面讲授各种社会思潮,包括其主要观点、代表人物、发展脉络等。连续6年位居十大思潮前3位的新自由主义“已从美国国内政策的理论基础转为其在全球维持衰落霸权的工具”,其鼓吹者强调制度是经济增长放缓的根本原因,主张私有化、自由化和市场化,教育者必须正面揭示新自由主义是国际垄断资本理论体系的实质,全面推进深化改革。另一方面,教育者要正向引导评价各种社会思潮,引导评价不仅要立足于马克思主义科学的世界观和方法论,还要立足于中国社会新的历史起点,立足于当代中国社会主义实践的现实问题基础,分析、揭示社会思潮传播影响的手段、方式、实质和目的,对社会思潮及其实质给出全面、正确、深入的评析,由此促使广大人民群众跳出固有的思维定势,扭转认识偏差,廓清思想迷雾。

## 3 实事求是:坚持理论联系实际,有的放矢

实践观贯穿毛泽东德育思想的整个体系,在他看来,“真正的理论在世界上只有一种,就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论。”<sup>[5]817</sup>毛泽东的实践思想着重强调直接经验与间接经验的统一,即既要明晰某种思想的历史渊源,又要在现实中展开调查研究,以理论支撑实践,以实践检验理论。

### 3.1 历史与现状相结合,明晰各种思潮的历史渊源和现实基础

在学习理论和解决实际问题,毛泽东强调研究历史和研究现状相结合。1941年,毛泽东在《反对本本主义》一文中针对党内存在的主观主义之风做了重要批示。主观主义,即“割断历史,只懂希腊,不懂中国”,在不了解中国历史的情况下,抽象、无目的地研究马克思主义。毛泽东指出,这种“只把兴趣放在脱离实际的空洞的‘理论’研究上”的做法是不科学的,又叫“没有党性,或叫做党性不完全”<sup>[3]798-801</sup>。事实上,任何思想观念都依赖于一定的客观实际。客观实际可以衍生出多种意识形态,但科学的意识形态一定是历史性和现实性的辩证统一。当下,引人关注的某些社会思潮,或抛弃或否定历

史,夸大社会矛盾,企图以资本主义制度代替社会主义制度,诱导中国走资本主义道路。历史虚无主义以学术研究为掩盖,否定近代中国革命,否定因革命而走上社会主义道路并获得伟大成就的历史,并以强大的渗透力和迷惑性鼓动人们走出中国特色社会主义的“历史误区”<sup>[20]</sup>。民族主义本是一种爱国情怀,却由于“民族主义对民族认识问题认识的褊狭,导致在实践中产生了各种异化的民族主义形式”<sup>[13]</sup>,致使民族主义极易极端化、民粹化,造成极端事件。社会主义核心价值观是当前最推崇、最核心的主流价值,其根植于中华民族优秀传统文化,客观揭示中国发展道路上的现实问题,从个人、社会、国家三个层面体现全民意识的最大公约数,为中国未来的发展方向规划了宏伟蓝图。社会主义核心价值观是全党对全国各族人民精神状态和行为选择的新要求,是中国历史和现实的必然选择。

### 3.2 积极参与社会实践活动,在实际调查开展工作

“要了解情况,唯一的方法就是向社会做调查。”<sup>[21]789</sup>“没有调查,就没有发言权”<sup>[22]109</sup>,毛泽东反对教条主义,反对不做调查的冥思苦索。他形象地将调查研究比作解剖麻雀,比作下马看花,并指出“调查就像‘十月怀胎’,解决问题就像‘一朝分娩’”<sup>[22]110</sup>。1949年底至1951年底,数十万知识分子亲身参加土地改革运动。通过这次实践,他们更加理性、深刻地认识了马克思主义阶级观、群众观,为其从心理上坚定马克思主义理念、认同共产党作了铺垫。自2010年以来,人民论坛问卷中心每年以调查数据为准,直观反映每年的思潮动态,科学评价入选思潮,为我国解决一切社会问题提供第一手资料。2015年,为更清晰地了解思潮的变化特点,人民论坛问卷中心进一步完善了监测指数,以关注度、活跃度与影响力为主要指标,评选出2015年值得关注的十大思潮。每一项数据、每一个结论都是民心诉求,都是在解决问题。学术界关于社会思潮的研究,不少学者以调查的数据为基准,实证分析数据、得出结论、解决问题,以数据事实说理,真正做到了在调查中解决问题。认识和改造思潮本身及其所带来的一系列利弊,必须洗刷唯心精神,迈开双脚,深入群众,展开调查研究,否则就会犯“机会主义错误”和“盲动主义错误”。

