

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.02.012

应用型本科院校“财政学”课程教学改革研究

王超

(浙江财经大学东方学院 财税分院,浙江 嘉兴 314408)

摘要:财政学课堂教学中普遍存在教材选用良莠不齐、教学内容繁杂枯燥、教学方式传统单调、教师水平有待提高、考核评价忽略过程等问题,导致学生学习积极性和课堂参与度不高,无法实现预期教学目标。应科学编写及选用教材,明确不同专业教学重点,改变传统教学组织形式,全面提升教师教学水平,调整成绩考核机制,以助推应用型人才培养目标的实现。

关键词:应用型本科;应用型人才;财政学;教学改革

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)02-0044-05

近十年来,“应用型本科”建设已成为我国高等教育办学实践与理论研究中的一项重要议题,而培养“应用型人才”也已成为众多地方本科院校、特别是地方民办本科及独立学院普遍认同的办学理念和教学目标。财政学课程作为经济管理类专业的核心课程,兼具理论性与应用性,且与政治学、社会学、教育学、法学、统计学等多门学科相互融合,在实现高校应用型人才培养目标中发挥了重要作用。特别是十八届三中全会明确提出“财政是国家治理的基础和重要支柱”之后,更加凸显了普及财政专业和培养财政人才的重要性。

因此,不管从学生层面考虑应用型能力的培养,还是从学校层面考虑应用型建设的推进,抑或从国家层面考虑财政知识的普及与深化认识,都需要对财政学课程教学中存在的问题进行深入探究,并围绕应用型人才培养目标进行教学改革。

1 应用型本科院校内涵与人才培养定位

1.1 应用型本科院校内涵

目前,学界对应用型本科院校分类的逻辑及其定义尚存在一定的争议,通过对不同观点进行归纳总结,可将应用型本科教育的基本特征概括为五个方面:服务对象更具行业性和区域性;目标设置更具应用性;课程设置更具复合型;培养过程更具实践性;人才评价更具多元化^[1]。本文认为应用型本科院校是基于国家及区域经济社会发展需要,以培养应用型人才为办学目标的地方本科院校,在人才培养目标上明显区别于研究型大学,在培养层次上也有别于高等职业院校。但是,应用型本科院校并非一种全新的大学类型,而是与其他高校一样,需要实现培养人才、科学研究和服务社会这三项基本职能,只是在经济社会发展和高等教育改革的背景下,基于自身办学特点对传统高等教育培养模式进行必要的修正。

1.2 应用型人才定位

应用型本科建设和发展的最终目标是培养应用型人才,为此首先要清楚应用型人才的内涵,进而明

收稿日期:20161128

基金项目:浙江财经大学东方学院教学改革与教学管理研究课题(2015JK26)

作者简介:王超(1988-),男,山东乐陵人,硕士,助教,主要从事财政理论与政策研究。

确应用型人才培养的目标定位^[2]。当前,关于应用型人才的内涵尚无权威界定,但通过与学术型人才和技能型人才的比较分析,可以明确应用型人才既应具备扎实宽厚的理论基础和专业知识,又要具有熟练灵活的知识应用和实践创新能力^[3],而且需要根据经济社会发展需要培养不同类型、层次和规格的高素质应用型人才。因此,本文认为应用型人才定位应主要涵盖三个方面:能力综合性、职业适应性和规格多样性。

第一,能力综合性。培养应用型人才就要使之具备应用型能力,特别是在经济转型发展和社会文明进步的进程中,对人才的能力结构及水平提出了更加多元化和高层次的要求,因此在培养应用型人才时不仅要重视学生对基础理论知识的掌握及应用,使之在专业领域学有所长,也要培养其综合性的社会能力^[4],如学习能力、思辨能力、交际能力、协调能力、创新能力、组织领导能力等。例如一个财政学专业的毕业生考取财税部门公务员职位,在工作岗位不仅需要过硬的专业知识,也需要具备良好的服务意识、沟通能力、应急能力以及强烈的社会责任感。

