

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.02.017

管理学科研究生科研实践创新能力 培养机制研究

汪凌

(安庆师范大学 经济与管理学院,安徽 安庆 246133)

摘要:针对当前研究生创新能力培养面临的挑战和问题,提出管理学科研究生科研实践创新能力培养机制实现方式,包括强化创新意识、加强导师队伍建设、优化课程体系、丰富学术交流机制、增加科研实践机会、建立研究生科研创新支持计划等。实践表明,重视科研实践能充分发挥研究生创新能力,为高校推进管理学科研究生创新能力培养改革提供参考。

关键词:研究生教育;科研实践;创新能力;培养机制

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)02-0064-05

研究生教育是高等教育的重要组成部分,而研究生科研创新能力的培养是研究生教育的核心内容。高校研究生培养质量的优劣决定着一个国家或地区的经济社会发展水平乃至综合实力的强弱。早在2003年教育部就公布实施了“研究生教育创新计划”,其中特别强调要高度重视当前研究生的创新意识和创新能力培养两个方面^[1]。而研究生科研实践是创新能力培养中一个非常重要的环节,决定着研究生综合能力素质的高低,也牵涉到高校研究生培养质量、学科建设及人才队伍建设等。由于研究生创新能力培养是一项复杂的、长期的系统问题,尤其是在当前招生规模不断扩大、社会需求和培养环境都发生较大变化的背景下,高校研究生创新能力的培养显得尤为突出。因此,加强对研究生科研实践创新能力培养机制的作用、制约因素分析以及制定恰当的改革措施进行深入探讨,已成为当前亟待解决的重要课题。

1 研究生创新能力的内涵及特征

所谓研究生创新能力,指研究生在攻读学位期间,熟练运用理论知识和实践经验,认真思考和系统分析问题,通过一系列的科研活动取得具有重要价值成果的基本能力和个性品质,其核心是取得具有重要理论或应用价值的成果^[2]。

管理学科研究生创新能力主要具备四个方面的本质特征:第一,较强的知识消化能力。研究生的知识消化吸收能力是决定创新性思维产生与否的必备要素,也是衡量研究生创新能力强弱的一个重要指标;第二,较强的研究设计能力。研究生只有充分消化吸收专业知识,才能具备相应的研究设计能力参与到导师的课题研究中,同时也反映了研究生科研创新能力;第三,完备的理论构思能力。研究生导师在指导研究生从事科研课题过程中,应鼓励研究生发挥自身的主观能动性以及创新思维能力;第四,必要的前沿把握能力。在科研实践过程中,研究生要充分理解和掌握管理学科前沿理论,才能取得具有创

收稿日期:20160926

基金项目:安徽省高校优秀人才支持计划重点项目(gxyqzd2016200);物流教指委教研课题(JZW2016068)

作者简介:汪凌(1975-),男,安徽桐城人,副教授,博士,主要从事决策分析、物流系统工程方面的研究与教学。

新价值的研究成果。

2 科研实践在提高管理学科研究生创新能力中的重要作用

科研实践活动几乎贯穿于管理学科研究生整个培养过程中,科研活动所涉及到的基本要求和方法要明晰透彻,使得研究生能够正确运用专业理论知识进行问题发现、分析和解决的实践活动。对当代管理学科研究生而言,科研实践可以培养创新素养、活跃创新思维、拓展创新技能,从而达到提高研究生整体创新能力的目的。因此,正确认识科研实践在管理学科研究生培养过程中的重要性,对于全面提高研究生创新能力等具有极其重要的作用。

2.1 管理学科研究生培养的特点分析

管理学科是一门集社会科学、自然科学理论与方法于一体的跨学科应用型学科,它具有重实践性、强操作性、专业综合性和需要用来解决实际问题等特点^[3]。同时,该学科研究生培养方式面向所有组织,研究范围广、应用领域宽,需要多学科理论知识的相互支撑与交叉融合。

首先,从研究主体来看,由于个体或群体研究者的行为通常影响研究客体的行动或产出。因而,管理学科需要将研究主体与客体相互结合进行科学决策。其次,从研究对象来看,管理学科基于系统论,将微观个体、社会经济系统或管理系统作为研究对象。最后,从研究范畴来看,管理学科研究不仅包含一般工程技术领域的硬件设计,而且涵盖与这些“硬件”设计相关的“软件”算法等方面的研究。由此可见,管理学科研究生培养不仅要注重社会科学与自然科学的基础理论知识掌握,更强调交叉学科的基础和前沿理论知识积累,研究过程中也较多地涉及量化计算分析,比如通过构建模型、设计算法和实验仿真技术等对社会科学问题进行系统分析研究,以及通过创造性地运用所学的专业知识,借助新技术、新方法、新手段等不断提高管理学科研究生的科研创新能力。

