

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.01.010

任务驱动 人人参与

——高级英语课程任务型教学模式研究与实践

彭宁红

(湖南科技学院 外国语学院,湖南 永州 425199)

摘要:针对目前地方本科院校高级英语课程的教学困境,以 Willis 的任务型教学模式框架为基础,构建了高级英语课程任务型教学模式,并进行了改革实践。结果表明:高级英语课程任务型教学模式能取得更好的教学效果,有助于课程教学目标的实现。

关键词:高级英语;任务型教学;任务;任务驱动

中图分类号:G424 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2017)01-0031-04

“高级英语”是英语专业高年级的一门主干课程,是一门训练学生综合英语技能的课程,尤其要扩大学生知识面,训练学生阅读理解、语法修辞与写作能力,加深学生对社会和人生的理解^[1]。课程教学目标旨在提高学生语言运用能力,培养学生独立获取知识、运用知识的能力,培养学生分析问题、独立提出见解的能力乃至创新的能力^[2]。

但长期以来,在地方本科院校,高级英语课程的教学状况令人担忧。多数教师和学生认为高级英语课程也就是基础英语课程进入高年级阶段的延续,只不过词汇量大点、语法难点、文章长点罢了。教师采用传统的以教师为中心的教学模式,教学重点停留在单词、词组、语法、翻译等层面,课堂教学满堂灌,缺乏学生的参与,忽视师生、生生之间的交流协作,忽略学生能力的培养,教师教得辛苦,课堂却沉闷无趣。学生学习缺乏主动性,常处于被动接收状态。较多的生词、较难的结构和较长的篇幅往往让学生无所适从,懈怠的学生干脆什么都不做,就等着教师逐词逐句地讲解,学生学得很累^[3]。这种教学模式导致大多数学生的英语语言运用能力停滞在低年级阶段,缺乏独立获取知识、运用知识的能力,缺乏独立分析问题和形成创造性见解的能力,教学效果与教学目标相距甚远。可见,高级英语课程教学模式急需改革。

1 任务型教学的理念

任务型教学(Task-Based Language Teaching, TBLT)是20世纪80年代逐渐发展起来的一种语言教学模式,坎德林(Candlin)、纽南(Nunan)、朗(Long)、克鲁克斯(Crookes)、威利斯(Willis)、斯基汉(Skehan)及其他专家学者都从不同方面对任务型教学进行了研究。这种教学模式以“任务为主线、教师为主导、学生为主体、合作为原则”,强调“做中学”(learning by doing),即在“用语言做事”中让学习者获得丰富的目的语体验,自我建构起对目的语语言系统的认识^[4],充分体现了以学生为中心和以人的发展为本的教育理念。

收稿日期:20161108

基金项目:湖南省教育厅教学改革研究项目(湘教通[2014]247号476)

作者简介:彭宁红(1969-),女,湖南永州人,副教授,硕士,主要从事应用语言学、二语习得研究。

任务型教学中的“任务”这一概念通常指以真实世界为参照、以形成语言意义为主旨的活动^[5],与真实生活中的“任务”比如问路、借书、填表、购物、看电影、讨论、乘车、旅游等有很多相似之处。“任务”有五个主要特点:1)意义是重点;2)要解决某个交际问题;3)与真实世界中类似的活动有一定关系;4)完成任务是关键;5)根据任务的结果评估任务的执行情况(Skehan, 1998)^[6]。

任务设计是任务型教学的一个核心问题,通常应遵循真实性、趣味性、相依性、互动性及评价性五个原则。真实性原则指任务的设计应贴近学生生活、经历和社会实际,能引起学生的共鸣。趣味性原则指任务的设计应与学生的兴趣、爱好相联系,保证任务主题和内容的新颖活泼和题材多样,能引起学生的兴趣。相依性原则指一堂课的若干任务应相互关联,环环相扣,具有统一的教学目标指向。互动性原则指任务的设计应保证每一位学生都能积极参与,使信息的交流和语言知识的建构成为必然。评价性原则指对任务完成的情况和质量应进行评价。

不少专家和学者都就任务型教学提出过相应的模式,但 Willis 的任务型教学模式因其设计简明、易操作、实用性强等优点被广泛运用^[7]。Willis 任务型教学模式包含三个阶段:前任务(pre-task);任务环(task-cycle);语言聚焦(language-focus)^[8]。在前任务阶段,教师向学生介绍话题和任务,帮助学生回忆和激活与任务主题相关的生词、短语和表达,帮助学生熟悉任务。任务环阶段是学生接触和使用语言的主要阶段,由任务段、计划段和报告段三部分构成。在任务段,学生使用所掌握的语言完成任务。在计划段,学生相互合作,为口头或书面报告作准备。在报告段,部分学生汇报任务完成的情况,展示任务成果,教师对学生任务完成情况进行点评。在语言聚焦阶段,学生的注意力从意义的交流转到语言形式和语言运用上来,进一步巩固和掌握前阶段所运用的语言的某些特征,包括分析和操练两部分。Willis 认为,在任务型教学中,由于任务的真实性,学生使用语言和交际的手段和范围都明显扩大了,学生运用语言的能力因此而大为提高。

