

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.12.035

论应用型大学英语教师的角色转变及其途径

刘建宁¹, 袁莹²

(广东科技学院 应用英语系, 广东 东莞 523000)

摘要:应用型大学英语教师的角色转变,关系着英语教学水平的提高,关系到能否满足国家现代化建设对英语人才的需求。根据《大学英语课程教学要求》,英语教师要努力实现角色的转变,成为教学的组织者、协调者;成为学生学习的辅导者和指导者;成为学生学习的传授者和监督者;成为终身学习者和教学的研究者;成为学生自主学习的信息提供者和信息咨询者。

关键词:应用型大学;英语教师;角色转变

中图分类号:G521

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)12-0119-03

教育部颁布的《大学英语课程教学要求》是本科生英语教学的主要依据,指出“要充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式”^[1]。强调教学要以网络技术为支撑,使英语的教与学在很大程度上不受时间和地点的限制,向着自主学习和个性化的方向发展。大学英语教学模式的转变,必然要求教师的角色也要进行转变。传统大学英语教学中,教师的角色主要是语言知识的讲授者、语言行为的示范者、课堂活动的控制者和评价者;在新的教学模式下,要求教师的角色从“讲台上的圣人”变为“学生的学习伙伴”,变为教学的组织者和协调者、学生学习的辅导者和指导者、学生学习的传授者和督促者、学生自主学习的信息提供者和信息咨询者。

1 应用型大学英语教师角色定位

应用型大学是指以应用型为办学定位和以培养应用技术型人才为目标的本科高等院校,其重点是培养各类技术应用型高级专门人才。应用型大学的办学方式一般比较灵活,社会需求是其人才培养目标的主要导向。应用型大学的特点要求其英语教师角色的定位要以应用型大学人才培养目标为基准,实现教师角色的积极转变。

成为教学的组织者、协调者。教师在整个教学过程中扮演组织者,要顺应时代发展变化,积极利用现代信息技术,革新英语教学模式。将传统教师以讲授为主的“传道、授业、解惑”型角色变为以教师引导、学生为中心的导演型角色,减少时间和地点对英语教学的限制,引导学生个性化和自主化学习。同时,教师要扮演在备、教、辅、改、考各个重要环节中的组织者角色,真正起到总策划、总导演的作用。如:在备课环节中,教师应该扮演组织者,备课要做到脑中有纲、腹中有书、目中有人、心中有数、教学有序、胸中有法、手中有案;做到备出波澜、备出深度、备出新意、备出高度、备出学法,帮助学生通过有效途径获取语言信息,提高语言能力。教师还要在调动教师和学生两者积极性中扮演组织者,突出学生在学习过程中的主体地位,积极发挥教师在教学过程中的主导作用,组织引导学生自主学习,实现师生互动、生

机互动、生生互动,共学共进,共同发展。在扮演组织者时,要防止以教师为中心的倾向,防止学习内容总是与英语四、六级考试挂钩的倾向,防止只重视教的方法、忽视教的策略倾向,防止只侧重阅读、忽视口语的倾向,在教学过程中真正发挥组织者和协调者的作用,对学生学习活动进行有效的组织、管理和协调。

成为学生学习的辅导者和指导者。教师要根据学生的实际情况和专业要求,结合学校及地域的特点,有前瞻性、有针对性地加以指导,从发展学生的自学、探索、创新能力入手,帮助学生将其所学的知识、所掌握的技能及所获得的能力融为一体,有效内化为学生的素质。比如针对学生听力困难,教师要辅导学生听懂用英语讲授的专业课程,听懂英语谈话和讲座,能够基本听懂题材比较熟悉、篇幅较长的电视节目和英语广播,并能掌握其中心思想,抓住要点和相关细节。针对学生口语表达困难,教师要辅导学生能够就通常性话题进行比较流利的对话,能够比较准确地表达个人思想、情感、观点等,在说明事实、根据、理由和陈述事件时,语调、语音比较规范。针对学生翻译困难,教师要指导学生掌握和使用适当的翻译技巧,摘录翻译所学专业的英语文献参考资料,并能借助词典比较准确地翻译英语国家普通报刊上的文章,译文通顺达意,理解和语言表达错误较少。当学生掌握词汇量遇到困难时,教师要指导学生正确的学习方法和记忆方法,能够在认知的基础上学会一般要求掌握的词汇。

成为学生学习的传授者和监督者。一方面,教师要成为学生学习英语知识的传授者和获得英语技能的训练者;要根据新的教学目标和教学要求,传授英语语言知识、英语应用技能、学习英语策略、学习英语方法、国际文化知识等,以提高学生的自主学习能力、文化素质和国际文化素养;教师要按照现代教学理论,对课本知识进行拓展和延伸,对重点和难点给予解释和说明,在传授知识、技能的同时,注意对学生加强知识技能、专业情感、专业态度、专业价值、职业道德的教育;教师要清楚英语知识和技能的传播,不再是传统的教师讲授、灌输,而是要引导学生自主学习、自主探究,掌握英语学习规律。更为重要的是,教师要成为学生学习的督促者。应当定期检查学生学习任务的完成情况,督促学生努力完成学习任务,并通过建立学生学习档案、学习访谈、学习座谈等诸多方法,指导学生学会自评和互评,运用形成性评价方式,关注学生的学习兴趣、学习态度、学习效果,从而调整学习策略,改进学习方法,提高学习效率^[2]。