2.2 科研实践在研究生创新能力培养中的作用

当前我国管理学科研究生教育,主要是培养适应国家、地方社会经济发展需要的研究型、应用型高层次管理人才。管理学科研究生的科研实践创新能力大小,不仅影响到研究生教育水平和质量,还关系到企事业单位高层次管理人才的培养和发展程度。因此,增强管理学科研究生的科研实践创新能力,是高校培养研究型、应用型人才的关键,也是提高研究生培养质量的重要标志,在研究生培养阶段具有重要的地位和作用。

第一,科研实践有利于管理学科研究生激发创新意识和培养创新素养。当代高校研究生的新思路,普遍希望在学习过程中产生更多的新思路,并积极利用已有专业知识解决问题。研究生依托导师的科研课题或平台,在导师的指导下有利于增强创新思维,强化创新内驱力,进而最大程度挖掘创新潜力,增强研究生对于新问题的提出、分析直至解决能力。

第二,科研实践有利于管理学科研究生完善知识结构和奠定创新基础。研究生具备完善的知识结构体系是产生创新性成果的前提。在当前科学技术飞速发展、各种不确定性因素相互影响的变化趋势中,创新性成果大多建立在多学科交叉融合基础上。通过积极参与科研实践,研究生能够了解科技发展的前沿动态,接触该领域的新理论、新技术与新方法等,对于拓展研究生知识面以及形成科学的交叉融合知识体系,奠定了坚实的理论基础。

第三,科研实践有利于管理学科研究生活跃创新思维和培养创新能力。研究生在充分掌握专业理论知识的基础上,通过参与一系列科研课题,可以激发自身的求异性思维,发掘创新思维潜能,同时在科研训练中充分发挥灵活的思考力和丰富的想象力等,推出很多有应用价值的创新性成果。

第四,科研实践有利于管理学科研究生拓展创新技能和掌握创新技巧。研究生在科研训练过程中面临一些问题,能够掌握较多有价值的科研信息,正确运用创新理论与方法,不断拓展创新技能。同时,经过科研训练,研究生不仅丰富了专业理论知识,增强文献综述、方案分析以及实施等能力,而且对于项目团队合作等能力提升具有很强的促进作用。

3 管理学科研究生科研实践创新能力培养的制约因素

3.1 研究生创新意识和创新思维不强

随着国内高校研究生招生规模的不断增大,由于多方面原因,部分研究生导师负责的科研课题已经不能满足研究生攻读期间的科研训练需要,并且有些研究生导师负责的课题研究缺乏创新性,对于研究生指导培养方面单纯注重理论方法、忽略实践操作等,长此以往,越来越多研究生缺失了自主创新意识^[4]。同时,在研究生教学过程中面临一些问题,很多研究生的学习目的是为了谋求一份待遇较好的职业,并非真正出于对科学研究和提高学术水平的追求。此外,还有少数研究生学习被动,缺乏学习的自觉性和主动性,因而其独立分析问题和解决问题的能力也相对较弱。

3.2 导师队伍水平参差不齐

近年来高校研究生招生规模较之前有很大幅度增加,促使高校每年都要遴选一批新研究生导师队伍,这势必造成部分导师的自身素质、责任心、学术造诣、创新能力等方面显得参差不齐,如有些导师科研任务繁重、且担任行政职务、所指导的研究生数量较多等,因而抽不出足够的时间精力认真指导研究生^[5]。有些研究生导师所承担的科研课题相对较少,因而只能让其中一部分研究生来参与课题研究,这也抑制了研究生创新能力的培养。有些导师长期从事教学工作,缺乏科研实践创新经验,少数导师知识结构陈旧,不能及时让研究生接触学科前沿动态。管理学科是一门政治、经济、管理、信息、计算机、法律、心理等相互交叉融合的综合性很强的学科。因而,管理学科研究生导师应是跨学科复合型人才,但目前该类人才十分匮乏,一定程度上影响了研究生创新能力培养质量。

3.3 课程体系设置不合理

管理学科研究生课程体系设置缺少科学性,严重抑制了研究生创新能力的提高,不利于高校整体水平的提升。目前高校管理学科研究生的课程体系设置主要停留在面向管理学、经济学等纯理论方面的课程上,而相关的交叉学科课程,如围绕统计学、社会学、心理学、教育学等学科融合设置的课程很少^[6]。这样高校在研究生培养过程中,由于缺少必要的交叉学科专业知识,以及对学科前沿动态不能及时有效掌握,以致无法形成系统完备的专业知识结构,不利于拓宽研究生的知识面和促进研究生产生创新意识。此外,部分高校研究生培养因受特殊条件的限制,缺乏设置培养实践性课程,使得研究生的专业理论知识和实践能力等不能有机结合。