### 3.3 以理论支撑实践,以实践检验理论

毛泽东在审阅陆定一的《教育必须与生产劳动相结合》时写道,“教育与劳动相结合的原则是不可移易的。”我们时代的德育就是要“发展共产主义的情操、风格和集体主义的气概”,而这些都同从事劳动有关。一方面,人们的正确思想只能从社会实践中来,“马克思、恩格斯、列宁、斯大林之所以能够做出他们的理论,除了他们的天才条件之外,主要是他们亲自参加了当时的阶级斗争和科学实验的实践。”<sup>[14]287</sup>“生态主义”思潮以人们长期以自然为代价换取利益的社会实践为源头,衍生于对雾霾天气的反思,并逐渐回归理性,以科学、冷静、积极的态度应对环境问题,道德相对主义的入选则是因为“许多伦理问题的相关争议依然有待于进一步厘清”<sup>[13]</sup>。另一方面,“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。”<sup>[5]815</sup>马克思主义理论的伟大不在于理论本身内涵的深刻,而在于其实践,“最重要的,是善于将这些知识应用到生活和实际中去”<sup>[5]816</sup>。在纷繁复杂的意识潮流中,坚守本心,抵住诱惑,除了在认知层面了解各种社会思潮的本质之外,更重要的也是首要的是在精神层面厘清各种思潮与马克思主义理念的本质区别,在实践中敢于并善于以马克思主义理论知识指导、批判各种社会思潮,这不仅要求在理论层面熟知,更要求内化为精神实质,而实践正是承载这一内化任务的重要途径。马克思主义强调唯物辩证,以马克思主义理论思想为指导,抨击普世价值的唯心局限,以辩证法的角度分析其思想内涵的伪科学性,揭示其霸权、强权目的,真正实现以马克思主义理论解决实际问题。

### 参考文献:

- [1] 余双好.当代社会思潮对高校学生影响的特点及对策研究[J].思想理论教育导刊,2012(10):77-83.
- [2] 毛泽东文集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [3] 毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999.
- [4] 建国以来重要文献选编(第5册)[M].北京:中央文献出版社,1993.
- [5] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.

- [6] 毛泽东在中共八届十中全会上的讲话[DB/OL]. [2016-07-24]. [http://baike.sogou.com/v50903650.htm? fromTitle=十八届六中全会](http://baike.sogou.com/v50903650.htm?fromTitle=十八届六中全会).
- [7] 李前进. 论新左派对中国特色社会主义道路自信的威胁与化解路径[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2014(7): 19-26.
- [8] 2015 中外十大思潮调查评选 NO.3 新自由主义[J]. 人民论坛, 2016(3): 32.
- [9] 周小毛, 潘小刚. 毛泽东: 社会主义核心价值观的奠基者[N]. 湖南日报, 2017-01-18(5).
- [10] 毛泽东选集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [11] 毛泽东选集(第4卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [12] 潘丽莉, 周素丽. 2015 值得关注的十大思潮调查报告[J]. 人民论坛, 2016(1): 16-19.
- [13] 孟威. 民粹主义的网络喧嚣[J]. 人民论坛, 2016(1): 38-41.
- [14] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [15] 刘世华. 社会思潮影响思政课教师的问题意识与方法创新[J]. 思想政治教育导刊, 2014(7): 95-98.
- [16] 马春玲. 毛泽东关于正确处理人民内部矛盾学说对社会思潮研究的启示[J]. 思想教育研究, 2016(3): 50-54.
- [17] 郭榛树. “普世价值”思潮的自我包装术[J]. 红旗文稿, 2015(3): 7-11.
- [18] 谈际尊. 社会思潮多样化发展态势与意识形态建设新策略[J]. 南京政治学院学报, 2015(1): 33-37.
- [19] 蒋伟杰, 万喜生. 学习和研究毛泽东教育思想——毛泽东思想教育研究论文集[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1991.
- [20] 史炳军, 展赫男. 社会思潮冲击下当代大学生民族精神的培育[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2015(5): 102-106.
- [21] 毛泽东选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [22] 毛泽东选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.

(责任校对 莫秀珍)