2 高级英语课程任务型教学模式的构建

针对高级英语课程的教学困境,在任务型教学理念的指导下,我们对高级英语课程教学模式进行改革。为使任务型教学更能满足高级英语课程教学的需求,我们以 Willis 的任务型教学模式框架为基础,结合高级英语课程的特点及学生的层次,构建了高级英语课程任务型教学模式,该模式把任务型教学的实施分为三个阶段:课前任务、课中任务、课后任务,见表 1:

表 1 高级英语课程任务型教学模式

教学模式框架		师生任务
课前任务		布置任务(教师)
		执行任务(学生)
课中任务	前任务	介绍话题(教师)
		导入任务(教师)
	课中任务 任务环	执行前任务(学生)
课后任务	语言聚焦	展示课前任务成果(学生)
		评价(师生)
		语言点分析(师生)
		有针对性的语言练习(学生)
		布置任务(教师)
		完成任务(学生)
		检查、评价(师生)

从表 1 中可以看出,高级英语课程任务型教学模式把 Willis 任务型教学模式中的前任务、任务环、语言聚焦三个阶段整合成课中任务阶段,在此基础上,增加了课前任务、课后任务两个阶段,是对 Willis 任务型教学模式的补充和扩展,是英语学习高级阶段对任务型教学的必然要求。

课前任务指学习课文之前需完成的任务,通常与课文主题、作者信息、背景知识相关。教师布置任务后,要求学生通过图书馆或网络搜集相关信息,必要时制作 ppt 来加工信息,同时理解和把握信息。多采用小组合作形式,让学生有足够的时间(几天甚至1周)准备,以便在课堂上更好地展示任务成果。

课中任务的前任务指教师在课堂上介绍话题和导入任务,话题和任务通常与教学内容相关,主要起热身作用。任务环指在课堂上需完成的任务,包括展示课前任务成果,评价任务成果。课前任务成果展示时间可灵活安排,但必须与教学内容有机衔接;也包括执行前任务,可通过结对子、小组讨论、辩论等多种师生、生生互动方式来促进前任务的完成。在执行任务的过程中,学生通过听、说、读、写活动对语言进行积极加工,感受语言形式所承载的意义;还包括语言点分析和有针对性的语言练习,可穿插角色扮演朗读、角色扮演、互相问答等活动方式促进互动,激发学生积极参与,活跃课堂。课中任务阶段是高级英语课程任务型教学模式的核心部分。

课后任务指学完整篇课文之后需完成的任务,以读、写为主,包括拓展性阅读、写作风格分析、故事续写、小论文写作等,学生自主完成任务,按时上交阅读笔记、作业,教师给予评价或学生之间互评。

课前任务阶段是任务准备阶段,课后任务阶段是任务拓展与提高阶段,这两个阶段与课中任务阶段相辅相成,相互作用。任何一个阶段都旨在通过任务驱动学生积极参与英语学习和实践活动,充分发挥学生的创造力和想象力,培养学生自主学习能力,成为英语学习的主人。

3 高级英语课程任务型教学模式改革的实践

基于以上教学模式,我们在某地方高校英语专业三年级2个自然班进行了教学改革实践。我们选用的教材为《高级英语》(Advanced English,张汉熙主编,第三版)。该教材分上、下两册,每册包含15篇课文,课文主题新颖,题材广泛,且作者具有较深远的影响力^[9],但课文有一定难度。因此,实际教学中我们每册选上其中的8篇课文,8课时完成一篇课文的教学。下面以第二册第三课“Inaugural Address”(就职演说)为例,来说明本次教学改革实施过程。

该就职演说是美国第35任总统约翰·费茨杰罗德·肯尼迪于1961年1月20日在就职典礼上发表的演说。肯尼迪是美国历史上最年轻的总统,也是唯一信奉罗马天主教的总统和唯一获得普利策奖的总统。该就职演说短小精悍,共计1355个单词,被称为20世纪最令人难忘的美国总统就职演说^[10],是政治演讲的典范。在该就职演说中,肯尼迪向世界各国表明美国对他们的外交策略、政治立场和态度,同时号召美国人民乃至全世界人民团结一致,共同反对人类的敌人:专制、贫穷、疾病和战争,捍卫自由^[11]。其中最脍炙人口的一句名言:“不要问国家能为你做些什么,而要问你能为国家做些什么。”(Ask not what your country can do for you, ask what you can do for your country.)一直被广为传颂。