3.4 科研创新实践参与度较低

管理学科研究生参与科研实践不仅能使管理专业研究生培养强化创新意识,更是管理研究生创新能力形成和提高的重要途径。据调查,目前高校研究生科研实践整体参与度普遍较低。尽管部分高校管理学科研究生在学期间或多或少参加了科研训练,但真正能全面系统参与课题研究的极少^[7]。也有部分导师由于科研经费少等因素,限制了研究生广泛参加学术交流的机会,因而不能充分发挥和提高研究生创新潜力。此外,还有少数高校对科研带动实践和竞赛促进创新意识的不够强烈,进一步限制了研究生创新能力培养。最后,管理学科研究生参与科技服务实践活动不足、以及学术科研评价机制不完善等,也使得研究生往往不愿深入研究,因而缺乏创新性科研成果等。

3.5 科研实训条件保障程度低

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确提出:高等学校要“支持学生参与科学研究,强化实践教学环节”,以增强学生的创新能力^[8]。就科研实训而言,随着招生规模的增加,目前很多高校存在科研实训条件与学生数量矛盾冲突的现象。比如部分省属高校的公共实验室、教学仪器设备、图书馆藏书和实验平台缺乏落实,研究生培养方案中规定的很多实验和实践环节不能有效实施;部分省属高校不太重视开展与工商企业以及新兴企业的密切联系互动,致使校外实践创新基地和联合培养基地不够完善,因此无法在实践中锻炼研究生的创新能力。管理学科研究生接受校外实践训练、对外科技服务和政产学研合作的机会非常少,严重抑制了研究生自主创新能力培养。

4 管理学科研究生科研实践创新能力培养机制实现方式

4.1 强化创新意识,增强创新思维和创新精神

树立科学的创新教育观对于促进创新能力培养具有非常重要意义。第一,研究生培养要强化创新意识,调动自主创新积极性,同时学校应建立有效的创新激励机制;第二,树立研究生交叉学科融合的新知识观念,并运用专业理论知识独立思考、分析研究,提高研究生创新素质;第三,培养过程中注重研究生个性,将研究生置于主体地位,以自学习过程为主,积极参与教师教学活动探讨,使研究生能够自主探究新知识,促进创新能力提高;第四,重视非智力因素的发展,如研究生强健的体魄、流畅的表达能力、高尚的品质情操、健康成熟的心理状况可以影响到创新意识和创新能力的培养。另一方面,高校应围绕教育体制、内容和方法等方面开拓创新,优化配置教育资源,进一步提高研究生教育质量和管理水平,培养创新型人才。

4.2 加强导师队伍建设

加强管理学科研究生导师队伍建设,关键是要强化导师团队的学术素养和创新精神等^[9]。首先,针对研究生导师遴选问题,高校要建立一套严格的遴选标准,主要从导师的学术水平、科研道德等方面进行综合衡量确定。高校针对研究生导师定期开展业务培训,如聘请校外或企业专家学者讲座、选拔导师出国访学等,逐步增强研究生导师的学术素养和能力。其次,高校要建立多元化的专兼职研究生导师队伍。一方面,高校要积极引进领域内造诣较深、成果丰硕的年轻学者、教授充实教学科研队伍,完善师资结构;另一方面,通过与校外科研机构和企业合作,聘请专家学者担任兼职导师,以增强导师对研究生实践创新的指导能力。要建立有效的激励机制。高校依据研究生创新能力培养质量的量化指标定期考核,将考核结果作为导师职称晋升、岗位续聘、科研奖励的重要依据;对责任心不强的指导教师,要加强监督检查,直至取消其导师资格,以此优化导师队伍结构,激发研究生导师的培养热情。

4.3 优化课程体系设置

设置科学的研究生课程培养体系对于优化专业知识结构,提高其创新能力也起着重要作用。管理学科课程体系设置要根据专业的特点,力求体现基础课程的前沿性和专业课程的适用性,引入一些研究性、前沿性较强的课程;适当增设一些跨学科以及专题课程,提高实践性课程的比例,以利于提高学生的探讨、分析和研究能力^[10]。为了拓展研究生知识结构,促进学科交叉融合,高校应尽量开设多种选修课程供研究生选修,如开设针对全校范围的选修课,条件允许的情况下开展硕、博士生共同选修的联合课堂,从中产生学科创新性成果。其次,通过开展校际、校企合作,在相关学科、专业和课程之间共享资源和交流经验,互通有无。