第二,职业适应性。职业适应性是指某人从事某项工作时所必须具备的素质特征,就本科生而言,一般需要通过专业的理论知识学习、实践技能培训和对口单位实习等渠道,使其毕业后尽快适应工作岗位,施展专业技能。要实现这一目标,应用型本科院校首先要对不同学生的就业意向进行汇总统计,并据此开展分类指导。例如,浙江财经大学东方学院(以下简称东方学院)据此思路开展了“大学生职业规划跟踪指导”项目,以财税专业为例,根据历年毕业生就业去向以及在校毕业生就业与深造意愿统计,将职业类别分为8个大类:机关事业单位、金融机构、企业财务工作、企业人力资源工作、税务师(或会计师)事务所、国内读研、出国深造、自主创业。以此为基础,针对不同职业需求从专业引导、课程教学、实践实习、就业指导等多方面进行改进,提高应届生的职业适应性。

第三,规格多样性。经济社会多元化、多样化发展需要不同类型、不同层次的应用型人才,因此各地方高校对应用型人才培养的规格要求也应有所区别。在办学类型方面,一些师范类、理工类或财经类等地方本科院校,在应用型人才定位方面往往忽略了自身的学科特点及专业优势,而是以“综合性大学”的“身份”培养应用型人才;在办学层次方面,部分地方本科院校除本科外,还有一定规模和数量的专科、硕士、博士人才培养,其应用型人才定位体系理应包含高技能型人才、应用型本科人才和应用型高端人才,但在实际培养中规格区分度往往不高,导致部分人才培养存在“过度教育”或“教育不足”现象,既造成高校教育资源的结构性浪费,也导致不同层次人才输出与社会需求之间的供求不均情况^[5]。

随着我国社会经济的快速发展,各领域对应用型人才的需求逐渐增加,能力要求也不断提高,应用型本科院校应当据此合理定位人才培养目标,并从专业架构调整和课程教学改革等多方面加强改进,进一步推进应用型建设。在此背景下,基于应用型人才定位目标的财政学课程教学改革也势在必行。

2 财政学课程教学中存在的问题

2.1 教材选用良莠不齐

目前,国内财政学教材主要借鉴西方公共经济学的理论体系,有些院校则直接选用国外原版教材,如厦门大学和浙江财经大学财政学专业使用哈维·罗森的《财政学》,复旦大学则使用吉恩·希瑞克斯、加雷思·D·迈尔斯的《中级公共经济学》^[6]。一些地方本科院校多使用国内教材,如很多学校使用中国人民大学陈共教授、厦门大学邓子基教授或上海财经大学蒋洪教授等编写的《财政学》作为教材。国内财政学教材数量和种类众多,但编写质量良莠不齐,低水平重复现象严重。一些教材虽重视将西方公共财政学理论和我国发展改革实践相结合进行创新,基本能够满足财政学专业人才培养的需要,但对我国现实问题的关注度、解释力和应用性仍较为不足。

国内高水平的财政学教材数量偏少,与当前各地高校重科研、轻教学的激励机制关系密切。以科研为主要导向,使大部分高校教师的主要精力投在申报课题及发表论文上^[7],而往往未将科研内容融入到教材当中,忽视高水平教材的编纂工作,财政学专业实验教材质量与数量更为堪忧。

2.2 教学内容繁多但学时有限

以东方学院为例,财政学教学内容主要包括基本理论、财政支出、财政收入、财政管理与政策四大部分,每部分包含3~5章内容。财税专业学生的财政学课程每周课时安排为3~4学时,非财税专业学生则仅为每周2学时,16个教学周总共只有32个学时。由于财政学课程本身包含内容较多,为保证学生掌握知识结构的完整性,只能将公共选择理论、福利经济学等章节的部分内容进行删减或略讲,公共支出成本收益分析和具体税制等内容不做教学要求。

尽管如此,一些老师仍反映,受时间限制无法对一些重要的财政问题进行深入剖析,也难以开展经常性的课堂讨论和课外实践,不利于培养学生运用专业知识观察、思考 and 解决实际问题的应用型能力。如果考虑到部分专业学生经济学基础较差,需要在财政学课程上适当回顾经济学相关基础理论,这种学时不足的问题就更加突出^[8]。

2.3 教学组织方式缺乏创新

当前,多媒体教学设备已广泛应用于高等院校,可以通过图片、视频、音频等多种形式丰富课堂内容,从教学形式上较传统板书教学更加丰富多彩,一定程度上可以提高学生课堂注意力和参与度。但从当前多媒体教学实践来看,先进的教学工具并不等同于教学组织形式的先进性与多样化,很多老师只注重课件色彩、字体、动画设计等方面的制作和完善,但教学方式仍未摆脱“填鸭式”和“满堂灌”,甚至多媒体教学也成为部分老师自我放松的一种方式,做好一套课件可多年、多专业使用,从而忽略了数据、案例和内容的更新,5年以上的数据及案例分析在课件中并不少见。此外,网络课堂的使用虽已普遍,但往往只是老师分享资料、布置作业的媒介工具,难以切实增强师生互动、生生互动,在调动学生学习主动性和积极性方面作用十分有限。