对这样一篇经典的演说,同学们是充满了求知欲望和学习兴趣的。课前任务以了解背景知识、预习课文为主,涉及肯尼迪生平、美国总统选举制度、美国总统就职演说、肯尼迪就职演说的国际国内背景、课文结构。如:

- 1) Introduction to John F. Kennedy
- 2) Brief introduction to the presidential election system in America
- 3) Brief introduction to Inaugural Address
- 4) Brief introduction to the international and domestic background of Kennedy's inaugural address
- 5) Structure analysis

要求3~4人合作,搜集相关信息,制作精美 ppt,选派代表在课堂展示。展示时间可安排在热身任务之后,不需要一次性全部展示完毕,但必须呼应教学内容,使展示贯穿课文教学的全过程。

课中任务的前任务包括头脑风暴、热身朗读、听音频、听音频模仿,如:

- 1) Brainstorming: Think about words related to the text
- 2) Warming-up: Read the paragraphs group by group (several paragraphs)

3) Listening: Listen to the recording (several paragraphs)

4) Listening and imitating: Listen to some of the paragraphs and imitate them

任务环包括执行前任务;展示课前任务成果,师生对任务完成质量给予评价,指出优缺点,并补充完善信息;语言聚焦包括教师引导学生围绕某语言点进行造句、释义等针对性练习,以及教师围绕语言重点和难点提出启发性问题,引导学生分析、思考、研讨,之后,透彻讲解。如:

1) What is the revolutionary belief? Why is the belief revolutionary?

2) What do cultural and spiritual origins refer to?

3) What does Kennedy mean by “a long twilight struggle”?

4) Is Kennedy very particular and careful in his choice and use of words? Cite examples.

课后任务

课后任务包括模仿背诵肯尼迪就职演说,至少4个精彩段落,课时充足的情况下,要求每位学生在课堂背诵;写作风格分析;拓展性阅读,材料为课文后节选的马丁·路德·金的著名演说《我有一个梦想》,要求就其修辞手段进行评论和总结,做好阅读笔记并上交;模仿《我有一个梦想》演说音频。如:

1) Imitate and recite Kennedy's speech (4 paragraphs)

2) Analyze the writing style of Kennedy's speech

3) Read the part of Martin Luther King's “I have a dream” speech on page 59 of your text book. Sum up and comment on his rhetorical devices.

4) Listen to the recording of Martin Luther King's “I have a dream” speech and imitate it.

4 结语

在高级英语任务型教学模式改革实践中,在任务驱动下,学生积极利用现有图书资料和网上资源,能提高独立、主动获取知识的能力;在任务驱动下,学生课堂展示成果,能大幅度增加学生的语言运用机会,提高学生语言运用能力;在任务驱动下,学生自主分析语言点信息,能够提高学生的分析能力、独立提出见解的能力、语言理解能力以及对语言美的鉴赏能力;在任务驱动下,每个学生都参与学习的全过程,能激发学生的主体意识,加强学生之间的交流与合作,活跃课堂气氛。总之,任务驱动下人人参与的高级英语课程任务型教学模式能取得更好的教学效果,有助于课程教学目标的实现。

参考文献:

- [1] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[Z]. 上海:上海外语教育出版社,2000.
- [2] 杨志亭. 多媒体网络环境下的高级英语教学探索[J]. 外语电化教学,2003(6):57-60.
- [3] 彭宁红. 在高级英语课程教学中培养学生的英语鉴赏能力[J]. 湖南科技学院学报,2007(4):139-141.
- [4] 魏永红. 外语任务型教学研究[D]. 上海:华东师范大学,2003.
- [5] 魏永红. 任务型外语教学研究——认知心理学视角[M]. 上海:华东师范大学出版社,2004.
- [6] Skehan P. A Cognitive Approach to Language Learning[M]. London: Oxford University Press, 1998.
- [7] 张炜. 威莉斯任务型教学模式探讨[D]. 上海:上海外国语大学,2008.
- [8] Willis J. A Framework for Task-Based Learning[M]. Harlow Essex: Longman, 1996.
- [9] 张汉熙. 高级英语(第三版)[Z]. 北京:外语教学与研究出版社,2011.
- [10] 莫艳艳. 肯尼迪就职演说的象似性解读[J]. 湖北函授大学学报,2010(5):152-153.
- [11] 段胜峰,张海红. 语境加细程度视角下的语篇教学——以 Inaugural Address 为例[J]. 天津外国语大学学报,2013(1):63-69.

(责任校对 晏小敏)