4.4 丰富学术交流机制

举办研究生学术交流活动,构建良好的管理学科学术交流平台,是提高研究生创新能力的重要途径^[11]。一方面,高校可以邀请校外专家举行讲座和报告会等方式,全面拓展研究生学术视野,培养研究生创新思维;另一方面,在校园内部营造浓郁的学术氛围,鼓励研究生参加各种学术论坛并发表意见,如举办“管理学科学术论坛”“管理学年会”,定期组织“管理学科专业研究生学术讲座”等,通过聆听知名专家、学者等的讲座报告,从基础上不断提升管理学科研究生科研创新能力。此外,鼓励研究生参加国外短期学术交流项目也是高校培养管理学科研究生创新能力的一种值得借鉴的途径。

4.5 增加科研实践机会

鼓励研究生参与科研实践,注重团队协作,有利于培养管理学科研究生的创新能力^[12]。首先,高校应鼓励研究生在学期间积极主动参与导师科研课题研究,为其创新思维 and 创新能力形成和提高奠定坚实基础;其次,高校应建立完善研究生科研实践与学历学位培养一体化机制,通过制定专门文件促进研究生参与科研实践的积极性;再次,导师在指导研究生参与自身科研项目研究时,尽可能与其专业研究方向保持一定程度的相关性,根据研究生的学术能力来参与科研课题。值得注意的是,研究生在参与导师课题研究中,导师要安排专门时间对其精心指导,这样不仅能够确保课题研究质量,而且从研究生角

度来说提高了创新能力。

4.6 建立研究生科研创新支持计划

一方面,高校应该选择多种渠道筹措研究生科研创新基金,如设立研究生科研创新专项基金,鼓励研究生申请创新基金项目,通过评审立项提供一定的科研经费支持,确保项目的高质量完成;另一方面,高校应鼓励研究生在学期间进行科研创新,增加立项自主基础创新项目和配套经费支持,调动他们进行科研创新的积极性。同时,高校相关职能部门也应为研究生科研创新实践提供便利,如全面开放使用有关实验室和相关设备,这是开展研究生科研实践创新能力的政策保障。

5 结语

提高研究生创新能力是近年来研究生教育改革中一项复杂的系统工程。本文面向管理学科专业研究生,针对研究生在学期间参与科研实践方面的挑战和问题,并围绕科研工作中如何将科研实践与创新能力培养有机结合起来进行深入分析。实践分析结果表明,强化创新意识、加强导师队伍建设、优化课程体系、丰富学术交流机制、增加科研实践机会、建立研究生科研创新支持计划等措施,能够充分展示和发挥研究生创新能力。

参考文献:

- [1] 教育部. 研究生教育培养机制改革[EB/OL]. (2009-09-28)[2016-08-26]. <http://yz.chsi.com.cn/kyzx/zcdh/200909/20090928/34012984.html>.
- [2] 郭广生. 创新人才培养的内涵、特征、类型及因素[J]. 中国高等教育, 2011(5): 12-15.
- [3] 吴宏翔, 熊庆年, 顾云深. 我国研究生创新能力不足的表现[J]. 学位与研究生教育, 2005(9): 32-36.
- [4] 王章豹, 唐书圣. 制约研究生创新能力培养的障碍因素及对策[J]. 江淮论坛, 2008(1): 127-128.
- [5] 徐凯, 徐洁, 王宏刚. 研究生创新能力培养面临三大障碍的审视与思考[J]. 研究生教育研究, 2015(6): 46-49.
- [6] 罗依平, 凌常月. 公共管理学科研究生科研创新能力培养中存在的问题与对策[J]. 当代教育理论与实践, 2011(12): 40-43.
- [7] 郑路鸿, 陈成文. 研究机会对研究生创新能力培养的影响研究——基于湖南长沙五所高校研究生的实证研究[J]. 学位与研究生教育, 2008(2): 20-27.
- [8] 姜友芬, 吴宏翔, 熊庆年. 影响研究生创新能力培养的导师因素分析[J]. 复旦教育论坛, 2005(3): 51-54.
- [9] 张建林. 基于创新能力的研究生培养机制改革[J]. 中国高教研究, 2008(3): 34-38.
- [10] 杨蕙馨. 管理学科研究生创新能力评价体系构建及培养机制变革对策[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2012(2): 116-121.
- [11] 刘晔. 高校研究生创新能力培养机制改革研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2014(1): 163-166.
- [12] 刘新民, 丁黎黎, 王垒. 管理学科研究生双元创新能力培养的探索与实践[J]. 青岛科技大学学报(社会科学版), 2013(2): 87-91.

(责任校对 王小飞)