

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.04.006

# 特色培植:校本课程建设的核心

仰慧

(长沙市雨花区桔园小学,湖南长沙410007)

**摘要:**校本课程建设的核心是特色培植。然而在校本课程特色培植中,还存在理解不够到位、师资不够给力、环境不够理想、投入不够充分、支持不够广泛等问题。要做好校本课程特色培植,就必须坚持特色培植原则,矫正特色培植意识,认清教师在校本课程特色培植中的角色,抓紧资源开发,构建特色培植机制。

**关键词:**校本课程建设;核心;特色培植

**中图分类号:**G62 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)04-0021-05

作为实施三级管理模式的新一轮课程改革,校本课程建设已成为许多学校的关注热点。校本课程建设的实践证明,培植特色是其核心所在。校本课程建设的特点是什么?其特色培植目前处于怎样的状况?校本课程建设的特色如何有效培植?毫无疑问,对此给出科学答案,已经成为当前学校教学研究的必解之题。

## 1 校本课程特色培植的基础分析

### 1.1 校本课程建设的内涵

“校本课程”是当前课程建设中的新理念、课程改革的新模式。校本课程在国家规定范围内,以教学大纲的基本精神为指导,以学校为依托,以教师为主体,根据学生特点,开发可用资源,是学校课程建设的重要内容,在课程的目标、内容、设置及课程决策等方面显示出强大的教育优势<sup>[1]</sup>。

校本课程建设主要具有以下5个方面的作用:一是完善课程体系。国家课程和地方课程存在着推广周期过长、不够灵活、滞后于社会变革与科技进步等不足之处,校本课程建设则有利于弥补这些不足,与国家、地方课程管理形成完整的课程体系。二是提升教育质量。具有适应性、贴近性、独特性的校本课程建设有利于教育改革,实现高效教学,提升教育质量。三是有利学生成长。校本课程依照学生的要求而设置,为了学生的发展而运作,拓展学生个性张扬的空间。四是提升教师素质。校本课程建设加深了教师对课程的理解,有利于教师课程意识和教学研究能力的培养。五是助力学校特色。实践证明,校本课程建设必然带有鲜明的特色,能有力地促成学校的独特品质,助力学校创办特色学校。

### 1.2 校本课程建设特征

#### 1.2.1 校本课程特色

特色是事物明显有别于其他事物的风格,其生成取决于其所处的特定的环境因素。特色在某种程度上来说是独一无二的。据此,我们可对校本课程建设特色进行以下框定:校本课程作为一个重要课程类型,由学校自主开发,体现学校办学特点,满足学生发展需要。这一内涵具体体现在校本课程的贴近性、独特性和适应性。

收稿日期:20170118

基金项目:数字湖南背景下优质教育资源共建共享的理论研究及实践(XJK011AJK002)

作者简介:仰慧(1970-),女,湖南沅陵人,小学高级,主要从事小学课程建设研究。

贴近性。贴近本校现实,贴近实际需要。校本课程与国家课程、地方课程构成三级课程体系,其存在的基本原因就是为另两者的补充。实践证明,课程校本化,能更好地贴近学生成长和学校发展的实际需要。

独特性。校本课程是学校自主建设的课程,它反映学校的办学宗旨,根据学校的实际需要和发展现实,继承学校办学传统并依照学校的发展方向,是学校自主建设和在本校范围内实施的课程,是学校特色的重要组成部分和“载体”,具有本校独有的特色。

适应性。校本课程特色培植的目标是满足学生需要,突出学校特色,因此,其培植过程注重从学校实际出发,既适应于学生的接受能力,有利于学生的发展进步,又适用于教师专业水平及学校现有的办学条件。

### 1.2.2 校本课程特色培植的核心价值

校本课程特色培植的核心价值主要体现在3个层面。

学生层面。校本课程特色培植可以满足不同需求、不同能力的学生,可以更好地促进学生的个性发展。学生的学习基础和领悟水平各有不同,校本课程特色培植可以根据实际情况,相应变化其针对程度,使所有学生都能学会学习,都能掌握知识、运用知识。

教师层面。校本课程特色培植对教师有着一定的要求,诸如专业自主意识、特色培植能力等,实际上为教师成长搭建了广阔平台,能有效提升教师教育理念和团队精神,增强教师的责任感和事业心,提高教师的业务能力,促进教师专业个性化。当今教育事业飞速发展,知识与技术不断更新,教师必须坚持不断学习,不断创新,在不断培植特色的过程中,不断提升自己的综合素质。