除教学工具没有充分发挥作用外,案例分析、实践教学、小组讨论、课堂展示等教学组织形式同样运用不足,一些老师每学期都会专门安排一两次课的时间进行小组讨论、课堂展示或辩论赛,但并未将这种教学组织方式常态化地应用于课堂中,因此难以充分发挥作用。

2.4 教师水平有待提高

对于一些普通地方院校、特别是独立院校和民办高校而言,师资方面普遍存在知识结构不完备、理论功底不扎实、科研能力不过关等问题^[9]。这就导致很多教师授课时,仅从财政学传统理论来组织教学,而难以结合相关学科知识和自身科研成果深入讲解,无法将财政学的根本问题和发展脉络简单地教授学生,更无法针对不同专业学生的实际需求提供针对性、应用性的授课内容^[10]。

此外,由于部分高校财政专业师资配备不足,一些新引进的青年教师未经过系统培训和助教环节,在缺乏基本教学技能与教学方法的情况下直接登台授课。这种情况往往导致青年教师备课压力很大,课上难以掌控课程节奏和学生状态,既不利于学生对知识的掌握与应用,也不利于激发青年教师开展教学工作的自信心与积极性。

2.5 成绩评定方式不科学

当前不少院校在财政学考核评价方面已经做了很大改进,主要表现为提高平时成绩占比而降低期末考试成绩比重。但由于缺乏对教学目标的深入思考,考核方式的调整也往往仅流于形式,没有切实提高学生的学习效果。以东方学院财政学课程教学实践为例,当前考核评价主要存在以下问题:1)期末考试成绩占比仍较大,一般在60%及以上,考试形式以闭卷和开卷形式为主,少数老师采用论文形式,但不管采取何种形式,比重较大的期末考试往往造成学生更重视考前突击复习,而非日常表现,因此很难从课堂教学中真正吸收知识、运用知识,同时也造成期末考试期间学生备考压力过大;2)平时成绩比重虽不断提高,但其包含的具体指标并无变化,仍以考勤、作业和课上答题情况作为评判标准,而且由于平时成绩记录较为繁琐,普遍存在记录不完整的情况,最终对学生课堂表现往往凭印象赋分,分差难以拉开差距,也无法客观准确地反映学生的过程性表现;3)平时成绩考核方式较为单调,考核内容较为固定,课堂提问与课下作业往往偏于理论而缺乏对当前热点问题和中国经济发展实际的联系,不利于发挥和培养学生发散性思维,难以激发学生的学习兴趣。

总之,财政学考核评价的根本问题是没有充分重视和利用过程性考核,导致学生平时学习动力不足、兴趣不高,更重视期末考试而非平时参与,无法很好掌握、吸收和应用所学知识^[11]。

3 财政学课程教学改革建议

3.1 科学编写及选用教材

教材是教师教与学生学的重要载体,大多数财政学教材与课堂教学内容保持高度一致。特别是财政学课程具有较强的理论性,部分章节难度偏大,需要学生课下参照教材进行复习巩固。因此,应用型本科高校应重视教材编写工作,通过校际协作等方式不断规范应用型专业教材体系,提高教材编写质量。即使在当前的教材体系下,也应注意切忌照本宣科,而是基于当前较为成熟的理论体系,注重与中国及当地发展实践相联系,不断更新数据、案例与政策,引导学生将理论与实践紧密结合,把解决地方财政实际问题作为重点培养目标。

3.2 明确不同专业教学重点

财政学课程内容繁多但学时紧张,因此教学内容必须有所取舍和侧重,特别是需要针对不同专业学生的培养目标和需求制定不同的教学重点。对财税专业学生而言,应侧重对财政基本理论的讲解和分析,如公共产品理论、外部性理论、公共支出理论、税收理论及政府间财政关系理论等。由于财税专业课程体系涵盖中国税制、公债经济学、公共支出学等专业课程,为避免教学内容重复,可将此类内容在财政学课堂上仅作简要介绍,留至专业课程中深入学习。

