

高职院校普通话在线课程学习现状调查分析

——以湖南理工职业技术学院为例

周啸,黄霞春,王鹏

(湖南理工职业技术学院,湖南 湘潭 411104)

摘要:为更好地深化高等学校普通话课程教育教学改革,对湖南理工职业职业技术学院普通话在线课程学习现状进行问卷调查与分析。结果显示,学生对在线学习这种新型教学模式的认可度和期待较高,学校应为教学提供一个操作简便、易用通用的在线课程教学系统,利用网络平台实现“时时、处处、人人”共享型信息化学习课堂,以培养学生自主学习能力为目标建设在线课程资源,达到拓展学生知识面、提升语言听说和运用能力的效果。

关键词:普通话在线课程;学习现状;调查分析

中图分类号:H191

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)12-0138-03

1 问题的提出

国家信息化教学改革是“互联网+”发展的需要,同时也是教育适应社会经济发展的需要。普通话课程的目的是培养与提高学生职业综合能力(普通话口语能力),提高学生职业语言素养,提升学生职业能力,拓宽就业渠道。为了更好地深化高等学校普通话课程教育教学改革,促进高校毕业生更高质量就业,本文以湖南理工职业技术学院(以下通称湖南理工职院)为例,对高职院校学生普通话课程在线学习现状进行问卷调查,以期深化课程实现信息化教育教学改革提供参考^[1]。

2 研究对象与过程

近几年来,湖南理工职院结合教学实际情况,结合学生实际需要,运用“互联网+”的现代信息教育技术模式,进行了课程教学实践和探索。为了全面了解高职院校学生对普通话课程在线学习过程的了解程度、在学习过程中的需求,找出符合大学生人文素质发展和实践运用的普通话课程在线教学模式,笔者进行了“普通话在线课程学习问卷调查”,共发放问卷168份,回收有效问卷168份,回收率为100%。调查对象为168名在校学生,男生59人,占35.12%,女生109人,占64.88%;大一学生40人,占23.81%,大二学生102人,占60.71%,大三学生26人,占15.48%。

3 结果与分析

3.1 大学生对普通话在线课程的认识和接受程度

普通话在线课程改变了以往传统的课程教学方式,具有高效、实时互动、即时反馈、互评互促的特点,它能为学习者提供更便捷、更全面的学习体验。

通过表1的问卷调查可知,学生对普通话在线课程这种新型的教学模式还是十分乐于接受和尝试

的,80%的学生喜欢这种改革后的教学模式。

通过表 2 的问卷调查可知,学生认为普通话在线课程与传统教学最大的区别在于利用网络在线课程可以在学习资源的获取、学习内容的选取、与教师同学的交流互动等方面有更多自主选择权,也更为快捷和便利。

表 1 你对普通话在线课程的兴趣		
答案选项	人数	百分比/%
非常感兴趣	45	26. 78
较为感兴趣	88	52. 38
一般	34	20. 24
不感兴趣	1	0. 60

表 2 与传统教学相比,你认为能够促使你参与到网络学习中的原因		
答案选项	人数	百分比/%
网络学习平台功能多且有趣	100	59. 52
网络学习资源丰富	121	72. 02
学习活动设计新颖有趣、联系实际	90	53. 57
与教师、同学能够及时沟通、充分交流	83	49. 40
对网络学习形式的支持	50	29. 76

通过表 3 的问卷调查可知,学生自主学习后希望能够得到教师及时给予解惑答疑的帮助,希望教师答疑与自主学习能够完美结合。因此,83. 33%的学生选择课堂讲授和网络学习相结合的学习方式。

表 3 你比较喜欢哪种教学环境		
答案选项	人数	百分比/%
课堂讲授	20	11. 91
课堂讲授和网络学习相结合	140	83. 33
网络课程	8	4. 76

3.2 学生对普通话在线课程学习资源的需求

“互联网+”的教育信息化是网络时代教育变革的显著特征,信息化时代在线学习资源的质量是大学生自主学习效果如何至关重要的因素之一。

通过表 4 的问卷调查可知,学生们在网络课程学习的过程中最希望获得的资源有课程标准、在线作业、在线测试、案例分析、练习题库、学习过程的技术支持六大类。

通过表 5 的问卷调查可知,学生们在线课程学习体验过程中,最希望通过小组间、生生之间对学习过程中遇到的问题进行交流讨论来提高学习效果;当然在学习过程中教师在线答疑及课程内容讲授音视频资源也是学生获取知识、提高能力必不可少的资源。