成为终身学习者和教学的研究者。教师要树立终身学习理念,努力学习新的知识和技能,拓宽知识视野,更新教学认知结构,才能为不断提高教学质量提供素养来源。教师应该是终身学习者,要通过阅读原版的英语书籍、报刊杂志来提高与更新英语水平和技能,通过撰写论文来提高英语表达水平和教学科研能力,通过提升学历、外出进修学习等途径来拓展视野、丰富阅历、提高自身整体素养,坚持做到:努力钻研,不断更新教育教学理念;创新进取,学习现代教育理论和方法;与时俱进,掌握现代教育教学手段;刻苦钻研,着重提高教育学科科研能力和水平;夯实提高,丰富知识储备、提升专业技能。同时,教师应当成为教学的研究者,要强化大学英语教学研究意识,恰当吸收第二语言教学的相关成果,根据本校学生情况和专业特点,有针对性地进行校本教研,为因材施教、以问题为导向施教提供基本素材。在教学中探索具有个人特色、学校特色的英语表达与理解能力训练方法。

成为学生自主学习的信息提供者和信息咨询者。教师应成为学生自主学习的信息提供者。在自主学习的环境下,教师要根据学生个体差异,如语言水平、学习风格、兴趣动机、智力因素等,引导学生有针对性地选择、确定、学习和利用学习资料,指导学生教材内容进行筛选、补充、过滤、甄别,帮助学生提高其自主学习能力。教师应成为学生自主学习的信息咨询者,这就要求教师首先要具备渊博的英语专业知识,同时还要掌握多媒体技术,学会利用在线教育技术,成为信息技术的高效使用者甚至生产者,承担起教学信息咨询者的角色,才能更好地帮助学生拓展知识面、提高语言能力和社会交往能力,教师要积极回答学生的咨询,帮助学生发现问题、分析问题、解决问题。教师要指导学生掌握信息资源收集的途径,掌握信息资料分析的方法。在新的教学模式下,教师要通过线上线下结合,浏览网上学生学习记录,了解每个学生的学习情况,通过网络留言、网络答疑、课堂面授等形式实行个别辅导,从而督促学生积极学习。

2 应用型大学英语教师角色转变的途径

“以学生为中心”为教学理念。认知学习理论和第二语言习得理论是“以学生为中心”理念的理论依据。认知学习理论语言学家强调学生是教学实践的主体^[3],学习者要在比较完整、真实的语言环境中进行有意义的学习体验,并在教师和同学的帮助下学习、理解、掌握其单独无法领会的知识。这就要求教师必须在激发学生自主学习主动性上下功夫。第二语言习得理论,即监控理论,它认为学习者的学习爱好、学习目的、学习态度、学习动机、自我条件等都会对语言学习的效果形成影响。教师只有坚持“以学生为中心”,教学理念才能由单纯的教向教学互动转变,从而影响英语教学行为。

以复合型英语教师为发展方向。“语言型”或“语言文学结合型”的英语教师,往往知识结构单一,知识储备不丰富,只能进行英语文化知识的教授,而不能进行跨学科知识的融合交叉教授,无法对符合专业方向和行业知识背景进行深入分析和传授。因此,要努力成为复合型英语教师,要将专业理论、专业知识、专业思想、专业能力或行业背景知识交叉渗透、内化与融合,实现教学与科研的复合、英语和专业的复合、理论传授和实践指导的复合以及专业素质和综合能力的复合。

以参加有效培训为转变手段。实现教师角色的转变,除了教师自己提高素质外,还要积极参加教师培训,通过培训明白改革教学手段的必要性和意义,通过培训革新教学理念,激发教学方法的创新,从而改变传统教学中一本教材、一支粉笔、一块黑板的教学状况,积极实施基于计算机和网络的多媒体英语教学手段。通过培训使教师明确开发英语教学资源的重要性,由单一的课本资源转到充分有效利用以大信息量为特点的光盘、课件等多种类型的资源。通过培训使教师明确改革教学方法的重要性,从而努力改革英语教学中的“填鸭式”“满堂灌”的教学方法,利用情境教学、小组讨论等多种教学策略对教学方法进行创新。

以科学评价体系为转变保障。建立科学的教师评价体系对于实现教师角色的转变非常重要。教师评价指标要符合转变教师角色后的实际,要具有科学性、可行性、操作性,通过对教师的评价,促进教师的发展、教学的发展、学生的发展。以往对教师的评价指标主要包括教学的基本态度、教学的基本内容、教学的基本方法、教学的基本手段、教学的数量与质量、学生的学习成绩、学生的评教等。大学英语教师角色转变后,对教师进行评价的指标还应包括教学观念、教学模式、教学研究、教师在线辅导、教师网上监控、多媒体教学手段的运用、专业前沿知识的传递等。

总之,应用型大学英语教师只有革新教学理念、准确定位自身职能,实现由“讲学”到“导学”的转变,实现由善“教”者到善“导”者的转变,实现由“以教学为中心”到“以学生为中心”的转变,实现由继承式教育到创新式教育的转变,实现由传统的单纯的知识传授到复合式的、多元角色的转变,才能真正实现其角色的转变,提高应用型大学英语教学质量,真正为培养应用型高级专门人才服务。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[EB/OL]. (2007-09-26)[2016-09-01]. <http://www.chinanews.com/edu/kong/news/2007/09-26/1036802.shtml>.
- [2] 陈雪. 大学英语教学新模式中教师角色转变的思考[J]. 教育探索, 2011(5): 32-34.
- [3] 段炜. 大学英语教学中教师角色的探讨[J]. 教育理论与实践, 2013(36): 18-20.

(责任校对 莫秀珍)