对非财税专业的学生而言,授课时应侧重基于当前财税体制改革实践和社会热点问题,对财政基础理论、现行财政政策、政府实务运作等进行介绍。不同专业侧重点也应有区别,例如对于经济学专业的学生,要侧重于财政基本理论和运行机制的讲解,并适当增加税收实务方面的内容;而对于公共管理或工商管理类专业的学生,可以从管理学角度观察和分析财政问题,侧重于公共决策和预算管理机制等方面的知识与案例讲授^[12]。

3.3 改变传统教学组织形式

当前财政学课堂教学主体仍是教师,教学组织形式较为单调、枯燥,没有充分体现学生的学习主体地位,缺乏师生互动和生生互动,难以激发学生学习主动性,不利于学习目标的实现。因此,应重视将案例式教学、研讨式教学应用于课堂教学中,并可采用课堂展示等形式,让学生将一周内所关注的财政问题和热点话题在课前10分钟进行汇报展示。具体可以将3~5位学生分为一组,课堂讨论、课堂展示以及回答问题都以小组为单位进行成绩统计,不仅利于培养其团队合作意识和竞争意识,也利于全班学生加强互动,主动观察、分析和解决问题。

此外,国内很多中小学已经采用翻转课堂的教学模式,即先由教师创建教学视频,学生在课下观看视频学习基本知识,而课上主要由老师组织学生讨论、作业展示以及个性化的解疑答惑,将传统“教-学”模式变成“学-教”模式,能够充分发挥学生的学习主动性,并培养其自主学习能力、知识应用能力和思辨分析能力。本科财政学教学同样可以尝试运用这种教学模式进行更为彻底的应用型教学改革,但同时也必须解决几个难点:能否保证教学视频的高质量,如何确保学生课下认真完成预习任务,如何对学生表现进行量化评价等。

3.4 全面提升教师教学水平

教师的专业素养、科研能力、教学技巧、授课经验及实务锻炼都直接影响其教学水平的高低,最终影响学生知识掌握及应用实践。为全面提升教学水平,教师自身应不断巩固理论基础,扩展专业视野,提升科研能力,并将科研成果融入课堂教学中,在实践中总结教学技巧和经验;高校则应注重完善青年教师培训体系,平衡教学与科研激励机制,推进产教融合与校地共建项目,让教师有更多的机会到当地实务部门进行调研、交流或挂职锻炼。

3.5 调整成绩考核机制

应将原来不足40%的过程性考核比重提高至70%以上,期末考试成绩比重则控制在30%以内,使

学生意识到平时表现的重要性,避免突击备考、死记硬背的应试做法。不仅可以提高学生课堂参与度与学习积极性,确保良好的学习效果,还会减轻学生期末考试多门课程同时备考的巨大压力。

参考文献:

- [1] 胡天佑. 建设“应用型大学”的逻辑与问题[J]. 中国高教研究, 2013(5): 26-31.
- [2] 曾艳. 应用型本科院校财政学专业实践教学改革[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016(5): 51-53.
- [3] 吴中江, 黄成亮. 应用型人才内涵及应用型本科人才培养[J]. 高等工程教育研究, 2014(2): 66-77.
- [4] 陈小虎, 杨祥. 新型应用型本科院校发展的 14 个基本问题[J]. 中国大学教学, 2013(1): 17-22.
- [5] 刘焕阳, 韩延伦. 地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设[J]. 教育研究, 2012(12): 68-70.
- [6] 财政学类教指委课题组. 关于地方财经类院校财政学类专业教材建设与选用问题分析[J]. 中国大学教学, 2016(2): 83-88.
- [7] 尹利军. 新建本科院校财政学专业应用型人才培养模式探索[J]. 产业与科技论坛, 2011(1): 201-202.
- [8] 卢盛峰. 大数据背景下《财政学》本科教学改革探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015(2): 170-171.
- [9] 李冬梅. 财经类院校《财政学》课程教学改革研究[J]. 石家庄经济学院学报, 2012(4): 131-133.
- [10] 文娟秀. 独立学院财政学教学内容改革研究[J]. 价值工程, 2014(8): 239-240.
- [11] 何菊芳, 季诚钧. “读、议、练”教学模式: 基于应用型人才培养的财政学课程教学改革[J]. 中国大学教学, 2011(9): 59-60.
- [12] 邓毅. 基于应用型本科人才培养的《财政学》课程教学内容改革研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2012(1): 172-173.

(责任校对 莫秀珍)