学校层面。校本课程特色培植的重要成分是教师和学生的个性化,这无疑最终将促成学校特色的形成。另一方面,学校为校本课程建设的特色培植提供广阔空间,校本课程特色培植则为学校特色的发展铺设道路,这样的良性循环正是当前教育改革的理想境界。

当然,在上述三个层面中,学生是基础。校本课程特色培植的目的为这个“基础”服务,让学生找回他们在传统课程教学中失去的“自由”。教师则对学生的发展起指导作用,没有条条框框的束缚,摆脱常规教材的影子,大大激发教师的教学热情。而以学校的教学环境和教育理念为基础,既为校本课程特色培植提供丰富的资源,又可大大减少随意性,增加科学性,规范整个校本课程特色培植活动。

## 2 校本课程特色培植存在的问题及归因

### 2.1 当前校本课程特色培植存在的问题

随着课程改革的深入以及三级课程管理试行,我国各级各类学校逐步形成校本课程建设热潮,取得了可喜进展,积累了不少经验,然而由于各种原因,也还存在着一系列问题。

理解不够到位。不少学校一面进行校本课程建设,一面对于校本课程发展的意义、理念及课程的运行机制和条件、评价体系等等,知之不多,悟之不深。有些学校的校本课程建设甚至是换汤不换药,说起来是在搞“校本课程建设”,做起来还是新瓶装旧酒。这必然影响校本课程建设的质量。

师资不够理想。校本课程建设对教师的专业精神、技术要求较高。可以说,没有教师的专业发展就没有校本课程建设的发展。而在职教师长期以来教授统编教材,形成对国家课程某种程度的迷信与依赖,导致教师参与校本课程建设的积极性不高,教研能力不强,校本课程设计、实施和评价等方面的专业知识不够,极大地削弱了教师校本课程建设特色培植能力。

环境不够理想。校本课程建设缺乏合作与交流的理想环境。教师与教师之间、教师与课程专家之间缺乏合作,互动机制还没有建立起来,教育资源没有发挥应有的作用。

投入不够充分。应试教育根深蒂固,一切围绕“分数”转,校本课程建设的硬件、软件、资金、人员等方面处于“靠边站”的状态。而我国学校当前囿于种种条件,未能普遍地实施小班制教学,以致阻碍着学生的个性发展,校本课程的优势被严重抑制。

支持不够广泛。校本课程建设缺乏家长与社会的呼应。家长和社会关注的是学生的成绩,学校的课程建设和校本课程建设成了“被遗忘的角落”。这一切使得当前校本课程建设处于某种“瓶颈”状态,制约着校本课程建设的特色培植。

## 2.2 当前校本课程特色培植问题归因

缺乏正确认识。对于校本课程建设特色培植,一是认为学校应试任务繁重,顾不上;二是认为只要考得好、分数高就行,不必要;三是认为那是专家学者的事,搞不好。

缺乏正确对待。校本课程建设特色培植需要研究,需要一定的时间与精力。而教师每天的事务性工作很多,尤其是班主任更加繁忙,开展校本课程建设特色培植的付出没有得到相应回报,较大程度上挫伤了教师的积极性。

缺乏顶层设计。对校本课程建设特色培植没有认真的计划,没有明确的目标,没有统一的部署,缺乏足够的投入

缺乏专业引领。各级教研单位行政成分在增加,专业功能在弱化,专业人员长期脱离教学实际,对校本课程建设特色培植缺乏专业研究与指导,致使这一工作总是“原地踏步”,停滞不前。

## 3 校本课程建设特色培植方略

### 3.1 坚持校本课程建设特色培植原则

针对性原则。校本课程特色培植的针对性主要是两个方面。一是针对“三不”:即不同年龄段、不同水平、不同需求的学生,循序渐进,逐步过渡。二是针对“三特”:即学校特色、教师特点和学生特长。

互补性原则。校本课程与国家课程的互为补充。校本课程特色培植要充分体现出它对国家课程的补充作用,处理好校本课程与国家课程的关系,发挥课程自身的既有优势与互补作用,使不同的课程发挥相同的育人功能。

接受性原则。校本课程特色培植在满足学生的实际水平要求的同时,还要根据学生的接受心理,尽可能提供学生乐意接受的、推广起来容易的、学习效益明显的内容和活动,以激发学生的学习兴趣,启动学生的学习动机,鼓励学生扩展思维,拓宽视野,提升学习质量。

拓展性原则。校本课程特色培植应为学生拓展更为广阔的学习空间。在很大程度上,学生学习空间的大小,取决于学校课程拓展的多少。实践证明,校本课程特色培植的丰富性程度越高,学生的学习空间越大,特色培植的成效也就越大。