表 4 你认为网络课程中应该包含的栏目		
答案选项	人数	百分比/%
课程大纲	100	59. 52
课程简介	64	38. 10
在线作业	111	66. 07
论坛	82	48. 81
在线测试	110	68. 48
案例分析	102	60. 71
技术支持(含帮助文档、相关软件)	90	53. 57
题库	107	63. 69
素材库	97	57. 74
在线调查	72	42. 86
其它	30	17. 86

通过表 6 的问卷调查可知,学生在线学习时最希望获得的教学资源是教师提供的关于课程讲授内容的音视频资料。教师将教学过程中的重点、难点等知识点用音视频的形式录制下来上传至网络平台,学生可以随时随地自主学习,可按需选取学习内容,既可以查漏补缺又可以巩固强化学习的知识。

表 5 你比较喜欢教师安排的哪种网络课堂活动		
答案选项	人数	百分比/%
小组讨论	106	63. 10
布置学习任务	53	31. 55
教师在线答疑	83	49. 40
课程内容讲授	78	46. 43
其它	18	10. 71

表 6 在学习过程中,比较喜欢哪一类的资源		
答案选项	人数	百分比/%
文本资料	70	41. 67
教师的视频录像	70	41. 67
与课程内容相关的视音频资料	116	69. 05
图表等	30	17. 86

3.3 在线课程学习交流互动

普通话课程传统教学过程,由于大多是大班上课,教学时数少,师生之间的交流互动非常有限,对学生的指导往往也只能是一带而过。通过网络在线学习平台,学生可以将自己在学习过程中遇到的困难

或问题在平台中与同学、教师,甚至校外的教师、同学一起探讨、交流,找出解决问题的方法和手段;还可以为教师的教学提出更多更好的建议和意见,提高教学效率和学习效果^[2]。

通过表 7 的问卷调查可知,91.07% 的学生在学习过程中经常采用如 qq、在线答疑等即时交流工具与教师交流沟通。

表 7 学习过程中,你较习惯采用什么方式与教师或其他同学交流

答案选项	人数	百分比/%
通过 QQ、MSN、在线答疑等及时交流工具	153	91.07
通过 BBS、校友网等网站	14	8.33
通过 E-mail、Blog 等异步的交流工具	19	11.31
只是观望、很少参加交流	14	8.33
基本不进行交流	3	1.79

通过表 8 的问卷调查可知,在线学习过程中,学生希望教师也能即时参与学生之间的讨论,并能及时帮助他们解决问题和困难;希望能够通过在线平台实现传统教学过程中无法达到的学习过程的即时答疑解惑。

通过表 9 的问卷调查可知,学生选择普通话课程在线学习这种教学模式,通过信息化现代技术的运用能够锻炼自己自主学习、探究学习的能力;并且希望平台能够让自己获得更多的知识,拓展自己的知识面,提升语言听说和运用能力。

表 8 在网络学习过程中,你比较需要教师做什么

答案选项	人数	百分比/%
及时解决我提出的问题	107	63.69
及时反馈作业情况	69	41.07
参与我们的讨论,引导我们进行积极思考	113	67.26
监督我们	32	19.05

表 9 通过该课程的网络学习,你希望收获什么

答案选项	人数	百分比/%
课程相关知识	96	57.14
更多的课程拓展知识	99	58.93
锻炼自身的探究学习能力	110	65.48
提升自己小组合作学习交流的能力	72	42.86

4 结论与建议

4.1 结论

湖南理工职业技术学院普通话课程在线课程教学模式是“互联网+”课堂高度融合的信息化教学模式尝试与改革,将理论传授与实践训练深度融合适应新常态的新型教学方法和手段,让学生有效利用信息平台和资源,实现发现学习、问题解决学习,这对创新人才的培养具有重要的实践意义。

4.2 建议

为配合教学团队的课程资源开发、学生在线自学自测的需要,学校应为教学提供一个操作简便、易用通用的在线课程教学系统,利用网络平台实现“时时、处处、人人”共享型信息化学习课堂。以培养学生自主学习能力的目标建设在线课程资源。在线课程资源建设过程中应以学习者为中心,依据单元知识碎片化、课程设计情境化、教学资料集成化的原则开发建设在线学习资源库。形成正向激励为主的评价体系,在线课程教学应改变传统教学一考定成绩的现状,注重学生整个学习过程、综合性评价^[1]。

参考文献:

[1] 周啸.普通话课程云空间仿真教学平台设计与实现[J].当代教育理论与实践,2015(2):80-82.
[2] 周啸.仿真教学在云空间普通话课程教学中的应用[J].当代教育论坛,2015(2):103-107.

(责任校对 莫秀珍)