可行性原则。校本课程特色培植应遵循可行性原则:一是具有可行性基础,围绕学校教育目标,针对学生成长内容,符合师资水平;二是坚持可行性标准,既不能“因人设课”(只凭师资状况开课),也不能“强人所难”(不顾教师实际开课);三是符合可行性规律,必须根据本校特点,切合本校实际,使校本课程建设特色培植成为学校推得开、教师教得了、学生学得进的课程内容。

融合性原则。校本课程特色培植一般会打破学科界限,形成多学科的融合,但多学科的融合不是一个简单加法,不是无原则地绑在一起,而是学科之间的有机组合,融为一体,发挥优势,创新发展,才能培植出真正意义上的特色。

### 3.2 矫正校本课程特色培植意识

破除神秘感。实践证明,校本课程并不神秘,大可不必畏葸不前。实际上,许多学校已开设的选修课、活动课就多多少少具有校本课程的“影子”。可以说,校本课程就在学校内外,甚至就在我们身边。它并不是不可捉摸,也并非高不可攀。

消除恐惧感。诚然,校本课程的建设与使用,须耗费一些时间与精力,一些人因此产生某种程度的恐惧心理:会不会影响考试和“分数”?其实,近年来各种考试正在改革,考试内容正在向能力化、素质化、个性化、综合化的方向发展,而校本课程特色培植的目标和方向恰恰与此不谋而合。因此,校本课程特色培植不仅不会影响考试与升学率,反而会促进考试成绩与升学率的提高。正确的策略是“搞好特

色培植,赢得每场考试”。

校正课程观。长期以来,学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传统思想上的习惯势力与校本课程特色培植的现实状况之间存在着较大的反差。必须尽快改变这种状况,校正课程观念主要包括课程制度观、课程价值观和课程类型观。随着三级课程的试行,学校将是国家、地方、校本三种课程并存的乐土,师生均可在一定程度上选择自己感兴趣的课程。这样就为学校特色的形成、学生特长的发展和教师特点的发挥铺平了道路<sup>[2]</sup>。

### 3.3 转变校本课程特色培植中的教师角色

教师是校本课程特色培植的主力,因此,教师的角色意识必须有相应的转变。

从一元到多元。在校本课程特色培植中,教师的地位和作用发生显著变化。从系统的视角看,教师是课程的实施者;从激进视角看,教师是社会关系的再生生产者;从存在主义的视角看,教师是个体生长的促进者。在审视的视角下,教师是制度和实践之间的协调者。

从工匠到学者。传统观念中的教师是教书的“工匠”,而校本课程特色培植使教师迈入“研究”的殿堂。一方面,研究并非深不可测,另一方面,研究也有一些基本规范。教师要有“研究”意识,能够在纷繁复杂的校本课程特色培植中发现有价值的问题,并对此开展针对性的研究方法,通过思考、探索、研究、践行,然后慢慢地成为具有自己特色培植理论的“学者”。

从教师到导师。校本课程特色培植要求教师的角色成分更多的是“导师”,而不仅仅是“教师”。在校本课程特色培植中,教师的职责主要体现在以下5个方面:一是引导学生合理地选择学习目标,二是指导学生科学地养成良好的学习习惯,三是诱导学生持久地保持学习积极性,四是辅导学生圆满地完成学习任务,五是教导学生健康地成长为符合时代需要的优秀人才。

从传递到生产。在传统课程模式下,教师被视为一种课程实施的“工具”,是课程内容的机械传递者,全部意义只是在于将规定的课程内容有效地传递给学生,“授”“受”之间只知其然,不知其所以然。校本课程特色培植赋予教师从事课程“生产”的权利,教师也成为课程的“生产者”之一。不容置辩的事实是,在校本课程特色培植中,教师成为了课程开发的主力军,承担起校本课程特色培植的重要责任。

从指挥到合唱。如果说传统的课堂教学是舞台,那么舞台指挥是教师,一切跟着教师的“指挥棒”转。而校本课程特色培植要求以学生发展为本,学生不再是被动的知识受体,一跃而成为学习的主角,是合唱者而不是观众。教师的职责则在于给学生创造一个适合的学习环境和一定程度的指导,从而成为合唱团的成员之一。

### 3.4 开发校本课程建设特色培植资源

校本课程特色培植是一项综合工程,应认真打造校本课程资源三维立体开发模式。

从学生需要角度拟定目标,按需设课。校本课程特色培植资源开发,首先须对学生进行需求分析,了解学生究竟需要哪些基本的课程资源。可通过问卷形式进行教师、学生、家长三个层面的调查。教师调查主要了解其开发课程能力与意向;学生调查主要了解他们喜欢哪些课程;家长调查主要了解他们对校本课程特色培植的建议,从而按需设课,拟定校本课程特色培植的资源开发目标。

从既有资源角度奠定基础,构建框架。各级各类学校择地而设,往往地灵人杰,资源丰富,或有风光旖旎的山水田园,或有五彩缤纷的物产品种,或有浓郁悠久的地方文化,这些都为校本课程的特色培植提供了丰富的素材。校本课程特色培植首先得对学校内外的相关资源进行盘点,摸清底子,奠定基础。这种“盘点”主要可从两个方面着手:一是调查资源。主要采用实地调查、访问群众、咨询问卷、网络查询和查阅文档等方式,对周边的自然风光、旅游资源、经济状况、民俗文化、革命历史等,尽可能全方位地掌握一手资料;二是整理资料。一方面,对已有的文本资源与图像资源进行系统有序的整理与遴选,另一方面,将调查得来的材料进行整理,形成文本材料与图像材料。在掌握既有资源的基础上,确立校本课程特色培植“必修课+选修课”课程框架,必修课注重有利于学生整体素质的提高,选修课注重有利于学生个性素质的发展;课程体系包括学科类、艺术类、技能类、体育类等门类。

从资源内涵角度确定方向,培植特色。在大量掌握学生需要与资源素材的基础上,以课程主题为依

据,以资源内涵为基础,以学生需要为出发点,认真分析和挖掘特色元素,如美丽的自然风光、深厚的文化底蕴、光荣的红色历史、突出的地域特色等,进行校本课程建设特色培植的资源开发,形成“创新、多元、开放、人文”的校本课程特色,以引领学生了解悠久历史,倾听民族声音,呼吸地域的人文风物气息,养成卓越的民族精神,提高综合素质<sup>[3]</sup>。

### 3.5 构建校本课程特色培植机制

以学校为基点,多边辐射。校本课程特色培植是体现学校办学特色的一项重要内容。它植根于现实的教育情境,通过校本课程特色培植的整个过程,可以实现学校师生的思想沟通和所在社区的多边联系,在相互交流中集思广益,通过校本课程的合理定位及其功能的正常发挥,扬长避短,突出优势,形成有特色的校本课程,体现学校的办学特色。例如,厚重的地域历史沿革和文化积淀,多彩的社区生活,丰富的自然风物,等等,无一不是校本课程特色培植的辐射范围<sup>[4]</sup>。

以教师为主体,多维组合。在校本课程特色培植的整体规划、素材整合、课程制定各环节中,有各方面的人士参与,各种力量交互作用,不同意见沟通融合,使课程能够兼顾多方,适应现实条件,从而具有更大的包容性与合理性。而在整个过程中,以教师为校本课程开发主体的校长、教师、家长、学生、专家等多维力量的组合更具有优势,更能捕捉到具有课程特色的元素,是校本课程建设特色培植的重要“策源地”<sup>[5]</sup>。

以培植为中心,多元融入。校本课程特色培植是一个系统工程,需要长期摸索与逐渐积累。在实施过程中必须以培植为中心,将计划、开发、实施、评价融入同一过程之中,在践行中发现问题,在修正中不断提高,通过反复实践,精心培植具有学校特色的校本课程<sup>[6]</sup>。

以特色为纽带,多方保障。校本课程特色培植有赖于相关条件的支撑。必须以特色为纽带,建立和完善校本课程特色培植的保障体系。“保障”的关键在于做好“顶层设计”,包括建立校本课程科学有效的管理架构、发动师生全员参与、构建适合课程建设的组织机制、确定校本课程建设特色培植“菜单”、科学引导发展方向、形成多维度的校本课程评价方式等多种举措,充分保障校本课程特色培植健康发展。

### 参考文献:

- [1] 吴刚平. 校本课程开发[M]. 成都:四川教育出版社,2002.
- [2] 汤雁. 校本课程:学校特色发展的内涵[J]. 中小学校长,2011(4):14-19.
- [3] 李焕岭,杜宏静. 新课改背景下校本课程资源管理研究[J]. 当代教育论坛,2008(30):30-35.
- [4] 庄书艳. 教师与校本课程的开发[J]. 学周刊,2011(30):19-23.
- [5] 罗雪飞,陈秉初,郭伟保. 课程资源与校本课程开发[J]. 当代教育论坛,2007(24):22-27.
- [6] 覃浩. 校本课程开发的研究[D]. 苏州:苏州大学,2010.

(责任校对 龙四清)